



Istituto Comprensivo “A. Rosmini”

Via Mazzini, 39-22030 Pusiano (Co) Tel. 031.655944
E-mail: COIC802007@istruzione.it;
Web: www.icrosminipusiano.edu.it,
posta elettronica certificata: COIC802007@pec.istruzione.it

PTOF

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

20252028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. "A.ROSMINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 70** Moduli di orientamento formativo
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 102** Attività previste in relazione al PNSD
- 104** Valutazione degli apprendimenti
- 113** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 124** Aspetti generali
- 127** Modello organizzativo
- 131** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 133** Reti e Convenzioni attivate
- 137** Piano di formazione del personale docente
- 140** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto

Il presente Piano triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della Scuola dell'Infanzia, delle Scuole Primarie e delle Scuole Secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Pusiano.

Negli anni l'Istituto si è costruito una propria identità distintiva e i docenti, che rappresentano il cuore pulsante di questa realtà, hanno accolto con entusiasmo e professionalità la sfida dell'autonomia scolastica. Attraverso una collaborazione costante e costruttiva hanno contribuito alla realizzazione di un progetto formativo che possa rispondere al meglio al mandato ministeriale, ai bisogni formativi degli alunni, alle richieste e alle aspettative delle famiglie e del territorio in una stretta rete di collaborazioni e condivisione di intenti. L'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche prevede infatti che la scuola non sia autoreferenziale, ma al centro di molteplici dinamiche e relazioni che la rendono protagonista delle proprie scelte. Al contempo, ogni Scuola dell'Autonomia appartiene al Sistema Scolastico Nazionale e deve rifletterne le caratteristiche primarie; deve essere una scuola inclusiva, che tutela la centralità dell'alunno, che promuove il dinamismo dei progetti pedagogici ed educativi, che garantisce la capacità di rinnovamento, che sia orientata verso il futuro, senza tuttavia perdere il senso delle proprie origini.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è "la carta di identità" di ogni Istituto, è il documento con cui ogni scuola si rende riconoscibile, con cui comunica ed esplicita in termini comprensibili anche ai non addetti ai lavori, ai genitori e al territorio, la progettazione educativa e didattica e le ragioni pedagogiche che la sostengono.

Il Piano è stilato dal Collegio dei Docenti, sulla base delle linee di indirizzo espresse dal Dirigente Scolastico. Il Consiglio di Istituto ufficializza il documento, approvandolo in ogni sua parte.

Il PTOF è uno strumento comunicativo in continua trasformazione e deve comprendere le caratteristiche costanti dell'Istituto, che si mantengono nel tempo e fanno da filo conduttore per le scelte e le attività della scuola, ma al contempo deve riflettere anche l'andamento delle circostanze e delle condizioni esterne, come le trasformazioni profonde e di grande impatto che stanno avvenendo in questi anni con il progredire della tecnologia e dei media, ormai parti integranti dell'esperienza educativa didattica.

Proprio in ragione di queste due "anime", il PTOF del nostro Istituto è costituito da due sezioni:



- la prima parte rappresenta l'impianto stabile dell'identità della scuola, quella struttura che esplicita il contesto in cui l'Istituto opera e le sue principali caratteristiche organizzative, culturali, educative e pedagogiche; viene elaborata con una scadenza triennale, pertanto si trasforma con un ritmo più lento;
- la seconda parte contiene invece quei documenti costitutivi, come ad esempio il Piano Annuale per l'Inclusione, la progettualità annuale d'Istituto e dei singoli plessi, l'offerta dei diversi bandi PNNR al quale il nostro istituto aderisce, regolamenti e disposizioni in continua evoluzione sulla base anche delle indicazioni ministeriali. Questi documenti vengono in parte allegati al PTOF in parte caricati sul sito della scuola.

Il PTOF è dunque un documento dinamico: la sua funzione è quella di registrare la vitalità della scuola, di orientare il cambiamento, di costituire un punto d'incontro ideale con il territorio e le famiglie.

Il nostro Istituto opera nel territorio di quattro Comuni distinti, ma omogenei nella loro configurazione territoriale e risultano appartenenti alla provincia di Como: Eupilio, Longone al Segrino, Proserpio e Pusiano.

Alcuni alunni affluiscono anche da altri comuni della zona. La caratteristica principale è la distribuzione sul territorio in diverse piccole sedi che da una parte, conservando una dimensione ridotta favorisce la conoscenza degli alunni e delle loro famiglie, dall'altra nel corso degli anni è riuscita a costruire una collaborazione sinergica e coerente all'interno dell'Istituto.

L'organizzazione è sostenuta dalla collaborazione con le Amministrazioni comunali di riferimento. Il territorio è sede di numerose attività economiche, soprattutto del settore secondario come aziende di piccole e medie dimensioni e attività artigianali di produzione e usufruisce di un discreto servizio della rete di auto-trasporti pubblici.

Il tasso di immigrazione è basso e gli alunni stranieri iscritti sono nella maggior parte casi di immigrati di seconda generazione.

L'Istituto Comprensivo è collocato nell'ambito del primo ciclo di istruzione (3 - 14 anni) e comprende il servizio educativo dalla scuola dell'infanzia fino al terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Ne fanno parte una scuola dell'infanzia situata nel comune di Pusiano, quattro scuole primarie (Eupilio, Longone al Segrino, Proserpio e Pusiano) e due scuole secondarie di primo grado (Eupilio e Pusiano). La Sede Centrale è nel plesso di Pusiano, dove sono situati l'Ufficio di Presidenza e gli Uffici di Segreteria.



Gli edifici

La SCUOLA DELL'INFANZIA è un edificio nuovo, situato alle spalle della scuola primaria di Pusiano. La struttura è composta da due edifici comunicanti per unire il nido comunale ancora in costruzione (e in attivo dall'anno scolastico 2025 - 2026) e la scuola dell'infanzia, in un polo 0-6. Gli spazi della scuola dell'infanzia sono stati pensati ed organizzati in forme interconnesse per favorire le autonomie, le esplorazioni e le interazioni, offrendosi come luoghi speciali di una prima convivenza. L'ambiente all'interno interagisce, si modifica e prende forma in relazione ai progetti e alle esperienze di apprendimento dei bambini in un dialogo tra architettura e pedagogia. Internamente, oltre alla grande aula, ci sono il locale mensa e una zona cottura. Gli spazi curati, accoglienti e policentrici non si limitano al confine dell'aula, poiché gli esterni diventano simbolicamente aule all'aperto. L'edificio infatti, oltre ad avere due giardinetti, uno esposto a sud e l'altro a nord, è collocato all'interno del complesso dei giardini di palazzo Beauharnais, permettendo un'educazione che rompa i confini dell'aula in un contatto diretto e costante con la natura.

La SCUOLA PRIMARIA DI PUSIANO è di recente costruzione, frutto della ristrutturazione di un edificio adibito un tempo a scuderia all'interno del complesso di palazzo Beauharnais, nel centro storico del paese. L'area è tranquilla e protetta dal traffico, con un terreno libero antistante ed un parcheggio nella parte posteriore che affaccia anche sulla nuovissima Scuola dell'Infanzia costituendo polo unico 0-11. La scuola è adiacente al parco pubblico e alla palestra. Questi spazi sono utilizzati in comune con la Scuola Secondaria, come lo è anche il locale per il servizio mensa che è collocato nel palazzo Beauharnais. A partire da settembre 2023 è stata avviata la costruzione della mensa per la Scuola Primaria nell'area antistante la palestra. Nel plesso, oltre alle cinque aule di classe, vi è un ampio spazio polifunzionale (biblioteca, aula multimediale ed auditorium); un'aula multisensoriale adiacente alla palestra, finalizzata a potenziare in ogni alunno lo sviluppo di competenze trasversali, in un contesto stimolante; nello spazio polifunzionale, a settembre 2023, è stata predisposta un'aula immersiva con nuove dotazioni digitali a seguito dell'adesione del comune al bando Digital smart 2023. Il comune offre un servizio di piedibus.

La SCUOLA PRIMARIA "MAZZOTTI" è un edificio di architettura moderna e con ampie vetrate, sita in una zona tranquilla nel paese di Eupilio. Nei pressi della scuola si trovano il municipio, la biblioteca, la palestra, un centro polifunzionale, numerosi parcheggi, uno spazio verde e boschivo. Situata al piano terra dell'edificio è dotata di un'aula docenti, un'aula per attività espressive, una rinnovata aula informatica, un'aula immersiva STEM e una accogliente e fornita biblioteca, con una selezione di testi che viene aggiornata e ampliata ogni anno. Inoltre, usufruisce di un'ampia mensa insonorizzata e di un'aula polifunzionale posta al primo piano utilizzata per attività laboratoriali per attività di psicomotricità. Lo spazio esterno, il cortile, viene utilizzato per giochi e attività all'aperto. Recentemente sono stati eseguiti lavori di ristrutturazione, ammodernamento e opere antisismiche



per la sicurezza. La scuola è raggiungibile con mezzi propri o con l'apposito servizio di scuolabus; inoltre il comune offre un servizio di piedibus, utilizzato dalla maggior parte degli alunni.

La SCUOLA PRIMARIA "F.LLI RIZZI" è adiacente al centro storico di Proserpio, un piccolo comune collocato in una zona collinare intorno ad erba. L'edificio è stato progettato e costruito "a misura di bambino", di dimensioni contenute e circondato da un giardino, che consente l'utilizzo per giochi o attività all'aperto. La posizione della scuola, inoltre, dà la possibilità di effettuare uscite didattiche a piedi nel centro storico, o di raggiungere la zona boschiva o il vicino lago. Il complesso scolastico è dotato di 5 aule, uno spazio per il servizio mensa, un'aula di laboratorio, un'ampia palestra di recente ristrutturazione con relativi servizi, un'infermeria e un'aula insegnanti. A disposizione degli alunni, c'è una biblioteca ben fornita, che viene incrementata di anno in anno. A settembre 2024 si sono conclusi i lavori di ampliamento della mensa che gli alunni hanno iniziato a usufruire nel nuovo locale.

Sono state apportate modifiche al servizio mensa per renderla "ecosostenibile". L'obiettivo principale consiste nell'eliminazione della plastica; al posto delle bottiglie di plastica è stato installato un distributore di acqua, da servire in caraffe di vetro. Sono stati introdotti posate, piatti, bicchieri lavabili e riutilizzabili e installata una lavastoviglie. Inoltre, sono stati sostituiti frigorifero e scaldavivande.

La SCUOLA PRIMARIA "F. MALVEZZI" è un edificio funzionale nel comune di Longone al Segrino, immerso nel verde, pur nella comodità di trovarsi sulla strada principale che collega Canzo ad Erba. Il complesso scolastico è dotato di 5 aule, uno spazio per il servizio mensa, un'aula laboratorio, un'aula polivalente per la psicomotricità e le attività per piccoli gruppi, un'ampia palestra per le attività di educazione fisica, una "palestrina" come spazio polivalente per le attività espressive e di laboratorio, due campetti esterni e un'aula insegnanti. A disposizione degli alunni c'è un moderno laboratorio informatico; recentemente è stato ingrandito il giardino della scuola ed è stato modificato l'ingresso principale, creando uno spazio esterno più sicuro per le famiglie nel momento dell'uscita degli alunni.

Nelle scuole primarie di Eupilio, Longone, Proserpio e Pusiano il giardino può essere utilizzato per giochi all'aperto e per attività sportive.

La SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI PUSIANO è collocata in un edificio di valore storico e artistico recentemente ristrutturato (palazzo Beauharnais). Dispone di diversi spazi tra i quali un laboratorio multimediale, attrezzato con computer e visori per la realtà aumentata, che consentono lo svolgimento di attività didattiche interattive e immersive. Lo spazio include anche divanetti dedicati alla lettura o all'organizzazione di debates, creando un ambiente accogliente e stimolante



per l'apprendimento collaborativo. È comodamente raggiungibile con il servizio di trasporti pubblici della linea Como-Lecco. Il vasto parco adiacente è utilizzato per attività ludiche, sportive e permette il contatto diretto con la natura. Vi è collocata la palestra, a cui sono annessi campo di calcio, basket, pallavolo, tennis, beach volley e la pista di atletica.

La SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI EUPILIO si trova al primo piano dello stesso edificio dove ha sede la Scuola Primaria. Una costruzione funzionale che dispone di un ampio parcheggio ed è dotata di laboratori scientifici, informatici artistici, musicali, tecnici, spazio mensa e un laboratorio polifunzionale di recente creazione con dotazione di robotica, coding e realtà aumentata. La scuola è raggiungibile con appositi scuolabus, oppure in auto, mentre chi viene a piedi è agevolato da percorsi protetti. La palestra è un nuovo edificio di recente ristrutturazione adiacente alla scuola con caratteristiche entro gli standard Coni. Sul lato est è accessibile uno spazio verde e boschivo che associato alle caratteristiche del territorio locale offre ricche opportunità di educazione ambientale.

Maggiori informazioni e contatti sono reperibili sul sito della scuola ai seguenti indirizzi:

<https://icrosminipusiano.edu.it/scuola/i-numeri-della-scuola/>

<https://icrosminipusiano.edu.it/struttura/>

Dotazione logistica e strumentale

In tutti i plessi sono presenti piccole biblioteche che raccolgono materiali a disposizione di alunni e insegnanti.

Nella scuola dell'infanzia è presente uno spazio atelier dotato di pannello verticale per la pittura e una lavagna luminosa: strumento che permette un'infinita gamma di esplorazioni ed esperienze attraverso l'incontro tra luce e materia.

Le scuole primarie hanno a disposizione almeno uno spazio-laboratorio polivalente per l'educazione all'immagine, per l'informatica, per l'educazione al suono e alla musica ed una palestra per le attività espressive e motorie.

Le scuole secondarie di primo grado dispongono di aule-laboratorio, aula di scienze, aula di arte solo per il plesso di Eupilio, spazi polifunzionali e palestre.

Le scuole del nostro Istituto da anni hanno introdotto l'utilizzo della LIM nella pratica didattica quotidiana; questa strumentazione è presente in ogni aula dei plessi. Nei plessi è stato attuato un graduale rinnovamento delle infrastrutture tecnologiche anche grazie al contributo del PNRR Piano Scuola 4.0, con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022.



Grazie ai fondi ministeriali (PNRR - PON) di questi anni è stato possibile, in tutti i plessi dell'istituto, realizzare, ampliare ed adeguare le infrastrutture di rete che ha permesso di potenziare la copertura delle strutture didattiche, così da consentire a studenti e docenti l'accesso ai servizi on-line, al materiale didattico e a tutti gli strumenti per una didattica integrata digitale.

Presso la sede di Eupilio è presente un' aula di robotica informatica grazie ai finanziamenti ottenuti con il bando del piano nazionale per la scuola digitale "spazi e strumenti digitali per le stem". Questo spazio costituisce un vero e proprio ambiente per la didattica digitale integrata a disposizione dei vari plessi dell'istituto completo di strumenti digitali per l'apprendimento delle stem (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica).

L'Istituto si è dotato di un sistema informatizzato di gestione dell'ufficio di segreteria e di un registro elettronico per i docenti e le famiglie.

Per maggiori informazioni il sito d'Istituto è visitabile all'indirizzo: <https://icrossminipusiano.edu.it/>

Le relazioni con il territorio e le famiglie

L'Istituto Comprensivo, nonostante sia inserito all'interno della logica dell'autonomia, necessita di un solido rapporto di collaborazione tra scuola ed extra-scuola, in modo da cogliere tutte le opportunità che giungono dal territorio e dagli enti locali per accedere a proposte formative che concorrono a realizzare una scuola di qualità. Occorre quindi una grande apertura da parte degli operatori scolastici e una disponibilità e collaborazione da parte delle famiglie e dei soggetti che rappresentano il territorio nei diversi ambiti.

Il rapporto con le famiglie è centrato sul rispetto dei rispettivi ruoli tenendo sempre presente la corresponsabilità educativa; viene garantita chiarezza nella comunicazione, con particolare riguardo alla progettazione, alla valutazione, alla collaborazione nel percorso educativo e viene favorita la partecipazione a tutte le iniziative della scuola.

Nel nostro Istituto, per promuovere una concreta sinergia scuola-territorio, vengono attivate diverse collaborazioni:

- Rete scolastica dell'erbese: accordo di rete tra istituzioni scolastiche dell'erbese ai sensi dell'art. 7 del dpr 275 dell'8.3.1999. Si tratta di un insieme di Istituti Comprensivi e scuole secondarie di secondo grado che operano sul territorio, la cui collaborazione è finalizzata:
- alla migliore realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione e istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio;



- al completamento dell'iter formativo degli alunni;
- a una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche, anche attraverso studi e ricerche;
- all'integrazione degli interventi formativi in collaborazione con altri soggetti, istituzionali e non, pubblici o privati;
- alla migliore utilizzazione delle risorse. La collaborazione viene concretizzata con la progettazione e la realizzazione comune di attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, iniziative di formazione per il personale, acquisto di beni e servizi, scelte organizzative, di amministrazione e contabilità e altre attività coerenti con le finalità istituzionali.)
- AMBITO 11 delle scuole comasche: promuove collaborazioni, progetti di ricerca, attività di formazione, supporto organizzativo e operativo.
- Il portale Scuola Futura: permette di usufruire di numerosissime iniziative di formazione legate all'ambito delle nuove tecnologie, della didattica cooperativa, delle competenze digitali nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).
- Amministrazioni locali: sostengono le scuole con il Diritto allo studio, interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, interventi per la messa in sicurezza delle strutture e degli impianti, come previsto dalla Legge 81/08.
- "Patti educativi di comunità" richiamati nel Piano Scuola, ovvero accordi con soggetti pubblici e privati per realizzare progetti didattici e pedagogici legati a opportunità territoriali.
- Servizi di neuropsichiatria infantile e strutture accreditate: collaborano attivamente nei casi di alunni con BES o DSA.
- Comitati Genitori, Biblioteche, Pro Loco, Associazioni culturali, Gruppi Alpini, sezioni locali di Protezione Civile, Società e Federazioni sportive promuovono attività con finalità educative, che vengono inserite nelle programmazioni curriculari come arricchimenti o approfondimenti.
- Oratorio di Eupilio: Per gli anni scolastici 2025/2026 e 2026/2027, il nostro Istituto ricoprirà il ruolo di capofila del progetto Lab_oratorio con noi , promosso dall'Oratorio di Eupilio e vincitore di un Bando della Fondazione Cariplo. Il progetto consentirà l'apertura degli spazi oratoriani per l'organizzazione di iniziative rivolte agli studenti delle classi seconde e terze delle Scuole Secondarie, finalizzate all'orientamento scolastico e non, in un'ottica di collaborazione e crescita condivisa con il territorio.
- Convenzioni con Scuole Secondarie di II grado e Università. Ogni anno l'Istituto attiva diversi tirocini curriculari in collaborazione con vari atenei, offrendo alle tirocinanti l'opportunità di confrontarsi direttamente con la realtà scolastica e di acquisire competenze pratiche nell'ambito educativo. Inoltre, vengono organizzati stage FSL (Formazione Scuola Lavoro), in



particolare in collaborazione con il Liceo "Carlo Porta" di Erba, che rappresentano un'importante occasione di scambio formativo. Le Scuole Secondarie di I grado svolgono attività di orientamento con le Scuole Secondarie di II grado del Territorio, per favorire negli alunni una scelta consapevole del nuovo corso di studi. L'Istituto quindi, in collaborazione con altre scuole, condivide problematiche, soluzioni e buone prassi in un'ottica di arricchimento reciproco, organizzandosi in sistemi territoriali funzionali, ottimizzando le risorse.

- Convenzioni con federazioni sportive.

TRASPORTI

Il servizio di trasporto comunale è disponibile per la scuola primaria e secondaria di Eupilio

Il progetto Pedibus é attivato presso le primarie di Eupilio e Pusiano.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST.COMPR. "A.ROSMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC802007
Indirizzo	VIA GIUSEPPE MAZZINI 39 PUSIANO 22030 PUSIANO
Telefono	031655944
Email	COIC802007@istruzione.it
Pec	coic802007@pec.istruzione.it

Plessi

INFANZIA - PUSIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA802025
Indirizzo	VIA MAZZINI, 39 PUSIANO 22030 PUSIANO

PROSERPIO (PLESSO)

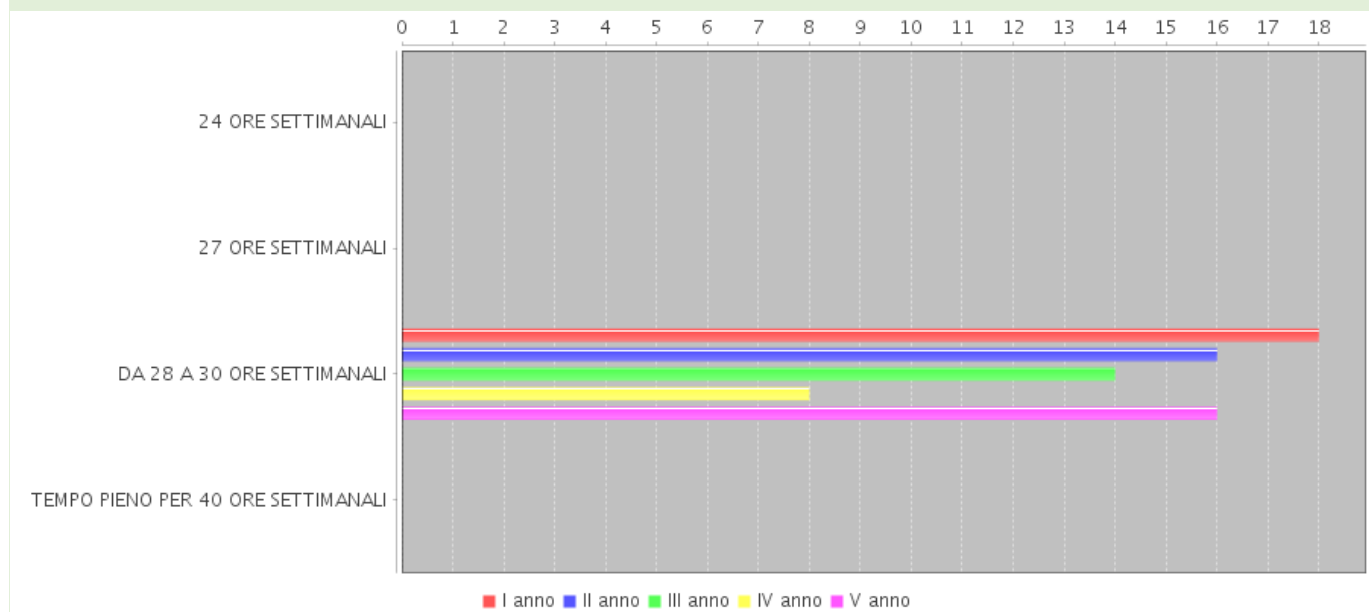
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80205D
Indirizzo	PIAZZA BRENNA PROSERPIO 22030 PROSERPIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza BRENNA 2 - 22030 PROSERPIO CO
Numero Classi	5



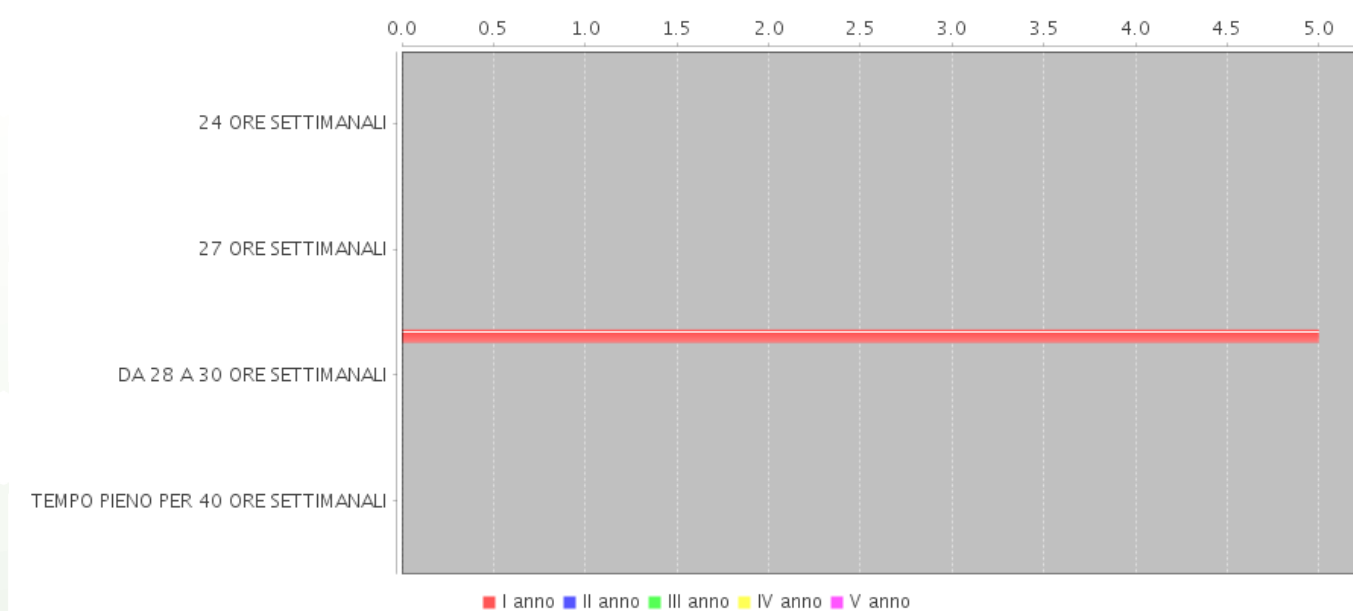
Totale Alunni

72

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



LONGONE AL S. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

COEE80207G

Indirizzo

VIA DIAZ LONGONE AL SEGRINO 22030 LONGONE AL



SEGRINO

Edifici

• Via DIAZ 20 - 22030 LONGONE AL SEGRINO CO

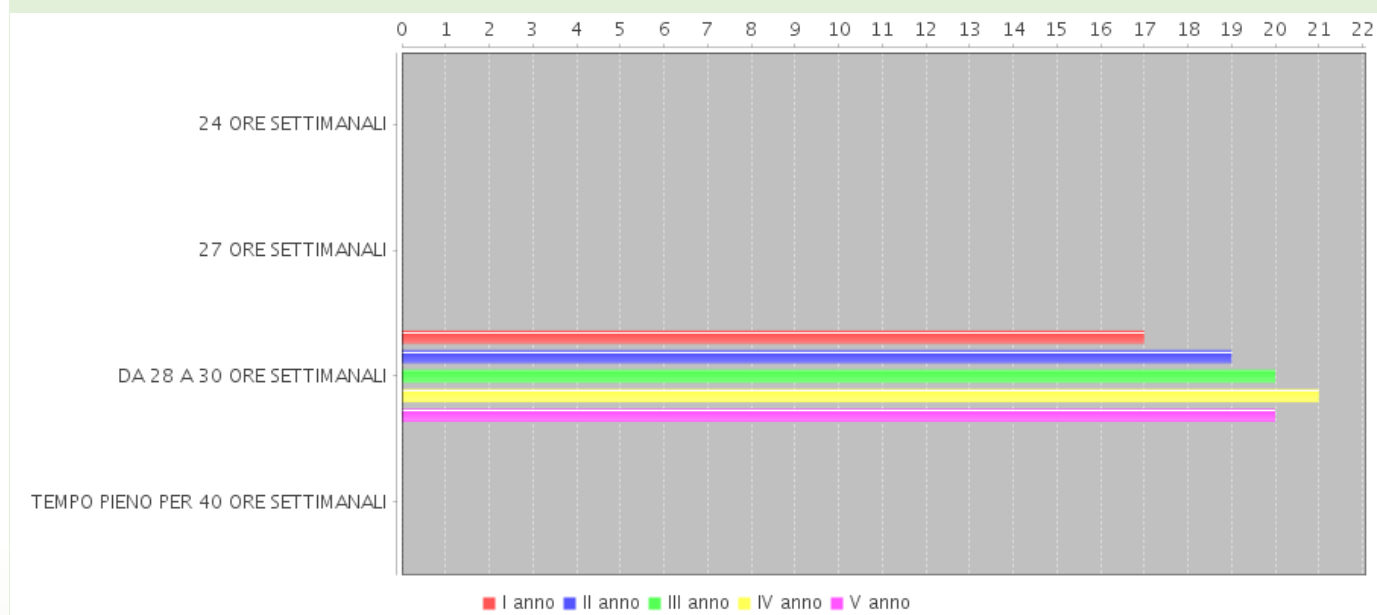
Numero Classi

5

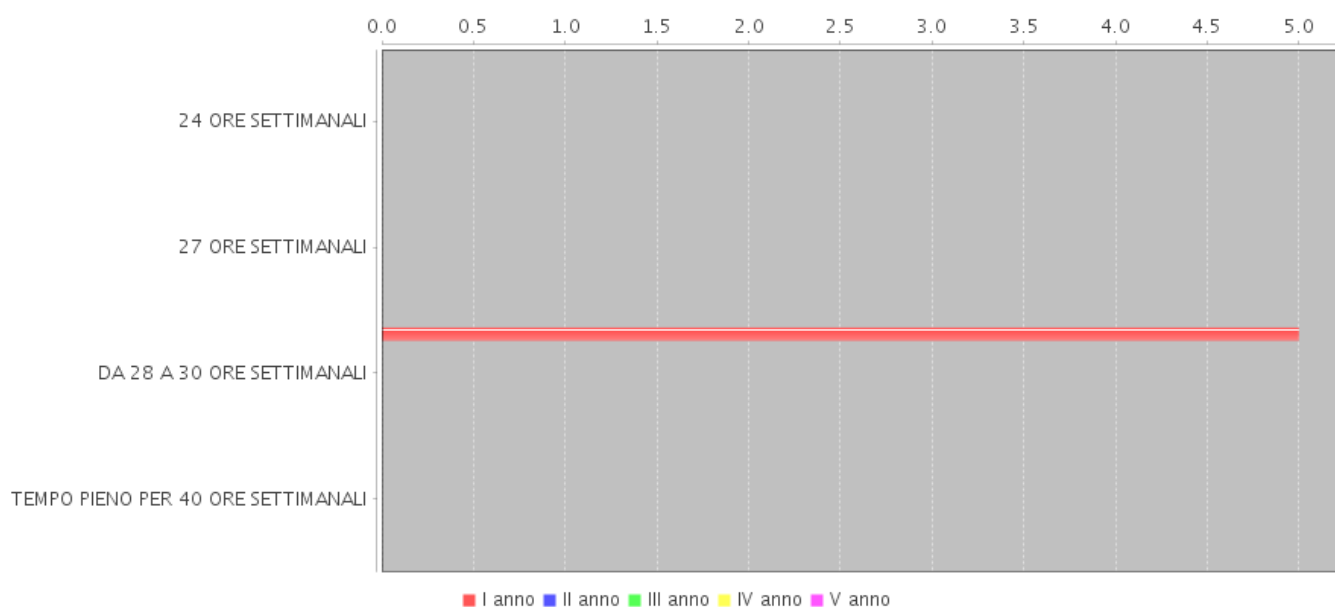
Totale Alunni

97

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





PUSIANO (PLESSO)

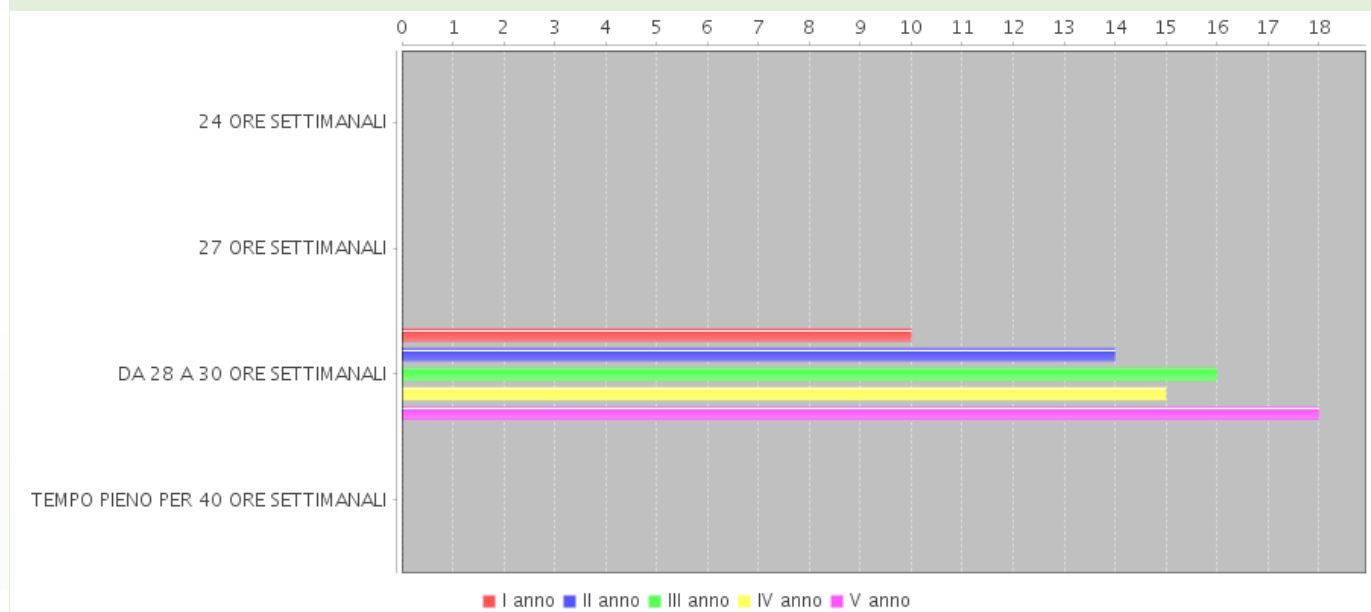
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80208L
Indirizzo	VIA ROSMINI PUSIANO 22030 PUSIANO

Edifici • Via Rosmini 0 - 22030 PUSIANO CO

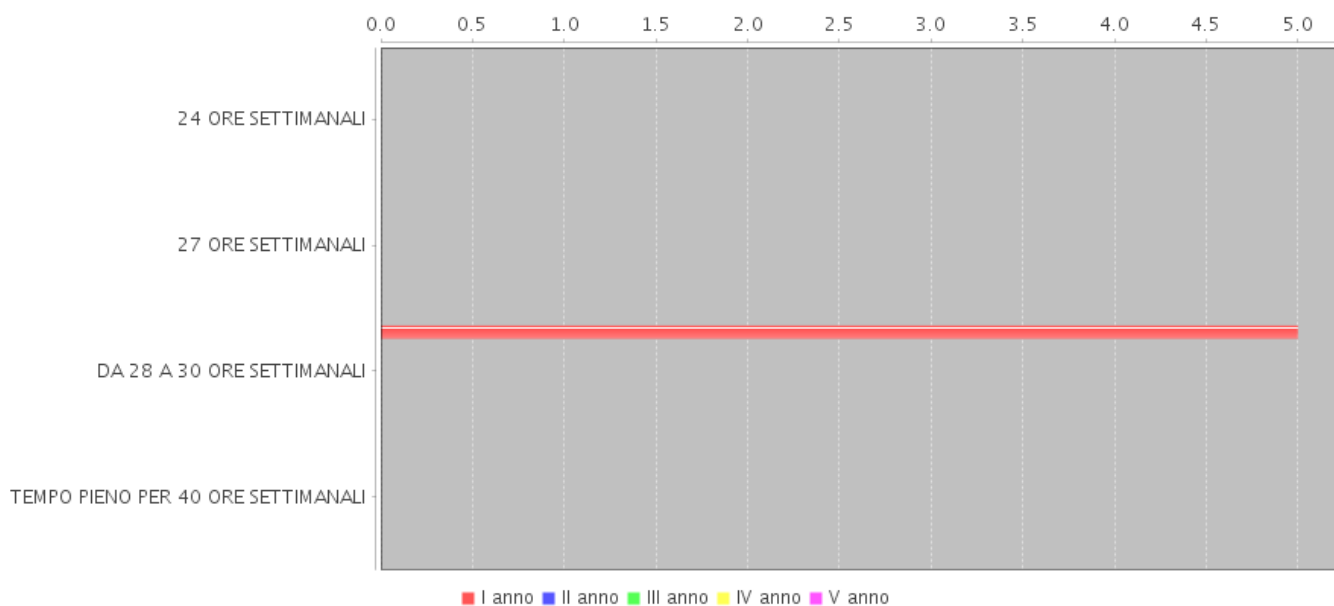
Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni 73

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

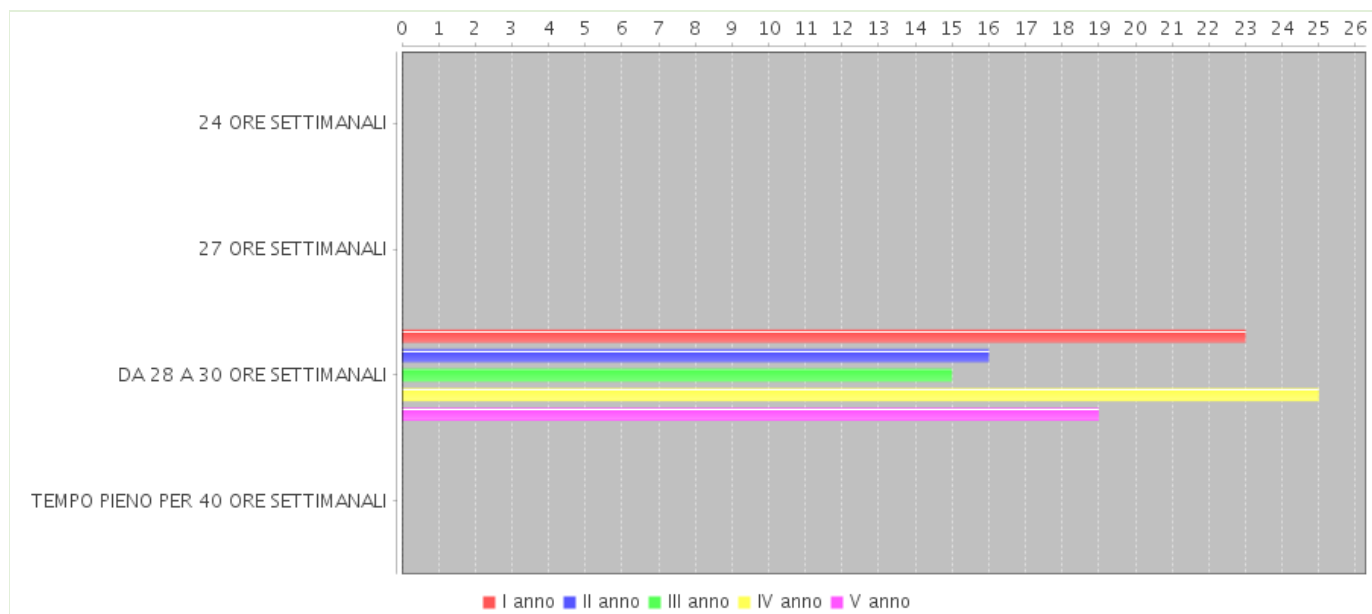


Numero classi per tempo scuola

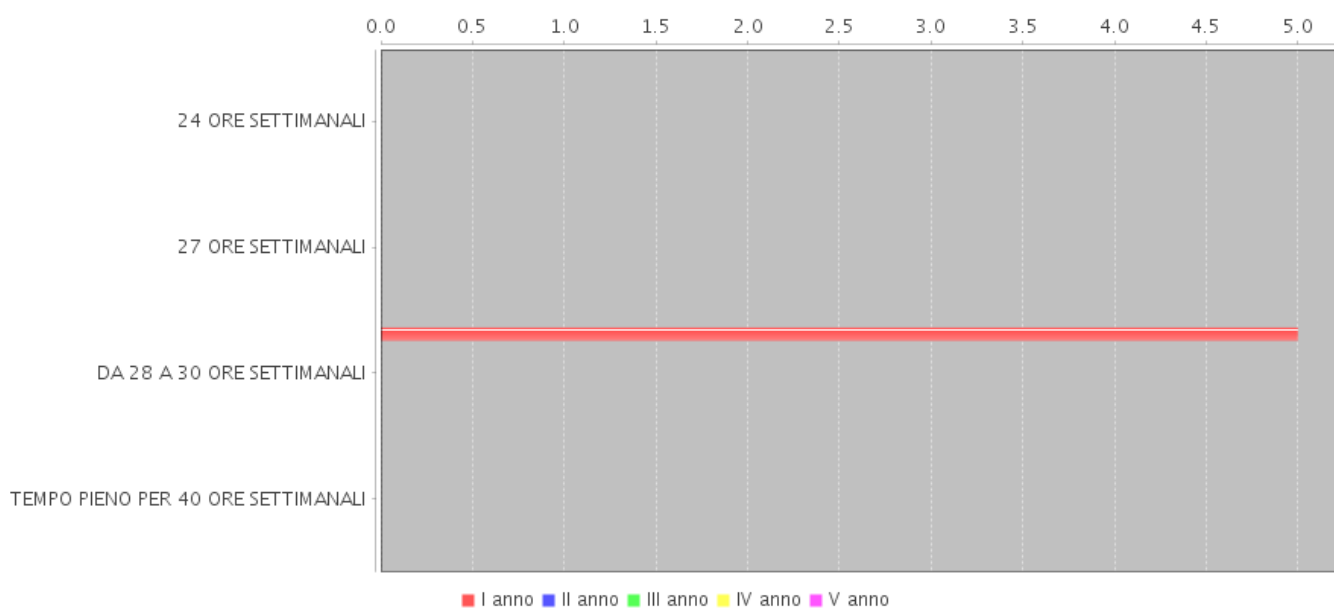


EUPILIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80209N
Indirizzo	VIA STRAMBIO EUPILIO 22030 EUPILIO
Edifici	• Via STRAMBIO SNC - 22030 EUPILIO CO
Numero Classi	5
Totale Alunni	98
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



A.ROSMINI - PUSIANO (PLESSO)

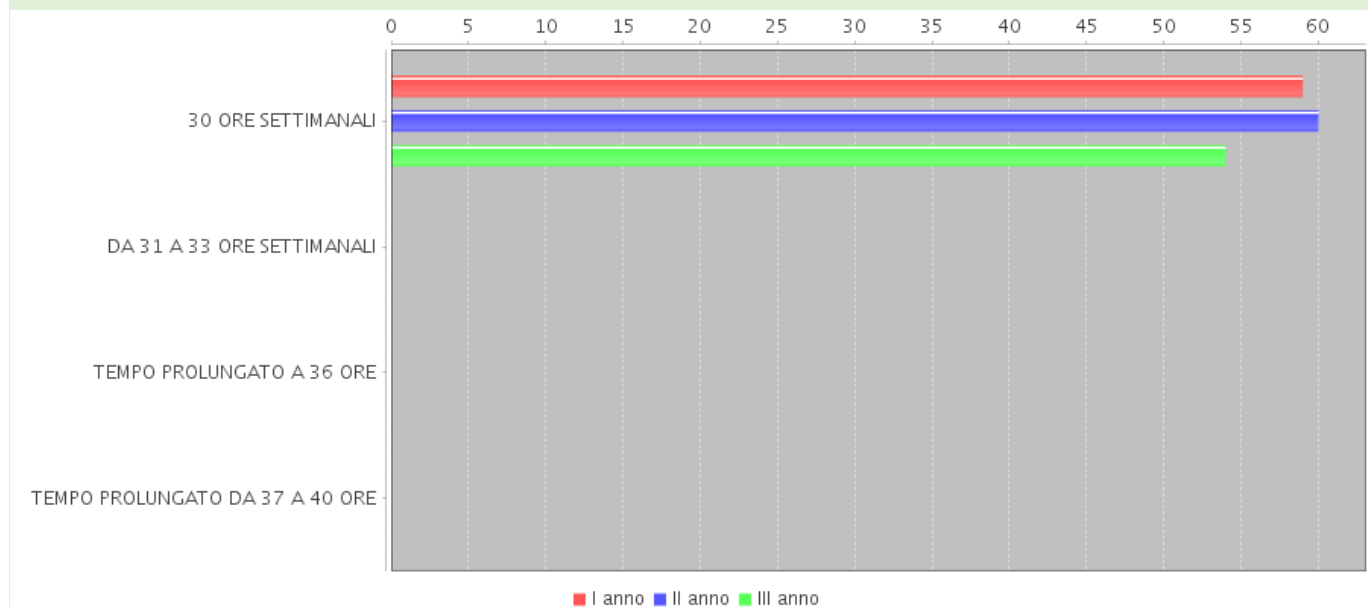
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM802018
Indirizzo	VIA MAZZINI 39 - 22030 PUSIANO
Edifici	• Via GIUSEPPE MAZZINI 39 - 22030 PUSIANO CO



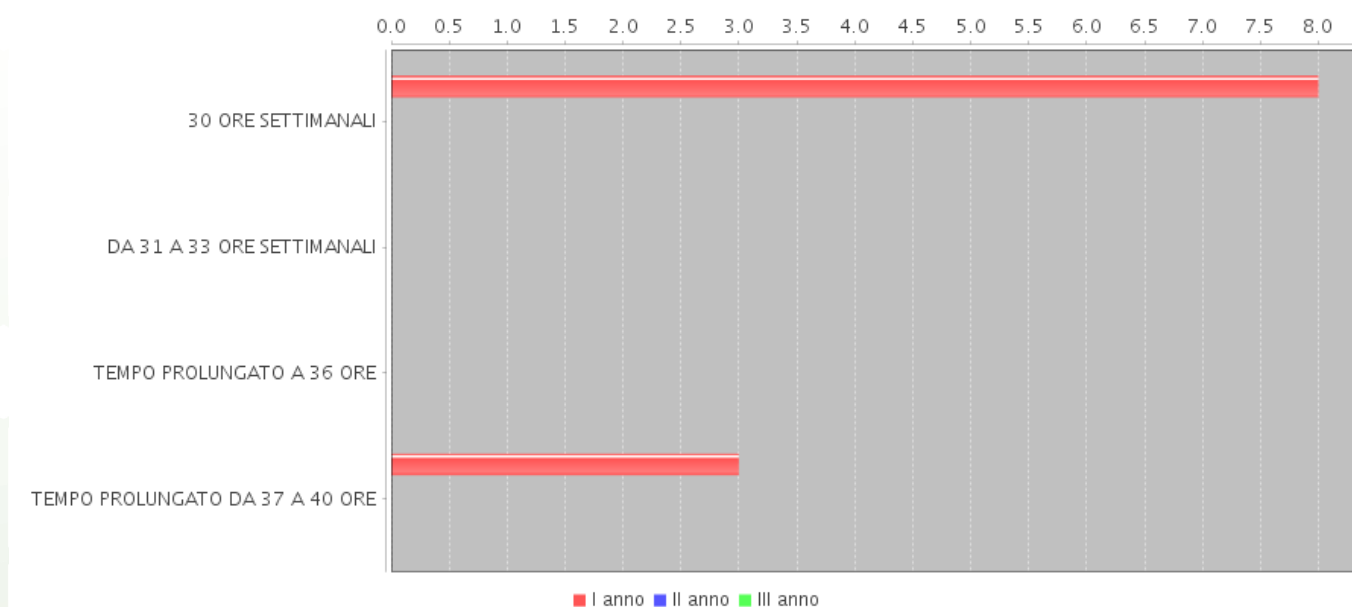
Numero Classi 8

Totale Alunni 173

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



VIA STRAMBIO - EUPILIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice COMM802029



Indirizzo

VIA STRAMBIO 6 - 22030 EUPILIO

Edifici

• Via STRAMBIO SNC - 22030 EUPILIO CO

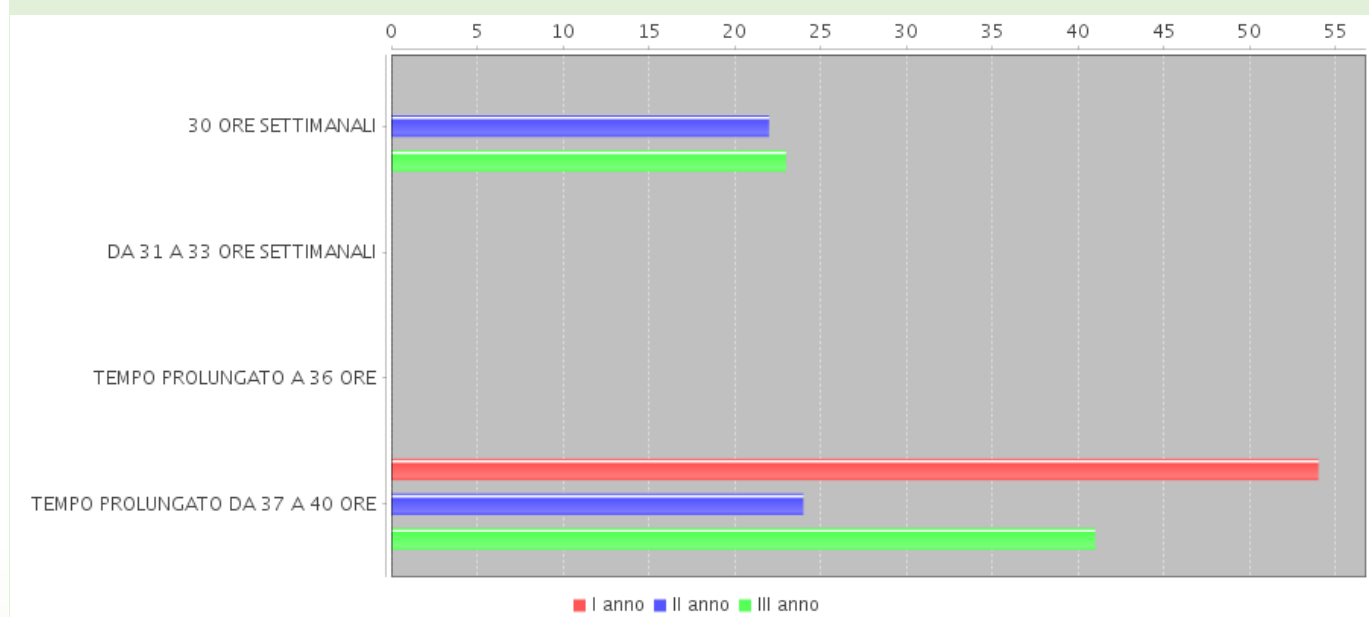
Numero Classi

8

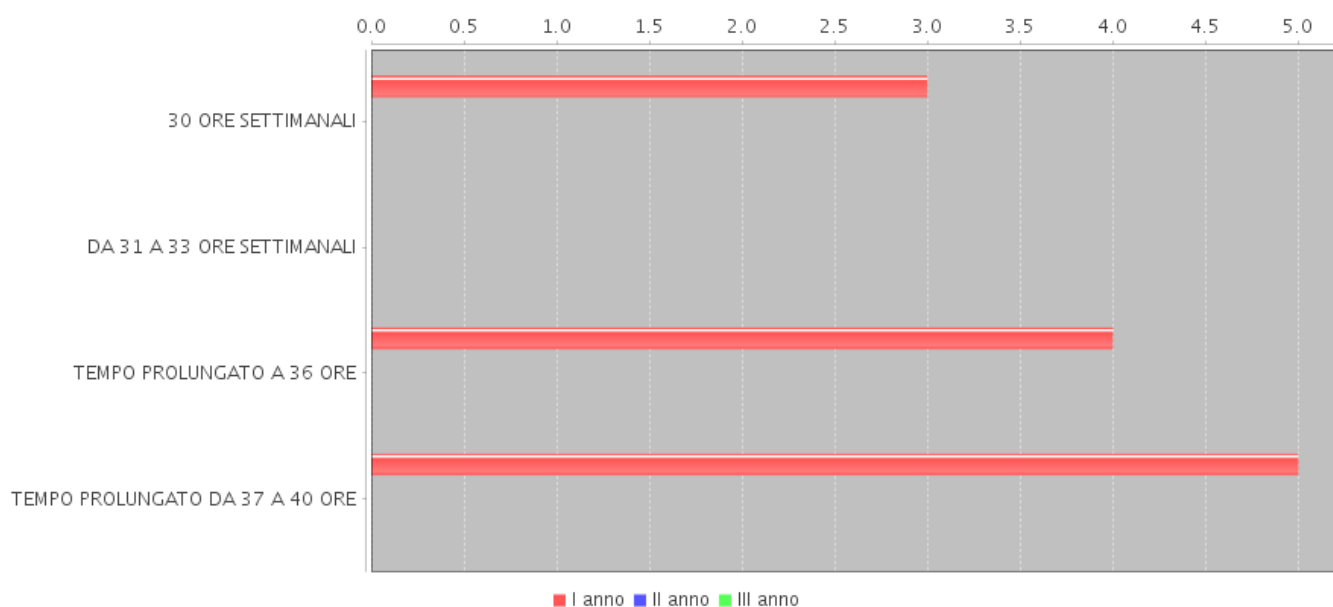
Totale Alunni

164

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	4
	Informatica	2
	Multimediale	3
	Scienze	2
	Aula multisensoriale	1
	Aula polivalenti per attività di laboratorio	5
	Aula STEM e robotica	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pedibus per Pusiano ed Eupilio Primaria	
	Pre-scuola Primaria	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	94
	LIM e SmartTV (dotazioni	6



multimediali) presenti nei
laboratori

PC e Tablet presenti nelle
biblioteche

1

LIM e SmartTV (dotazioni
multimediali) presenti nelle
biblioteche

1

PC e Tablet presenti in altre aule

46

Approfondimento

Dallo scorso anno grazie ai fondi del PNRR "Next Generation Classroom" azione 1 è stato possibile acquistare PC e monitor interattivi nelle 16 aule di entrambe le scuole secondarie. Arricchire i laboratori scientifici con microscopi, allestire un laboratorio linguistico digitale nella scuola secondaria di Pusiano e un laboratorio STEM nella scuola secondaria di Eupilio dotato di uno schermo per proiezioni.

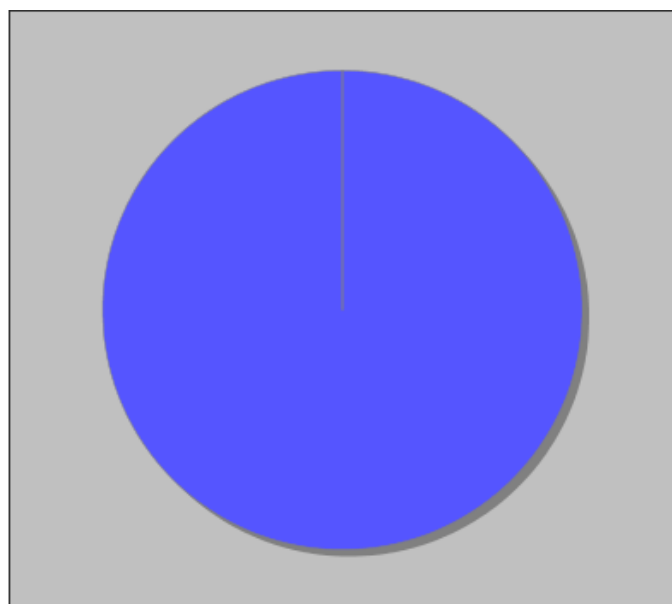


Risorse professionali

Docenti	59
Personale ATA	20

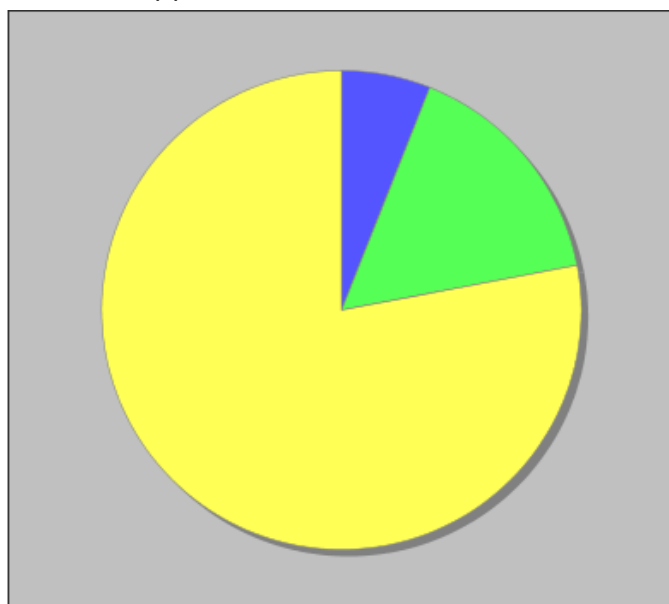
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 50

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 8
- Più di 5 anni - 39

Approfondimento

Eventuali approfondimenti sono disponibili sul sito della scuola al seguente link:

<https://icrosminipusiano.edu.it/struttura/>



Aspetti generali

Per questo triennio (25-28) come Istituto si è deciso di puntare sulle competenze europee e sugli esiti in termini di benessere a scuola, al fine di promuovere la formazione di cittadini attivi e consapevoli. Si è pensato di continuare a puntare sullo sviluppo delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere, attraverso i progetti di CLIL e di eTWINNING ed Erasmus, e come nuova priorità puntare sulla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare cioè saper gestire se stessi, le emozioni, imparare in ogni fase della vita e collaborare; per quanto riguarda il benessere a scuola ci si è resi conto che negli ultimi anni sono emerse sempre più fragilità dei nostri alunni riferite all'incapacità a gestire l'errore, ad autovalutarsi e ad avere fiducia nelle proprie capacità.

Le priorità che il NIV ha individuato sono:

- valorizzare e il potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, affinché gli allievi possano interagire con culture diverse e sviluppare un'identità consapevole e aperta che li renda cittadini oltre che del loro territorio e dell'Italia, anche dell'Europa e del Mondo
- favorire la capacità di inserirsi in modo efficace in contesti culturali e linguistici diversi dal proprio.
- perseguire la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare cioè saper organizzare le informazioni e il tempo e saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera.
- saper dare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, e saper riflettere su se stessi e autoregolamentarsi.
- aumentare abilità come comunicazione, cooperazione, autocontrollo, fiducia, curiosità e intenzionalità.
- migliorare la salute fisica e mentale, ridurre ansia e stress, e aumentare la soddisfazione generale per la vita scolastica.
- migliorare la qualità dell'apprendimento grazie a un clima positivo e relazioni solide.
- creare una cultura scolastica che valorizzi ogni studente, riducendo bullismo e discriminazione.

In seguito all'evidenza delle criticità emerse si è pianificato un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. Tale percorso non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla



scuola, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Tutte le proposte raccolte sono state aggregate in base alla rilevanza per l'Istituto, calcolata in rapporto al contributo che ogni iniziativa può apportare alle priorità ed ai traguardi che ci si è dati nel RAV. Le azioni sono state scelte anche in base alla fattibilità in termini di risorse umane ed economiche, di autonomia di realizzazione da parte dell'Istituto e di tempi di attuazione.

Il Nucleo di Valutazione (NIV), seguendo i criteri descritti, ha individuato, pertanto, le possibili azioni di miglioramento che vanno a costituire il Piano di Miglioramento Triennale 25-28.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Perseguire la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare cioè saper organizzare le informazioni e il tempo e saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Saper dare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, e saper riflettere su se stessi e autoregolarsi.

Traguardo

Favorire l'acquisizione di atteggiamenti e modalità d'azione flessibili, in cui l'alunno/a possa riconfigurare le proprie competenze strategiche anche attraverso una valutazione formativa con feedback immediato. I risultati attesi riguarderanno il miglioramento del processo di apprendimento e l'atteggiamento verso la propria autoefficacia.

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti, nell'ambito della comunicazione scritta e orale in lingua inglese e, ove previsto, in lingua spagnola; favorire la capacità di inserirsi in modo efficace in contesti culturali e linguistici diversi dal proprio.

Traguardo

Tutte le classi di primaria e secondaria parteciperanno a percorsi con docenti madrelingua; aumenteranno le classi coinvolte nella sperimentazione CLIL e in progetti eTwinning. Come esito finale si attende un innalzamento delle valutazioni Invalsi e dei livelli di certificazione della competenza multilinguistica al termine del primo ciclo



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Aumentare abilità come comunicazione, cooperazione, autocontrollo, fiducia, curiosità e intenzionalità. Migliorare la salute fisica e mentale, ridurre ansia e stress, e aumentare la soddisfazione generale per la vita scolastica.

Traguardo

Gli esiti in termini di benessere a scuola includono miglioramenti nella salute fisica e mentale, nello sviluppo di competenze socio-emotive (fiducia, autocontrollo, cooperazione), nella capacità di apprendere.

Priorità

Migliorare la qualità dell'apprendimento grazie a un clima positivo e relazioni solide. Creare una cultura scolastica che valorizzi ogni studente, riducendo bullismo e discriminazione.

Traguardo

Gli esiti in termini di benessere a scuola includono miglioramenti nel clima scolastico, portando a una maggiore soddisfazione degli studenti e dei docenti, e a un ambiente più inclusivo, meno competitivo e più stimolante per la crescita personale e il successo formativo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Competenze chiave europee: imparare ad imparare

Per questo triennio (25-28) come Istituto si è deciso di puntare sulle competenze europee e sugli esiti in termini di benessere a scuola, al fine di promuovere la formazione di cittadini attivi e consapevoli. Si è pensato di continuare a puntare sullo sviluppo delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere, attraverso i progetti di CLIL e di eTWINNING ed Erasmus, e come nuova priorità puntare sulla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare cioè saper gestire se stessi, le emozioni, imparare in ogni fase della vita e collaborare

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Perseguire la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare cioè saper organizzare le informazioni e il tempo e saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Saper dare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, e saper riflettere su se stessi e autoregolarsi.

Traguardo

Favorire l'acquisizione di atteggiamenti e modalità d'azione flessibili, in cui l'alunno/a possa riconfigurare le proprie competenze strategiche anche attraverso una valutazione formativa con feedback immediato. I risultati attesi riguarderanno il miglioramento del processo di apprendimento e l'atteggiamento verso la propria autoefficacia.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare la qualità dell'apprendimento grazie a un clima positivo e relazioni solide. Creare una cultura scolastica che valorizzi ogni studente, riducendo bullismo e discriminazione.

Traguardo

Gli esiti in termini di benessere a scuola includono miglioramenti nel clima scolastico, portando a una maggiore soddisfazione degli studenti e dei docenti, e a un ambiente più inclusivo, meno competitivo e più stimolante per la crescita personale e il successo formativo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Raggiungere, al termine di ogni anno, obiettivi di apprendimento significativi verificati attraverso prove comuni e valutati con griglie e rubriche valutative condivise.

Promuovere la consapevolezza dell'efficacia del proprio metodo di studio attraverso percorsi di autovalutazione, confronto tra pari, apprendimento cooperativo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare l'orario in modo flessibile per permettere attività di



recupero/sviluppo/potenziamento, a classi aperte sia in orizzontale, sia in verticale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Arricchire e integrare le metodologie in uso e le modalita' di valutazione per operare efficacemente, soprattutto in classi complesse in cui sono presenti bisogni educativi speciali di diverso tipo.

○ **Continuita' e orientamento**

Strutturare in modo sistematico momenti di continuita' per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attivita' STEM, lettura e sport.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Garantire: -formazione continua del personale -acquisto e implementazione strumentazione tecnologica -creazione di ambienti apprendimento inclusivi e innovativi -cura della continua sinergia scuola/famiglia -incentivazione di sportelli vari.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Privilegiare le competenze professionali interne all'Istituto per progettare momenti di continuita' per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attivita' STEM, lettura e sport.



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sensibilizzare le famiglie alla consultazione consapevole e continua del sito dell'Istituto, del registro elettronico e delle comunicazioni scuola-famiglia.

● **Percorso n° 2: Esiti intermini di benessere a scuola**

Per questo triennio (25-28) come Istituto si è deciso di puntare sulle competenze europee e sugli esiti in termini di benessere a scuola per quanto riguarda il benessere a scuola ci si è resi conto che negli ultimi anni sono emerse sempre più fragilità dei nostri alunni riferite all'incapacità a gestire l'errore, ad autovalutarsi e ad avere fiducia nelle proprie capacità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare la qualità dell'apprendimento grazie a un clima positivo e relazioni solide. Creare una cultura scolastica che valorizzi ogni studente, riducendo bullismo e discriminazione.

Traguardo

Gli esiti in termini di benessere a scuola includono miglioramenti nel clima scolastico, portando a una maggiore soddisfazione degli studenti e dei docenti, e a un ambiente più inclusivo, meno competitivo e più stimolante per la crescita personale e il successo formativo.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere la consapevolezza dell'efficacia del proprio metodo di studio attraverso percorsi di autovalutazione, confronto tra pari, apprendimento cooperativo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare strategie e strumenti vari finalizzati ad ampliare l'ambiente di apprendimento a livello sia spaziale sia temporale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Permettere un innalzamento degli esiti tenendo conto delle attitudini individuali.

○ **Continuità' e orientamento**

Strutturare in modo sistematico momenti di continuità' per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività' STEM, lettura e sport.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Garantire: -formazione continua del personale -acquisto e implementazione strumentazione tecnologica -creazione di ambienti apprendimento inclusivi e



innovativi -cura della continua sinergia scuola/famiglia -incentivazione di sportelli vari.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze pedagogiche e nel campo dell' inclusione da parte di docenti interni esperti favorendo l'autoaggiornamento piuttosto che avvalersi di esperti esterni.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sensibilizzare le famiglie alla consultazione consapevole e continua del sito dell'Istituto, del registro elettronico e delle comunicazioni scuola-famiglia.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La crescita dei nostri bambini e ragazzi è tale se sostiene e potenzia l'imprescindibile ruolo fondamentale della scuola di formare e consolidare competenze e saperi di base. La coscienza civica consapevole si alimenta di conoscenze, consapevolezza, abilità e autonomia: sapere, saper essere, saper fare e saper scegliere. La spendibilità formativa di una scuola si gioca nella sua capacità di saper intercettare e mettere in campo percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni e peculiarità degli studenti, sempre tenendo conto di scelte future professionali e sociali. In questa prospettiva, possiamo definire le finalità didattiche generali che ispirano il nostro Istituto, ovvero:

- favorire l'acquisizione di un metodo di studio calibrato sui differenti stili di apprendimento ed efficace per la costruzione di saperi, competenze ed abilità al fine di accrescere autostima, fiducia in sé ed autonomia operativa;
- favorire le curiosità e l'esplorazione (per i bambini della scuola primaria);
- potenziare l'osservazione, l'analisi, le intuizioni e le sintesi (per gli alunni della secondaria di primo grado);
- potenziare le capacità espressive per l'acquisizione e la padronanza di tutti i linguaggi verbali e non verbali, con particolare attenzione alla comunicazione multimediale e ad una competenza 'basic' in una o più lingue comunitarie;
- potenziare rielaborazione e collegamenti in ambito di discipline diverse;
- favorire la creatività e l'originalità espressive nei vari ambiti disciplinari (letterari, artistici, musicali, sportivi);
- conquistare una personale autonomia di giudizio che per la scuola primaria significa essere in grado di esprimere opinioni e punti di vista in relazione all'esperienza, per la secondaria di primo grado significa acquisire una sufficiente capacità critica nei confronti di temi e problemi della realtà circostante.



Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

IL PIANO SCUOLA 4.0

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0, previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento. Tale piano intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

Con il PNRR, il Ministero dell'istruzione e del merito, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico. La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.



OBIETTIVO

Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali: questo l'obiettivo di questa linea di investimento per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici italiani dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale. Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

○ Programma di Didattica Innovativa (Digital Smart)

CREAZIONE DI NUOVI SPAZI IMMERSIVI E MULTIMEDIALI

SCUOLA PRIMARIA di PUSIANO

Caratterizzato da forte eterogeneità di provenienza dell'utenza e da significativa presenza di bisogni educativi speciali, il plesso della scuola primaria di Pusiano intende innovarsi per rispondere al crescente bisogno di agevolare i processi relazionali attraverso i quali si promuove un tessuto scolastico accogliente ed inclusivo.

L'aula d'uso comune verrà innovata attraverso la realizzazione dei seguenti ambienti d'apprendimento multisensoriali e multimediali, nella convinzione che la predisposizione di ambienti di apprendimento significativi, ricchi di stimoli, aggreganti ed inclusivi garantisca non solo il successo formativo degli alunni e delle alunne, ma anche il loro "star bene" quotidiano a scuola, favorendo l'incremento dell'autostima/autoefficacia, l'innalzamento della tolleranza alla fru

SCUOLA PRIMARIA di EUPILIO



Il plesso della scuola primaria di Eupilio è situato nell'edificio di proprietà comunale in via Strambio. In esso confluisce un discreto numero di alunni provenienti dai comuni limitrofi.

L'obiettivo che l'Amministrazione Comunale intende raggiungere attraverso questo progetto è quello di rendere la didattica più coinvolgente ed interattiva grazie allo sviluppo dell'aula immersiva e alla modernizzazione dell'aula informatica.

Un'aula immersiva è una preziosa opportunità per permettere all'intera classe di prestare maggiore attenzione e mantenere alta la curiosità. Introdurre un nuovo argomento attraverso l'ausilio di suoni, immagini, movimenti sicuramente risulta più coinvolgente e stimolante, vedere, poi, quello di cui si sta parlando ed "entrarci dentro", esplorando e interagendo con i contenuti, svolgendo esercizi e attività interattive, non può che rendere l'apprendimento ancora più divertente e interessante.

PIANO DI FORMAZIONE

Con riferimento alla Dichiarazione di impegno del Dirigente Scolastico dell'Istituto "A. Rosmini" di Pusiano (prot. 9482 del 08/09/2023) le scuole primarie interessate ai progetti si impegnano nel realizzare il piano di aggiornamento con modalità e tempistiche espresse e approvate nel piano di aggiornamento dell'istituto deliberato nel collegio docenti del 24/10/2024.

Per ulteriori dettagli vedere progetto per esteso allegato.

Allegato:

PROGRAMMA DI DIDATTICA INNOVATIVA_PusianoOK.docx.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: RinnovaMenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con questo progetto intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 19 ambienti fisici di apprendimento innovativi che ci permettano di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Agli arredi esistenti andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Rinnoveremo la dotazione di base delle 16 aule dei plessi della Scuola Secondaria di primo grado con le Digital board, integrandole con accessori. Saranno, in parte, anche ampliate la dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti e la dotazione di base di ogni aula con pacchetti software e strumenti digitali utili per i bisogni specifici di apprendimento, nell'ottica di una sempre maggior inclusione e personalizzazione del processo di apprendimento. Gli strumenti digitali a disposizione sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo. Andremo poi a realizzare tre ambienti speciali, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un laboratorio linguistico digitale, un laboratorio STEM e uno scientifico. Ognuno sarà dotato di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma digitale on-line dedicata, e corredata di contenuti didattici "pronti all'uso" adatti all'età dei nostri



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

studenti. Questi spazi saranno progettati nell'ottica di creare ambienti polifunzionali e pluridisciplinari attraverso la predisposizione di spazi modulabili ognuno caratterizzato da specifici strumenti hardware e software necessari per la realizzazione dei percorsi di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 141.580,98

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	45

● Progetto: Digital Training for School Teachers and



Administrative Staff

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di offrire corsi, laboratori di formazione per docenti e personale ATA, insieme ad attività di pratica svolta grazie all'intervento di esperti interni o esterni, con lo scopo di favorire uno sviluppo diffuso e condiviso nella scuola di competenze digitali utilizzabili nella didattica e nell'attività amministrativa.

Importo del finanziamento

€ 37.709,17

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: STEM e Nuovi Linguaggi ICP-6.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

IL progetto intende offrire interventi di orientamento e formazione STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per alunne ed alunni, studentesse e studenti frequentanti l'IC Rosmini di Pusiano nei vari plessi, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico. Inoltre, il progetto propone percorsi annuali per lo sviluppo di competenze multilinguistiche degli insegnanti.

Importo del finanziamento

€ 63.831,64

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
STEM			
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Ulteriori approfondimenti in merito a tali progetti sono reperibili sul sito della scuola al seguente link:



Aspetti generali

Il nostro Istituto, avvalendosi di spazi, opportunità e risorse rese disponibili dalla normativa sull'autonomia scolastica, sviluppa attività e percorsi finalizzati ad integrare, arricchire e diversificare l'offerta formativa.

Tali attività e percorsi rispondono alla logica e alle procedure della progettualità, sono documentati, esplicitano i risultati attesi, prevedono i tempi di impegno, le funzioni e le responsabilità di ciascuno dei soggetti coinvolti e prevedono un monitoraggio in itinere e una valutazione finale.

I progetti sono congruenti con la didattica e l'organizzazione curricolare, con le finalità formative generali espresse nel presente PTOF e rappresentano strumenti utili per la riflessione e l'innovazione didattica. I progetti corrispondono a particolari esigenze educative e motivano gli studenti integrando il curriculum anche con competenze disciplinari in esso non contemplate.

Tutti i progetti, entro il 31 ottobre di ogni anno, sono approvati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto e, a fine anno, discussi negli organi collegiali, valutandone costruttivamente la reale ricaduta didattica.

L'aggiornamento dei progetti, uscite didattiche, attività viene effettuato nel corso dell'anno in base alle opportunità e scelte didattiche, l'elenco completo, aggiornato all'ultimo Collegio dei Docenti è reperibile sul sito della scuola nella voce PTOF al seguente indirizzo:

[Attività progetti](#)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

INFANZIA - PUSIANO

COAA802025

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
PROSERPIO	COEE80205D
LONGONE AL S.	COEE80207G
PUSIANO	COEE80208L
EUPILIO	COEE80209N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A.ROSMINI - PUSIANO	COMM802018
VIA STRAMBIO - EUPILIO	COMM802029



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I traguardi delle singole discipline sono declinati nel Curricolo d'Istituto consultabile al seguente link

[CURRICULUM 2025-2028](#)

I criteri di valutazione per la conclusione del primo ciclo di istruzione sono consultabili suddivisi per le diverse discipline e globali al seguente link:

[CRITERI-VALUTAZIONE CONCLUSIONE PRIMO CICLO](#)



Insegnamenti e quadri orario

IST.COMPR. "A.ROSMINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA - PUSIANO COAA802025

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PROSERPIO COEE80205D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LONGONE AL S. COEE80207G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PUSIANO COEE80208L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: EUPILIO COEE80209N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: A.ROSMINI - PUSIANO COMM802018

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIA STRAMBIO - EUPILIO COMM802029

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Discipline concorrenti: tutte

Monte ore previsto per ciascun anno di corso: 33 ore.



Approfondimento

Insegnamento e quadro orario

L'offerta curricolare della Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia di Pusiano ha un'organizzazione oraria organizzata su 5 giorni settimanali, da lunedì a venerdì, dalle 7.45 alle 15.45 per un totale di 40 ore. L'insegnamento della religione cattolica prevede un'ora e mezza settimanale; essendo facoltativa, per coloro che non intendono avvalersene, verranno proposte attività di potenziamento con le insegnanti di sezione. La mensa, nella scuola dell'infanzia, è considerata parte integrante della giornata e del progetto educativo, importante occasione di apprendimento su più livelli.

L'offerta curricolare delle Scuole Primarie

I plessi di scuola primaria dell'Istituto hanno l'orario di 30 ore settimanali suddiviso su cinque giorni (dal lunedì al venerdì) con quattro rientri pomeridiani: dal lunedì al venerdì 8.30 -12.30; lunedì, martedì, mercoledì e giovedì pomeriggio 14.00-16.30. Le sedi dell'Istituto offrono 30 ore settimanali di lezione per ciascuna classe e la possibilità di usufruire di servizi integrativi a richiesta delle famiglie. L'insegnamento della religione cattolica prevede due ore settimanali; essendo facoltativa, per coloro che non intendono avvalersene, all'atto dell'iscrizione è possibile avanzare richiesta di studio assistito, attività integrativa o entrata posticipata/uscita anticipata. Nelle giornate in cui sono organizzati i rientri pomeridiani è attivo un servizio di mensa scolastica.

SERVIZI INTEGRATIVI

Per usufruire dei servizi integrativi è necessaria l'iscrizione presso gli Uffici comunali.

- Prescuola 7.40-8.15
- Mensa 12.30-14.00

CORSI OPZIONALI A PAGAMENTO FUORI ORARIO SCOLASTICO

- Corso di chitarra o pittura



- Possibilità di settimana intensiva in lingua inglese "Summer camp".

L'articolo 1, commi 329 e ss., della legge di Bilancio 2022, ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2022/2023, per le classi quinte, e a partire dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte, l'introduzione della figura del docente esperto per l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria.

Pertanto nella nostra scuola, l'insegnamento dell'educazione fisica nelle classi quarte e quinte è affidato al docente esperto inviato dal Ministero senza alcuna modifica dell'orario complessivo della scuola che permane di 30 ore settimanali, così come l'ordinanza prescrive. I docenti precedentemente impegnati nell'insegnamento dell'educazione fisica vengono impegnati in altre attività curriculari.

L'offerta curricolare della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'orario annuale obbligatorio delle lezioni è di complessive 990 ore, corrispondente a 30 ore settimanali. L'insegnamento della religione cattolica è facoltativo e al momento dell'iscrizione è possibile avanzare richiesta di avvalersi di attività alternative o di studio assistito.

Per il plesso di Scuola Secondaria di Pusiano il monte ore settimanale (30 ore) è così distribuito dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 14:00; per la SEZIONE SPORTIVA gli alunni effettuano un rientro pomeridiano a settimana dalle ore 14.30 alle ore 16.30 per svolgere attività sportive con esperti del CONI senza il servizio mensa.

Per il plesso di Scuola Secondaria di Eupilio i genitori possono esprimere la preferenza per due organizzazioni orarie: la prima "IL TEMPO NORMALE" con un monte ore settimanale di 30 ore distribuite su cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 14:00; la seconda a "TEMPO PROLUNGATO - THINKER TIME" dal lunedì al sabato dalle 8:00 alle 13:00 con lunedì e mercoledì dalle 14:30 alle 16:30 per un totale di 34 ore settimanali con il servizio mensa dalle 13:00 alle 14:30.

CORSO A TEMPO PROLUNGATO

Il tempo prolungato nasce dall'esigenza di rispettare i ritmi di apprendimento di ciascuno attraverso la gestione di un tempo più disteso e di un'esperienza scolastica più condivisa e partecipe. Risulta essere un'ottima opportunità per un apprendimento laboratoriale, esperienziale e come opportunità di sviluppo di competenze trasversali.

Il tempo prolungato aggiunge 4 ore pomeridiane dalle 14:30 alle 16:30 con la pausa mensa dalle 13:00 alle 14:30: 2 nell'area letteraria e 2 nell'area STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) con un'offerta che risponde alla necessità di avere più tempo per apprendere,



elaborare, tempo per crescere insieme, per consolidare, per sperimentare, tempo per tanti linguaggi. È un'opportunità per chi "se la cava", per chi è "in difficoltà", ha bisogni speciali, per chi vuole approfondire. Il servizio mensa nelle giornate dei rientri pomeridiani (lunedì e mercoledì) è obbligatorio perché parte integrante dell'orario settimanale.

Nelle ore pomeridiane trovano spazio le seguenti proposte:

AREA LETTERARIA	AREA STEM
Palestra INVALSI	
Laboratori di orientamento	
Debate	
eTwinning	
CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
Scrittura creativa	Alfabetizzazione informatica
Occhio ai reporter	Coding e robotica educativa
Scrittura creativa	Uso consapevole della AI
Bibliotecari in azione	STEM - Scuola, Tecnologia, Esperienza, Maker - stampante 3D
Giochi linguistici	Matematica ricreativa
AREA ESPRESSIVA	
Pensiero, teatro e parole	
Facciamo il circo	

CORSO CON INGLESE POTENZIATO

Per le sezioni con inglese potenziato è previsto l'insegnamento di una sola lingua straniera, inglese, per 5 ore settimanali. Le 5 ore di inglese sono suddivise in tre ore di didattica tradizionale, nelle quali si lavora per acquisire le competenze linguistiche di base, e due ore di potenziamento linguistico, nelle quali si propongono attività laboratoriali e di approfondimento. Trasversale in tutte le ore l'uso integrato della didattica digitale. Dall'anno scolastico 2025-2026 verranno attivati percorsi sperimentali CLIL in alcune discipline (storia, geografia e scienze) in tutte le classi, nelle classi terze percorsi di preparazione alla certificazione linguistica A2/B1.



Offerta su tutte le classi (3 ore)	Potenziamento (2 ore)
Uso del libro digitale in classe e a casa	Progetti europei di gemellaggio elettronico eTwinning
Utilizzo della lingua inglese come lingua veicolare in classe	Role Plays e drammatizzazioni
Focus sulle attività di produzione orale (speaking) durante tutte le ore	Focus sugli aspetti culturali dei paesi anglofoni
Visione di brevi video e potenziamento delle abilità di comprensione orale (listening)	Potenziamento lessicale
Attività di produzione di testi legati ad argomenti personali o di attualità (writing)	Visione di film (con sottotitoli in inglese)
Lettura di brani originali o adattati presi da internet o da riviste (reading)	Lettura di testi in lingua inglese (livello A1-A2)
Compiti di realtà	Scrittura creativa in inglese
Didattica capovolta, lavori di gruppo, didattica ludica	Integrazione della lingua inglese nell'uso delle tecnologie digitali

CURRICOLO ORDINARIO CON INDIRIZZO SPORTIVO

Dall'anno scolastico 2015/16 l'Istituto Comprensivo di Pusiano ha attivato una classe ad indirizzo sportivo presso la Scuola Secondaria di 1° grado della sede centrale, con tempo scuola ordinario di 30 ore dal lunedì al sabato e a partire dall'a.s. 2024/2025, dal lunedì al venerdì dalle 08.00 alle 14.00. Nella sezione ad indirizzo sportivo, oltre alla normale attività di 2 ore di educazione fisica settimanali come da ordinamento, vengono effettuate altre due ore pomeridiane di attività sportive tenute dal docente titolare dell'Istituto affiancato per ogni specialità da un istruttore federale. Le due ore aggiuntive, organizzate in un unico pomeriggio, risultanti eccedenti rispetto al tempo scuola ordinario, sono opzionali per gli alunni e dunque a richiesta delle famiglie.

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
Tiro con l'arco	Tennis	Orienteering
Nuoto	Pallanuoto	Scherma
Pallamano	Atletica/Karatè	Rugby
Canoa/Box light	Skateboard	Pallacanestro

INTERVALLO

- Plessi di Scuola Primaria: dalle ore 10:20 alle ore 10:35
- Plesso di Scuola Secondaria di Pusiano: dalle ore 9.55 alle ore 10.55 e dalle ore 11.55 alle ore 12.05
- Plessi di Scuola Secondaria di Eupilio: dalle ore 10:55 alle ore 11:05

La vigilanza dell'intervallo è affidata metà tempo al docente della terza ora e metà al docente della quarta ora.

I QUADRI ORARI DEGLI INSEGNAMENTI ATTIVATI sono consultabili sul sito d'Istituto al seguente



indirizzo:

[ARTICOLAZIONE ORARIA](#)



Curricolo di Istituto

IST.COMPR. "A.ROSMINI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale d'Istituto è lo strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo delineato nel nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa e ne sostiene l'impianto culturale. A tale scopo, sono stati istituiti Dipartimenti in verticale e Gruppi di formazione in cui periodicamente si confrontano ed operano docenti della stessa area disciplinare, appartenenti alla Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Le riforme del sistema scolastico nazionale hanno posto l'attenzione sull'innovazione delle pratiche didattiche e valutative, sull'utilizzo della didattica inclusiva e laboratoriale, sull'innovazione tecnologica, in ambienti di apprendimento strutturati o destrutturati realmente efficaci ed in contesti scolastici positivi e socializzanti.

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "A.Rosmini":

- costituisce l'insieme dei saperi, delle abilità e delle competenze disciplinari, sociali e trasversali che la nostra Scuola propone ai suoi allievi, attraverso attività didattiche significative, finalizzate all'attivazione del processo di insegnamento/apprendimento;
- definisce, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. Gli obiettivi di apprendimento che individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace;
- si configura come il frutto della riflessione collegiale del corpo docenti, dell'analisi dei bisogni e delle istanze culturali, dell'individuazione dei migliori percorsi educativi e didattici



da proporre all'utenza del territorio;

- é strettamente collegato al percorso di continuità educativa, metodologica e di apprendimento tra i due ordini di scuola del nostro Istituto;
- alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola del primo ciclo e delle Competenze chiave europee, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (22 maggio 2018), la progettazione del curricolo verticale si sviluppa dalle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale. I principali scopi del quadro di riferimento del Consiglio Europeo (22 maggio 2018), sono: a) individuare e definire le competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale; b) fornire uno strumento di riferimento europeo al servizio dei decisori politici, dei fornitori di istruzione e formazione, del personale didattico, degli specialisti dell'orientamento, dei datori di lavoro, dei servizi pubblici per l'impiego e dei discenti stessi; c) prestare sostegno agli sforzi compiuti a livello europeo, nazionale, regionale e locale, volti a promuovere lo sviluppo delle competenze in una prospettiva di apprendimento permanente.

Le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e cittadinanza attiva. Esse si



sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave. Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, il nostro curriculum di Educazione civica si rifà ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica del 7 settembre 2024 (il curriculum di educazione è stato allegato alla seguente sezione). L'educazione civica riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro. Si tratta di dare una ancor più concreta risposta all'istanza già presente nelle Indicazioni 2012, quando affermano che è "decisiva una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo." Non si tratta di 'aggiungere' nuovi insegnamenti, semmai di ricalibrare quelli esistenti nella prospettiva dello sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità. Dal seguente anno scolastico il curriculum d'istituto è stato integrato con la parte riguardante la scuola de"infanzia.

Il curriculum d'istituto è consultabile nella sua integrità sul sito della scuola al seguente link:

[CURRICULM ISTITUTO](#)



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **EDUCAZIONE CIVICA: un laboratorio permanente**

Un'attenzione particolare merita l'educazione civica nella scuola dell'infanzia, poiché ciclo di scuola intenso come laboratorio permanente, dove gli alunni hanno quotidianamente la possibilità di allenare la partecipazione attiva alla vita di comunità.

A riprova di ciò, tutti i campi di esperienza e più nello specifico "Il sé e l'altro", concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di sé e di quella altrui, nonché una prima consapevolezza di cittadino attivo nel mondo con una propria storia personale e socio- culturale.

NUCLEI TEMATICI:

- costituzione:
- regole di convivenza
- Educazione stradale
- Bandiera
- sviluppo sostenibile:
- educazione alimentare
- Educazione psicomotoria
- Educazione alla raccolta differenziata
- cittadinanza digitale: codi unplugged

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività

Campi di esperienza coinvolti

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il sé e l'altro

● La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

● Il sé e l'altro

● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

In questi ultimi anni, il curriculum verticale si arricchisce in modo significativo attraverso una particolare valorizzazione delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), considerate strategiche per lo sviluppo del pensiero logico, critico e creativo, nonché per la formazione di cittadini consapevoli e capaci di affrontare le sfide della società contemporanea.

I progetti STEM in verticale, avviati già dalla scuola dell'infanzia, rappresentano un elemento qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto. Fin dai primi anni di scolarizzazione, gli alunni vengono guidati ad osservare, esplorare, formulare ipotesi, sperimentare e risolvere problemi attraverso attività ludiche, laboratoriali e inclusive, che pongono le basi per un apprendimento significativo e duraturo.



Nel passaggio alla scuola primaria e successivamente alla scuola secondaria di primo grado, tali esperienze vengono progressivamente strutturate e approfondite, favorendo la continuità educativa e didattica. Le competenze STEM vengono sviluppate in modo trasversale e interdisciplinare, anche attraverso metodologie innovative quali la didattica laboratoriale, il learning by doing, il cooperative learning e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali.

Il curriculum verticale STEM promuove inoltre la collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola, la condivisione di obiettivi comuni e la progettazione coordinata di percorsi didattici, al fine di garantire coerenza, inclusività e pari opportunità di apprendimento per tutti gli alunni. In tale prospettiva, l'Istituto intende rafforzare la motivazione allo studio, contrastare stereotipi di genere e orientare gli studenti verso scelte future consapevoli.

Allegato:

Ed. civica obiettivi traguardi griglia valutazione.pdf

Approfondimento

I PROGETTI CONSOLIDATI E LE AREE TEMATICHE PRINCIPALI

Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente scolastico sano, accogliente e stimolante e si concretizzano nella progettualità consolidata dell'istituto attraverso:

- osservazione e conoscenza degli alunni;
- individuazione dei loro punti di forza e debolezza;
- predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati;
- organizzazione di interventi di recupero e consolidamento con diverse caratteristiche e modalità, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
- stretta collaborazione con le famiglie e gli operatori
- misurazione, analisi e valutazione dei progressi e dei percorsi;
- ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, dello sviluppo della sensibilità artistico-musicale e del benessere psico-fisico.

La progettualità dell'Istituto comprende otto aree essenziali che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'Istituto.



L'insieme di tutti i progetti definisce un UNICO PROGETTO DI SCUOLA. L'unicità progettuale del nostro Istituto é garantita dalle sinergie tra Commissioni e gruppi delle singole aree attraverso incontri periodici, scambio di risorse professionali, progettazione comune, realizzazione di attività con obiettivi condivisi.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IST.COMPR. "A.ROSMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Progetti eTwinning ed Erasmus+

Progetti di gemellaggio elettronico eTwinning sono ormai una realtà didattica nel nostro Istituto. Sorti con l'obiettivo di aprirci di più all'Europa e per dare ai nostri studenti l'opportunità di usare le lingue in contesti reali, confrontandosi con coetanei stranieri e di arricchire le conoscenze e le competenze linguistiche, civiche, digitali attraverso attività sempre nuove, stimolanti e motivanti, dall'anno 2018/2019 i progetti si sono moltiplicati coinvolgendo alcune classi della scuola secondaria di Eupilio e delle primarie dell'Istituto e la maggior parte delle classi a inglese potenziato della secondaria di Pusiano. Le attività e il successo dei nostri progetti ci ha permesso ricevere il titolo di "Scuola eTwinning", un riconoscimento ufficiale di livello europeo per le scuole più attive e virtuose. L'accreditamento Erasmus+ 2021-2027 per la mobilità di docenti e studenti è l'ultimo traguardo in ordine di tempo. Dal 2024, grazie ai finanziamenti europei per i progetti Erasmus+, i nostri alunni e docenti partecipano a mobilità che li portano in giro per l'Europa. Il nostro Istituto è pronto non solo ad accogliere, in collaborazione con le famiglie, alunni stranieri, ma anche docenti, esperti e studenti universitari in formazione provenienti da altri Paesi europei.

Nei prossimi anni continueremo pertanto a portare avanti i progetti attuali e sperimentarne di nuovi, certi che scambi di questo tipo possano fornire ai docenti e ai



ragazzi delle importanti opportunità di confronto, approfondimento e miglioramento.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Famiglie

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Nuovi Linguaggi ICP-6.0

Approfondimento:

Eventuali approfondimenti in merito ai progetti di internazionalizzazione sono reperibili al seguente sito creato appositamente dai docenti del nostro istituto:



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

<https://sites.google.com/icrosminipusiano.edu.it/pusiano-iternazionalizzazione/home>

Allegato:

AGGIORNAMENTO piano strategico per l'internazionalizzazione_ottobre 2025.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST.COMPR. "A.ROSMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Azione 2: formazione docenti e studenti**

Grazie ai fondi relativi all' Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR l'istituto ha effettuato un piano di attività di formazione per docenti e studenti nelle due aree di intervento indicate nelle istruzioni operative del "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza emanato dal Ministero" (D.M. 65/2023) :

Intervento A: realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Intervento B: realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

INFORMAZIONI PIU' DETTAGLIATE IN MERITO AI PNRR SONO REPERIBILE NELLA SPECIFICA SEZIONE DEL SITO DELLA SCUOLA:

<https://icrossminipusiano.edu.it/tipologia-articolo/pnrr/>



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti.

Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, verranno privilegiate prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.

La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente. Per verificare il possesso di una competenza sarà utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.



○ **Azione n° 2: Azione 3: Progetti di Istituto basati su percorsi “immersivi”, centrati su simulazioni in spazi laboratoriali innovativi.**

Nel nostro istituto, da alcuni anni, le attività di coding e STEAM sono diventate parte integrante e trasversale della progettazione didattica annuale. L'introduzione di nuove dotazioni tecnologiche, finanziate con fondi europei e PNRR, insieme alla crescita delle competenze specifiche dei docenti, ha reso possibile strutturare percorsi sempre più avanzati e mirati.

Un ruolo centrale è oggi ricoperto dalla robotica educativa e dalla progettazione con stampanti 3D, strumenti che favoriscono lo sviluppo di competenze chiave come il problem solving, il pensiero computazionale, la creatività progettuale, la capacità di prototipazione e la collaborazione tra pari. Tali tecnologie permettono di trasformare le idee degli studenti in modelli concreti, offrendo contesti autentici di apprendimento e rendendo più efficace l'acquisizione dei contenuti STEM, in particolare in tecnologia, matematica e scienze.

Le risorse disponibili vengono utilizzate all'interno di percorsi verticali di approfondimento, volti a migliorare i risultati oggettivi nelle discipline scientifiche attraverso metodologie innovative, favorendo al tempo stesso inclusione, parità di genere e personalizzazione dell'esperienza didattica.

Inoltre, in linea con le nuove linee guida ministeriali (Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025), l'istituto si impegna a sviluppare competenze consapevoli nell'uso dell'intelligenza artificiale, ormai integrata in molte risorse didattiche e multimediali.

Il plesso della scuola secondaria di Eupilio, infine, è dotato dall'anno scolastico 2023-2024 di due stampanti 3D, che vengono impiegate in attività interdisciplinari tra tecnologia e matematica, permettendo agli studenti di sperimentare concretamente processi di progettazione, modellazione e realizzazione tridimensionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Quello in cui viviamo è un mondo che richiede una quantità sempre maggiore di competenze e conoscenze. A partire da quelle digitali, ma non solo. Con le tecnologie che permeano quasi ogni aspetto della nostra quotidianità, dal tempo libero, all'istruzione, al mondo del lavoro, essere in possesso degli strumenti cognitivi per padroneggiarle è cruciale. In quest'ottica è importante proporre un nuovo approccio alle discipline che valorizzi il contributo offerto dalle materie scientifiche nel riuscire a leggere e comprendere il funzionamento del mondo in cui viviamo. Con l'acquisizione di competenze fondamentali nel tempo presente, e a maggior ragione in quello futuro, quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi più o meno complessi.

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti.

Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, verranno privilegiate prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.



La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente. Per verificare il possesso di una competenza sarà utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

○ **Azione n° 3: Azione 4: Creazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica STEM**

Aula STEM e robotica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



Moduli di orientamento formativo

IST.COMPR. "A.ROSMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Le specifiche attività suddivise per i vari anni da svolgere in itinere anche in sinergia con il territorio, per un minimo di 30 ore complessive per ogni Consiglio di Classe, con gli obiettivi formativi trasversali, sono state deliberate dal Collegio Docenti (delibera n° 41 del 25/03/2024) e sono riportate nel documento allegato .

Allegato:

7.Proposta Modulo 30 ore orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività curriculari con valenza orientativa

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le specifiche attività suddivise per i vari anni, da svolgere in itinere, in sinergia con il territorio e le Scuole Secondarie di Secondo Grado operanti nei comuni limitrofi, per un minimo di 30 ore complessive per ogni Consiglio di Classe, con gli obiettivi formativi trasversali, sono state deliberate dal Collegio Docenti (delibera n° 41 del 25/03/2024) e sono riportate nel documento allegato.

Per gli anni scolastici 2025 - 2026 e 2026 - 2027 è stato approvato nel Collegio docenti del 10 novembre 2025 il progetto "Lab-orientando" in collaborazione con l'oratorio di Eupilio che prevede un monte ore extracurricolare di attività orientative.

Allegato:

7.Proposta Modulo 30 ore orientamento.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività curriculari con valenza orientativa

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le specifiche attività suddivise per i vari anni, da svolgere in itinere, in sinergia con il territorio e le Scuole Secondarie di Secondo Grado operanti nei comuni limitrofi, per un minimo di 30 ore complessive per ogni Consiglio di Classe, e gli obiettivi formativi trasversali, sono state deliberate dal Collegio Docenti (delibera n° 41 del 25/03/2024) e sono riportate nel documento allegato.

Per gli anni scolastici 2025 - 2026 e 2026 - 2027 è stato approvato nel Collegio docenti del 10 novembre 2025 il progetto "Lab-orientando" in collaborazione con l'oratorio di Eupilio che prevede un monte ore extracurricolare di attività orientative.

Allegato:

7.Proposta Modulo 30 ore orientamento.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività curriculari con valenza orientativa



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti dell'area Cittadinanza e lettura

CITTADINANZA E LETTURA Il progetto di un Calendario civile si compone di un percorso che aiuta a rivisitare le rilevanze storiche scandite dal calendario, non solo ricostruendo gli avvenimenti storici fondamentali, ma anche promuovendo occasioni di riflessione, di esperienze, incontri, itinerari didattici, che mettano in gioco emozioni e azioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Perseguire la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare cioè saper organizzare le informazioni e il tempo e saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Saper dare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, e saper riflettere su se stessi e autoregolarsi.

Traguardo

Favorire l'acquisizione di atteggiamenti e modalità d'azione flessibili, in cui l'alunno/a possa riconfigurare le proprie competenze strategiche anche attraverso una valutazione formativa con feedback immediato. I risultati attesi riguarderanno il miglioramento del processo di apprendimento e l'atteggiamento verso la propria autoefficacia.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la qualità dell'apprendimento grazie a un clima positivo e relazioni solide. Creare una cultura scolastica che valorizzi ogni studente, riducendo bullismo e discriminazione.

Traguardo

Gli esiti in termini di benessere a scuola includono miglioramenti nel clima scolastico, portando a una maggiore soddisfazione degli studenti e dei docenti, e a un ambiente più inclusivo, meno competitivo e più stimolante per la crescita personale e il successo formativo.

Risultati attesi

Obiettivi formativi: 1. Progettare e realizzare, nel corso del triennio, percorsi didattici ed



educativi per: promuovere nei ragazzi e nelle ragazze comportamenti di attenzione, rispetto e difesa di una cultura universale dei Diritti umani; conservare la memoria del passato per confrontare le nostre tradizioni e la nostra cultura con le culture diverse per giungere al rispetto reciproco per una educazione alla Pace, anche attraverso l'incontro con il territorio e le realtà di volontariato; 2. contribuire alla costruzione di una "memoria collettiva" attraverso lo studio degli uomini e delle società umane, nei loro aspetti culturali, economici, sociali, politici, religiosi, nel tempo e nello spazio, avvalendosi di metodologie d'indagine proprie delle scienze sociali; rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità ed incoraggiare la cittadinanza attiva tra gli studenti promuovendo l'educazione alla legalità, l'educazione stradale e l'educazione all'uso consapevole e rispettoso degli strumenti digitali. 3. Proporre attività di formazione e di aggiornamento ai docenti per arricchire la loro professionalità e le loro competenze in relazione all'approfondimento di tematiche legate all'educazione civica. 4. Proporre incontri formativi con le famiglie ed i docenti su temi educativi e relazionali per concretizzare un'efficace cooperazione scuola-famiglia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aula polivalenti per attività di laboratorio

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni



Approfondimento

Le date su cui si lavorerà in maniera trasversale saranno:

- 20 NOVEMBRE: Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e dell'umanità.
- 25 NOVEMBRE: Giornata mondiale contro la violenza sulle donne
- 10 DICEMBRE Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- 27 GENNAIO: Giorno della Memoria.
- 10 FEBBRAIO: Giorno del Ricordo.
- 21 MARZO: Giornata in ricordo delle vittime innocenti della mafia
- 25 APRILE: La Liberazione.
- 23 MAGGIO: Giornata della Legalità.
- 2 GIUGNO: La Costituzione della Repubblica .

Negli ultimi anni, però, si è voluto definire il progetto dandogli una forma che più rispondesse ai bisogni emergenti dell'Istituto, che sono stati individuati in una richiesta di riflessione sulla qualità delle relazioni interpersonali, con una particolare attenzione alla COMUNICAZIONE: COMUN-I -CARE – MI PRENDI CURA DI TE!

I percorsi didattici e le attività formative proposti dal progetto si snoderanno lungo tutto l'anno scolastico: saranno prevalentemente di esplorazione, riflessione e comprensione dell'ambiente di vita e delle formazioni sociali, con riflessioni sulla gestione delle relazioni educative tra pari e /o con gli adulti.

Si intende privilegiare una metodologia laboratoriale, trasversale alle aree disciplinari e d'indagine condotta con metodi e tecniche attive come lavori di gruppo, interviste, brainstorming e circle-time; si favorirà il raccordo tra i diversi ordini di scuola (in particolare la scuola dell'infanzia con le classi prime della scuola primaria, le classi quinte della scuola primaria con la scuola secondaria) coinvolgendo il progetto continuità e il progetto lettura dell'Istituto.

Il progetto lettura si sviluppa in ogni contesto scolastico, intende promuovere la diffusione della cultura della lettura sviluppando:



- la motivazione per il piacere di leggere e di apprendere;
- le capacità di ascolto attraverso la lettura ad alta voce dell'insegnante;
- l'immaginazione e la creatività come capacità di comprensione, produzione e rielaborazione personale dei messaggi;
- il pensiero critico per orientarsi nella pluralità dei linguaggi e dell'informazione;
- la consapevolezza della propria libertà intellettuale e del valore della diversità.

Promuovere iniziative ed eventi rivolti ad alunni e genitori sensibilizzando le famiglie alla "cultura" del libro.

Contribuire a potenziare il patrimonio librario esistente e l'uso delle biblioteche.

Mantenere i rapporti con le biblioteche comunali, le librerie ed altri enti culturali.

● Progetti dell'area accoglienza, continuità e orientamento

- Accoglienza alunni classi prime Scuola Primaria e Scuola Secondaria; - organizzazione degli open day scuola primaria e scuola secondaria; - percorsi di orientamento ed ospitalità' tirocinanti-stagisti; - laboratori di continuità; - incontri con insegnanti ed alunni delle scuole secondarie del secondo grado del territorio; - lezioni aperte ai licei "Carlo Porta" e Galileo Galilei" e all'istituto "G.D. Romagnosi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare la qualità dell'apprendimento grazie a un clima positivo e relazioni solide. Creare una cultura scolastica che valorizzi ogni studente, riducendo bullismo e discriminazione.

Traguardo

Gli esiti in termini di benessere a scuola includono miglioramenti nel clima scolastico, portando a una maggiore soddisfazione degli studenti e dei docenti, e a un ambiente più inclusivo, meno competitivo e più stimolante per la crescita personale e il successo formativo.

Risultati attesi

Le attività di accoglienza, continuità ed orientamento sono finalizzate ad accogliere i nuovi alunni e ad inserirli con gradualità nel nuovo ambiente, creando un contesto coinvolgente che supporti la motivazione ad apprendere e che consenta loro di acquisire fiducia verso se stessi e gli altri. Vengono inoltre progettate attività di continuità allo scopo di far conoscere agli alunni le persone, gli spazi e i compagni della scuola di ordine superiore, attraverso momenti di presentazione e di lavoro insieme. Attraverso le attività di orientamento, si cerca di aiutare gli alunni a sviluppare la propria identità, a prendere decisioni sulla propria vita personale, ad operare scelte con consapevolezza, dopo aver identificato le proprie capacità, competenze, interessi, i propri punti di forza e di debolezza e le caratteristiche particolari della propria personalità. È necessario fornire ad ogni alunno un quadro chiaro dell'offerta formativa della scuola dell'ordine superiore e di supportare nella scelta alunni e genitori.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aula STEM e robotica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

ACCOGLIENZA ALUNNI INFANZIA, CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA

In ciascun plesso viene organizzata l'accoglienza dei nuovi alunni al fine di favorire il graduale inserimento di ciascun alunno nella nuova scuola, attraverso attività volte alla conoscenza delle persone, degli ambienti, degli oggetti e delle regole. Questi momenti hanno lo scopo anche di favorire la socializzazione di ciascuno con il gruppo dei nuovi compagni e la formazione del "gruppo classe". Tali attività possono anche prevedere uscite sul territorio.

ORGANIZZAZIONE DEGLI OPEN DAY DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA

Vengono scelte le date e le attività da svolgere; viene revisionato, aggiornato e stampato il materiale informativo (inviti, locandine, pieghevoli...); vengono organizzati momenti di continuità



tra i diversi ordini di scuola; viene monitorato l'andamento delle iscrizioni. In particolare, per la continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria sono previsti due incontri per ciascun plesso, uno in occasione dell'Open Day ed uno durante il mese di maggio. Vengono fissati incontri tra docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria per il passaggio delle informazioni relative ai futuri alunni, facilitato anche dalla compilazione di un apposito modulo (griglie di rilevazione). Per ciò che riguarda i momenti di continuità tra la scuola primaria e quella secondaria di primo grado, viene organizzato un incontro di conoscenza della scuola secondaria per ogni plesso della primaria, durante il quale gli alunni della primaria assistono a lezioni presso la secondaria. Inoltre, vengono progettate dai docenti della secondaria attività specifiche presso le scuole primarie (durante il mese di novembre-dicembre). Durante il corso dell'anno scolastico vengono svolte attività comuni, legate a progetti dell'Istituto (Calendario Civile, Giornata della Memoria, Settimana della Lettura, Concorso Letterario, attività di scienze e tecnologia, laboratori linguistici, artistici, musicali, giornate sportive...). Vengono fissati incontri tra docenti della scuola primaria e della secondaria dell'Istituto per il passaggio delle informazioni relative ai futuri alunni, facilitato anche dalla compilazione di un apposito modulo (griglie di rilevazione). Nel secondo quadrimestre vengono organizzati momenti di condivisione delle informazioni sull'andamento degli alunni delle classi prime tra gli insegnanti della secondaria e della primaria del nostro Istituto.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (30 ore)

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 ogni Consiglio di Classe proporrà attività mirate di orientamento di almeno 30 ore per ogni classe delle secondarie di primo grado per ogni anno scolastico come previsto dalla Legge 29 dicembre 2022, n.197, art.1, comma 555, modificato l'art.3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n.21. Come indicato dalle Linee Guida del MIM, si vuole valorizzare la dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado al fine di consentire agli studenti occasioni per sviluppare e consolidare attitudini, capacità e talenti nei quali reputano di poter esprimere il meglio di sé.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria incontrano un orientatore dell'Amministrazione Provinciale per una panoramica dell'offerta formativa della scuola secondaria di secondo grado. Per gli alunni delle classi terze vengono previste diverse attività: la diffusione del materiale informativo inviato dalle secondarie di secondo grado (Open Day, stages, corso di studi...); l'incontro con ex alunni e genitori per una visione più chiara della scuola superiore e del mondo del lavoro; la visita presso alcune scuole secondarie di secondo grado



del territorio; la consegna del consiglio orientativo elaborato dagli insegnanti (con eventuale intervento orientativo dello psicologo); il monitoraggio e la tabulazione delle iscrizioni.

OSPITALITA' TIROCINANTI E STAGISTI

L'Istituto "A. Rosmini" è inoltre sede di svolgimento

di percorsi per la Formazione Scuola Lavoro (FSL) per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado che lo richiedano, previa stipula di apposita convenzione con la scuola di provenienza. Inoltre, l'Istituto ogni anno accoglie studenti provenienti dalle varie Università del territorio per lo svolgimento del tirocinio curriculare diretto.

● Progetti dell'area sportiva

I progetti dell'area sportiva sono organizzati con attività di vario genere che si dipanano lungo tutto il corso dell'anno scolastico e che coinvolgono sia gli alunni delle scuole primarie, sia quelli delle secondarie di primo grado. Il Collegio dei Docenti ha deliberato a partire dall'a.s. 2015/16 un corso a curriculum ordinario con indirizzo sportivo nel plesso di scuola Secondaria di Pusiano. In questo indirizzo le attività che vengono proposte con diversa articolazione oraria in base all'annualità di corso, previste con cadenza bimestrale, sono: tiro con l'arco, nuoto, pallamano, canoa, ultimate frisbee, attrezzistica, tennis, skateboard, avviamento alla pallanuoto, atletica, karate, orienteering, scherma, pallacanestro, rugby. Le altre attività che vengono svolte all'interno della progettualità sportiva del nostro Istituto sono: avviamento alla disciplina di atletica leggera (eventuale partecipazione ai campionati studenteschi), canottaggio per le classi interessate delle due secondarie presso il centro remiero di Eupilio, racchette in classe solo per le classi interessate, karatè per le classi prime della secondaria di Eupilio interessate, progetto di preacrobatica/attrezzistica per la classe terza della scuola primaria di Pusiano e per le prime e le seconde delle due secondarie. Si svolge poi una Giornata dell'atletica che coinvolge gli alunni di tutte le quinte delle quattro primarie dell'Istituto e delle prime delle due secondarie. Negli ultimi giorni di scuola nel mese di giugno gli alunni delle due secondarie svolgono dei tornei sportivi nei rispettivi plessi. Per tutti i plessi di scuola primaria vengono previste attività di avvicinamento al tennis tramite il progetto ministeriale Racchette in classe, per alcune classi il progetto nuoto. In alcune classi delle primarie durante i cinque anni vengono proposte lezioni di karatè, percorsi di psicomotricità, minivolley e yoga (in base alle scelte fatte dai singoli plessi e soprattutto in base ai finanziamenti) e in alcuni plessi il progetto GIOCOSPORT in collaborazione con la Polisportiva di Lecco, che prevede l'intervento dell'esperto per almeno 10 lezioni nelle classi 1^,



2^, 3^.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Aumentare abilità come comunicazione, cooperazione, autocontrollo, fiducia, curiosità e intenzionalità. Migliorare la salute fisica e mentale, ridurre ansia e stress, e aumentare la soddisfazione generale per la vita scolastica.

Traguardo

Gli esiti in termini di benessere a scuola includono miglioramenti nella salute fisica e mentale, nello sviluppo di competenze socio-emotive (fiducia, autocontrollo, cooperazione), nella capacità di apprendere.

Risultati attesi

Promuovere l'attività motoria per avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo. Integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curricolare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento con argomenti comuni. Favorire la partecipazione delle famiglie al percorso scolastico coinvolgendole in iniziative



ludico-sportive.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

● Progetti dell'area lingue straniere

• Attività integrative di cooperazione con esperti esterni. La scuola primaria da tempo sperimenta con successo la collaborazione con esperti esterni o enti accreditati per attività e progetti da svolgere durante l'anno scolastico o subito dopo il termine delle lezioni (attività di laboratorio teatrale o di tipo manipolativo, Summer Camp estivo). • Laboratori con docenti madrelingua: - PROGETTI MADRELINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA Nelle classi delle Scuole Primarie, vengono attivati, da anni, in orario curricolare, progetti di lingua inglese con esperti madrelingua o enti accreditati. Tali progetti hanno come obiettivo quello di ampliare le conoscenze lessicali e funzionali dei bambini aiutandoli ad utilizzare la lingua come strumento di comunicazione in contesti quotidiani, legati a necessità reali ed immediate e non virtuali e metalinguistiche. Le lezioni sono molto dinamiche e divertenti; coinvolgono emotivamente gli alunni ed accrescono in loro la motivazione a comunicare in lingua straniera. Vengono alternati momenti di animazione espressiva e ludica a momenti di arts and crafts, ad altri ancora in cui si passa alla formalizzazione delle conoscenze. Le metodologie utilizzate sono: il TPR con il coinvolgimento attivo dei canali sensoriali degli alunni, il learning by doing ed il cooperative learning. Attraverso le attività di mimo, role playing, gioco e canto, vengono potenziate le 4



abilità, in particolare quella dell'ascolto, della comprensione e dell'interazione orale. La presenza dell'esperto contribuisce a promuovere negli alunni la conoscenza di altre culture e a sviluppare le competenze di cittadinanza europea. Per la selezione dei contenuti, si fa riferimento alle Indicazioni Nazionali; gli esperti concordano preventivamente per classi parallele gli argomenti con gli insegnanti sulla base delle programmazioni curriculari. Le proposte didattiche mirano a: - promuovere la capacità degli alunni di relazionarsi e mettersi in gioco; - potenziare le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale in lingua inglese; - ampliare le conoscenze lessicali.

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE In particolare, nelle classi prime, seconde e terze viene solitamente proposto un progetto di "English in action" della durata di 4 ore per le classi prime e di 6 ore rispettivamente per le classi seconde e terze, con scansione settimanale.

CLASSI QUARTE E QUINTE Nelle classi quarte e quinte, vengono attivati progetti CLIL, indicativamente con esperti madrelingua e/o con docenti bilingue specializzati CELTA. La scansione dei progetti CLIL è monosettimanale, generalmente per un totale di 10 ore di intervento (10 ore nelle classi quarte e 10 ore nelle classi quinte). Gli argomenti trattati sono relativi ad alcuni contenuti di carattere storico, geografico e scientifico in lingua inglese, quali ad esempio, il ciclo dell'acqua, il sistema solare, paesaggi geografici, aspetti fisici e politici dell'Italia, i punti cardinali, aspetti delle culture egizia, greca e romana.

- **SUMMER CAMP** Da anni, viene proposta e sperimentata nella scuola Primaria una settimana di Summer Camp, al termine delle lezioni a giugno o, in alternativa, al termine del mese di agosto o agli inizi del mese di settembre, prima dell'avvio del nuovo anno scolastico. Il Summer Camp è un'occasione di sfruttare il periodo estivo per fare un'esperienza appassionante della lingua, non più vista come materia di studio, ma necessario strumento di comunicazione. Gli alunni hanno occasione di sviluppare le proprie capacità linguistiche e cognitive, sviluppando la propria creatività, in uno spazio ludico e di sana competitività, il tutto con docenti madrelingua e bilingue all'insegna della full immersione nella lingua inglese. Le lezioni coinvolgenti, basate sulla metodologia CLIL, si svolgono in piccole classi omogenee per età e vengono sviluppate con attività ludiche, creative, sportive e culturali. Indicativamente, le lezioni si svolgono su 5 giorni, dalle 9:00 alle 16:00 con pranzo al sacco portato da casa. L'attivazione del Summer Camp è subordinata al raggiungimento del numero minimo di adesioni.

- **PROGETTI MADRELINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA** La scuola secondaria di primo grado sperimenta con soddisfazione e successo formativo varie iniziative:

- Intervento docenti madrelingua inglese e spagnola: docenti madrelingua inglese e spagnola, ricchi di iniziative, attività e stimoli si alternano nella nostra scuola da oltre quindici anni. Per la lingua inglese in tutte le classi della secondaria di Eupilio e Pusiano, una docente madrelingua lavora con i ragazzi per otto/dieci ore annue + un'estensione di due ore per le classi terze per le attività di 'speaking' (produzione linguistica orale) utili per sostenere l'esame di accertamento della competenza di livello A2 [KET (Key English Test)] della lingua inglese. Una docente madrelingua spagnola lavora in ogni classe terza di Eupilio e Pusiano (solo sezione A) per 6 ore a



classe in un anno. La finalità didattica ed educativa in entrambi le azioni di potenziamento linguistico riguarda: - esercitare ed approfondire l'uso attivo e autonomo della L2 - verificare quanto appreso in una dimensione di realtà - potenziare la motivazione all'apprendimento della L2 - interagire e conversare in lingua - confrontare culture, mentalità, tradizioni, novità e attualità. • Certificazione esterna delle competenze di lingua inglese di livello A2, a cura della University of Cambridge attraverso enti accreditati con esami che si svolgono presso il nostro Istituto. Sia la scuola secondaria di primo grado di Pusiano che di Eupilio, nel secondo quadrimestre della classe terza, avviano un corso extra-scolastico di preparazione linguistica volta al conseguimento del livello A2 del CEFR (Common European Framework of Reference validato dal Consiglio d'Europa nel 2001). Si rivolge agli studenti che hanno una spiccata propensione per la lingua inglese nonché un elevato livello di preparazione che consenta loro di affrontare una prova così impegnativa. Vengono testate le 4 abilità (comprendere, leggere, scrivere e parlare) nonché la capacità di gestire situazioni nuove e non prevedibili attraverso il problem solving. Dal 1999 ad oggi, gli esiti certificati sono stati di piena soddisfazione e non pochi studenti hanno proseguito negli studi superiori l'esperienza conseguendo esiti positivi nei test P.E.T. e FIRST. Dall'anno scolastico 2026/2027 la preparazione per la certificazione linguistica verrà inglobata nelle attività scolastiche dei corsi a inglese potenziato dando pertanto la possibilità a tutti gli alunni di poter scegliere se accedere all'esame, che rimarrà comunque a carico delle famiglie. La partecipazione all'esame sarà facoltativa e da concordare con l'insegnante. • Due sezioni ad inglese potenziato (5 ore settimanali) presso la scuola secondaria di Pusiano. Un orario così ampio dedicato all'insegnamento di una sola lingua straniera (inglese) sta consentendo di ottenere esiti soddisfacenti in quanto i ragazzi sono più esposti alla L2 a tutto vantaggio dell'arricchimento di un più vario bagaglio lessicale. Si prevede di arricchire ulteriormente l'offerta attraverso l'attivazione di percorsi CLIL (in storia, geografia, scienze o altro) in base alle competenze degli insegnanti. • Continuità/orientamento: moduli didattici dedicati agli open day, ovvero attività interattive che prevedono momenti laboratoriali integrati con i bambini delle quinte classi della scuola primaria e, in genere, studenti di prima secondaria per motivare, illustrare e favorire gli orientamenti futuri degli stessi. Si propongono riflessioni sulla lingua inglese attraverso schede interattive su LIM, canzoni e piccole drammatizzazioni che coinvolgono sinergicamente entrambi i gruppi. • Didattica con approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning), da diversi anni presso la secondaria di primo grado di Eupilio e in sperimentazione anche in alcune classi della secondaria di Pusiano. Moduli di studio ed attività – nell'ambito della geografia, della cittadinanza e delle scienze – vengono proposti in lingua inglese da docenti curricolari certificati, su alcune classi campione. La metodologia CLIL prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari nuovi e di termini e strutture della L2, attraverso un approccio flessibile e non frontale. Le lezioni sono caratterizzate da un utilizzo estensivo del cooperative learning e da una didattica centrata sullo studente come protagonista



del processo di apprendimento. Il lavoro si svolge in sinergia con i docenti curricolari di inglese, in modo da garantire uno sviluppo progressivo ed equilibrato delle competenze linguistiche degli alunni. • Progetti eTwinning ed Erasmus+: descritti nell'apposita sezione dedicata all'internazionalizzazione del presente PTOF.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti, nell'ambito della comunicazione scritta e orale in lingua inglese e, ove previsto, in lingua spagnola; favorire la capacità di inserirsi in modo efficace in contesti culturali e linguistici diversi dal proprio.

Traguardo



Tutte le classi di primaria e secondaria parteciperanno a percorsi con docenti madrelingua; aumenteranno le classi coinvolte nella sperimentazione CLIL e in progetti eTwinning. Come esito finale si attende un innalzamento delle valutazioni Invalsi e dei livelli di certificazione della competenza multilinguistica al termine del primo ciclo

Risultati attesi

Tali attività si pongono gli obiettivi di creare motivazione e interesse nell'apprendimento della lingua inglese, sviluppare la comprensione orale, ampliare le conoscenze lessicali, attraverso la messa in pratica di attività laboratoriali dinamiche, stimolanti e divertenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Aula polivalenti per attività di laboratorio

Aula STEM e robotica

Aule

Magna

Aula generica

Laboratorio espressivo linguistico



● Progetti dell'area sociale e volontariato

Iniziative legate all'area sociale e al volontariato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alle realtà di volontariato del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Iniziative legate all'area sociale e al volontariato finalizzate a: progettare e realizzare nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria dei progetti condivisi tra i docenti e con i genitori che prevedano momenti di formazione per gli studenti e momenti di attività e realizzazione di compiti specifici di volontariato o raccolte fondi a cura dei Comitati genitori; integrare il progetto "La vita è un dono" in modo sempre nuovo nell'accoglienza degli alunni della prima classe della Secondaria; favorire la partecipazione delle famiglie ai percorsi proposti con la testimonianza di genitori impegnati in attività specifiche di Volontariato.

PROGETTO "LA VITA È UN DONO" SCUOLA SECONDARIA

Il progetto si sviluppa con i ragazzi del primo anno della secondaria di primo grado come accoglienza nella nuova scuola con un incontro-testimonianza con la mamma di Davide (ex alunno deceduto per una malattia rara nel 2007), e si conclude con i ragazzi di terza con il conferimento della Borsa di Studio agli alunni meritevoli che hanno concluso il triennio nell'anno scolastico precedente.

Attività: conoscere la persona di Davide soprattutto nel suo rapporto con la vita, la scuola, la cultura, gli altri; riflettere e riconoscere gli aspetti volitivi che rendono la persona capace di crescere e superare le difficoltà; esprimere con gli strumenti delle diverse discipline tali riflessioni e conoscenze; vivere momenti di coinvolgimento volontario e attivo per collaborare, Fiera di Primavera per raccolta fondi da destinare alle Associazioni che collaborano con la scuola); partecipare e vivere la scuola negli aspetti indicati dalle "Motivazioni per il conferimento della borsa di studio Davide Carbone".



PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO

Il progetto è per i ragazzi del terzo anno della scuola Secondaria nel periodo delle attività di orientamento per l'iscrizione alla scuola Sec. di Secondo Grado con la finalità di incontrare adulti testimoni di impegno gratuito e gioioso per il bene comune che possano stimolare la riflessione sulla bellezza di dare e di incontrare gli altri.

Attività: incontrare genitori e persone disponibili a portare la propria esperienza in ambito di volontariato; conoscere la realtà del volontariato, l'ambito specifico in cui opera e i bisogni per i quali collabora attivamente; esprimere la propria riflessione sulla realtà conosciuta; provare a sentirsi protagonisti di esperienze di volontariato partecipando a momenti e ad attività specifici.

ALTRE ATTIVITÀ PROPOSTE

Secondaria Eupilio:

Aspettando il Natale: in occasione degli auguri di Natale, le classi a tempo prolungato ed a libera iscrizione per le altre classi, al fine di promuovere la scuola e le sue necessità, effettuano dei laboratori per la realizzazione di una mostra con la collaborazione del Comitato Genitori.

Fiera di Primavera: giochi, attività e merenda per tutti gli alunni e i genitori con la finalità di sostenere le persone e le Associazioni di beneficenza a cui la Scuola Secondaria di Eupilio è legata.

Progetto "Le arance della salute" proposta dall'AIRC.

● Progetti dell'area artistica

Avvicinamento all'arte secondo - un approccio esperienziale: favorire l'interazione tattile, olfattiva, visiva, sonora con un ambiente ricco e stimolante, in cui l'alunno sia libero di sperimentare le tecniche espressive e di scegliere i materiali più adatti per esprimersi in base al proprio percorso evolutivo; - un approccio storico-narrativo: sperimentare diversi livelli di lettura dell'opera d'arte, sia collocandola coerentemente nei contesti storici di appartenenza, sia confrontandola con opere di periodi storico-artistici temporalmente e spazialmente più o meno distanti. Sperimentare diversi livelli di ri-scrittura verbale e visiva dell'opera, sapendola decontestualizzare, per interpretarla con nuove significative versioni personalizzate; - un approccio sociale-empatico: lavorare sui linguaggi comunicativi e sulla loro comprensione, sia perché diventino strumento di comprensione e di rielaborazione della realtà quotidiana, inclusa



quella virtuale; sia perché vengano utilizzati consapevolmente nei confronti dell'altro. Riconoscere il prodotto artistico come bene nella rete di un patrimonio culturale condiviso, non solo da preservare e conservare ma da considerare in continua crescita e valorizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo o accrescimento: - della percezione emotiva di sé e dell'altro e della conoscenza delle proprie potenzialità. - della sensibilità e della capacità critica. - della sensibilità etica e civica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni, esperti e collaborazioni con il territorio.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Aula multisensoriale



Aula polivalenti per attività di laboratorio

Aule

Aula generica

● Progetti espressivi

L'attività teatrale è parte integrante delle attività del nostro istituto, è un momento didattico importante per gli alunni che spesso mostrano un altro sé e per gli insegnanti che osservano i ragazzi in contesti nuovi. L'attività teatrale ha un forte valore orientativo, il ragazzo viene lasciato libero di esplorare, di sperimentare, di mettersi in gioco in contesti diversi e di imparare a conoscersi. È un forte strumento per l'inclusione perché offre un ambiente non giudicante in cui tutti gli studenti possono esprimersi, collaborare e sviluppare capacità comunicative e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire a tutti i bambini o ragazzi l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale; sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola; potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro; educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; offrire una più



compiuta possibilità d'integrazione ai bambini con qualche difficoltà; ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni, esperti e collaborazioni con il territorio.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aula multisensoriale

Aula polivalenti per attività di laboratorio

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● Progetti musicali

Vengono proposte azioni e attività progressive, secondo la classe e i seguenti ambiti prioritari: avvio alla musica di base attraverso la propedeutica; educazione al gesto e al movimento; body percussion; avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali ; pratica vocale e strumentale; musica d'insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Contribuire allo sviluppo dell'attitudine musicale dei più piccoli; sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto, attivandolo a livello corporeo con il gesto, il movimento, il disegno, la voce; favorire una crescita armonica (coordinamento, concentrazione, concetti spazio-temporali, lateralizzazione); educare alla percezione dell'armonia: la musica come linguaggio, non solo ritmo e melodia, ma anche funzioni armoniche; condividere esperienze sonore e inventare, riprodurre, imitare suoni o ritmi sia a livello corale che individuale; avviare alla formalizzazione di brevi idee musicali; favorire l'approccio alla pratica corale e strumentale; favorire l'incontro intergenerazionale attraverso la musica; promuovere forme di peer education nell'approccio alla musica; promuovere iniziative indirizzate a valorizzare l'apprendimento musicale. □

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni, esperti, Teatro sociale, J&B band di Canzo

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Aula multisensoriale

Aula polivalenti per attività di laboratorio

Aule

Magna

Teatro

Aula generica



● Progetti sportello di ascolto psicologico ed educazione all'affettività

SCUOLE PRIMARIE Intervento di esperti per introdurre tematiche legate all'affettività, alla sessualità ed alla prevenzione dell'abuso su minori. Il percorso mira, attraverso un cammino di conoscenza e di educazione, ad aumentare la consapevolezza dell'unicità della propria persona, sin dalla nascita, e la conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione dell'affettività e della sessualità. Finalità ultima è dare ai bambini strumenti utili per riconoscere, sin dal momento del concepimento, il percorso della crescita umana. SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO Sportello di ascolto psicologico rivolto ad alunni e genitori delle due scuole secondarie di primo grado gestito da psicologi esterni. Progetto Affettività per le classi seconde delle due secondarie, a cura degli esperti del Consultorio Fondazione Don Caccia di Erba. Progetto Affettività e Sessualità per le classi terze delle due secondarie, a cura degli esperti del Consultorio Fondazione Don Caccia di Erba. QUALI PROBLEMATICHE POSSONO ESSERE AFFRONTATE? Motivazione allo studio; problemi relativi alle dinamiche di classe; problemi relativi al rapporto con i docenti /con gli alunni/ alla fruizione delle risorse della scuola; problemi relazionali e di socializzazione; problemi familiari; disturbi nella relazione con il corpo; problemi connessi alla sfera affettiva; problemi relativi a dinamiche di classe disfunzionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE SCUOLE PRIMARIE Sviluppare un intervento di prevenzione sull'abuso sessuale sui minori; potenziare il benessere degli alunni a scuola e nella comunità; promuovere un'informazione corretta, completa ma non allarmistica sulle tematiche dell'affettività, della sessualità; acquisire maggiore consapevolezza dei cambiamenti fisici che si



attivano nel periodo della pubertà e il loro significato; acquisire maggiori conoscenze relative al meccanismo della riproduzione umana, insieme all'elaborazione di emozioni collegate, attraverso la condivisione con il gruppo dei pari; creare all'interno della scuola un luogo ideale di incontro degli attori coinvolti nel progetto (operatori, insegnanti, genitori...) SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO La figura dello psicologo all'interno dell'ambiente scolastico può rappresentare una "risorsa diversa" che il ragazzo, gli insegnanti e i genitori hanno a disposizione per confrontarsi col proprio malessere o le proprie difficoltà. L'esperienza maturata nel lavoro con preadolescenti, adolescenti ed adulti, in contesti individuali e di gruppo, ha consentito di verificare che spesso gli individui trovano più facile rivolgersi allo psicologo, rispetto ad altre persone, per due aspetti che gli sono caratteristici: essere un adulto "estraneo": il ragazzo e, in misura minore, l'adulto, sono a volte preoccupati del giudizio che le persone affettivamente vicine hanno nei loro confronti. Per questo motivo, nel momento di maggior difficoltà, spesso trovano più facile rivolgersi ad una persona non conosciuta e quindi meno coinvolta; essere un adulto "competente": lo psicologo è generalmente riconosciuto come figura "esperta" nei problemi personali e di relazione. Il segreto professionale, che vincola lo psicologo a non diffondere ciò che gli viene raccontato, fa inoltre sentire all'adolescente e all'adulto che la propria intimità verrà tutelata. Spesso il ragazzo, come anche l'adulto, avverte un disagio ma non sa bene identificarlo. Fermarsi con un adulto competente per permettere a questi vissuti di trovare espressione e riconoscimento vuol dire trovare un senso alle proprie difficoltà e decidere con una coscienza nuova come agire per superare il problema; vuol dire trovare accogliimento per la propria sofferenza e sostegno nel cammino di crescita. Inoltre, mai come ora è necessario fornire ai ragazzi una alfabetizzazione emotiva che li porti a gestire in modo corretto i cambiamenti legati alla pre-adolescenza e i rapporti con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni, esperti e collaborazioni con il territorio.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula polivalenti per attività di laboratorio

Aule

Magna



Aula generica

● Progetti orientati al benessere

A questa area appartengono: le proposte per la lotta al bullismo e cyber-bullismo volte a diffondere nell'Istituto la cultura della prevenzione, dell'individuazione e del contrasto dei fenomeni del bullismo; i progetti di educazione alla salute in collaborazione con il Ministero, ATS, CRI, SOS, Lariosoccorso e i consultori locali. IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO L'Istituto "Rosmini" ha adottato, nell'ottica della prevenzione e del contrasto dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, le seguenti iniziative: presenza di un referente, formato tramite corsi regionali, provinciali e attraverso la piattaforma ELISA del Ministero della Pubblica Istruzione, che ha il compito di adottare strategie e azioni volte alla conoscenza, alla prevenzione e all'attuazione di interventi per arginare questo tipo di fenomeni; presenza di un Team delle emergenze e di un Team antibullismo (composti da dirigente, referente, psicologi, coordinatori di classe e di plesso), che ha il compito di attuare interventi a contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyber bullismo; l'Istituto si è dotato di importanti documenti e moduli, quali la Epolicy, i moduli di prima segnalazione e il Protocollo di intervento; periodicamente vengono somministrati, al fine di avere un quadro preciso della situazione per poter progettare interventi, questionari anonimi agli alunni (per ora solo della secondaria) che riguardano l'uso delle tecnologie di comunicazione e dei social e le prevaricazioni e le situazioni di bullismo e cyberbullismo; vengono organizzati corsi di aggiornamento per docenti, vengono diffusi e periodicamente aggiornati materiali, bibliografie e sitografie; vengono organizzati per gli alunni (per ora solo della secondaria) incontri periodici con agenti della Polizia Postale sul tema della sicurezza in rete, vengono realizzati progetti legati all'educazione alla cittadinanza digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avviare la conoscenza di sé; potenziare le proprie capacità, attivando comportamenti di flessibilità, autonomia e creatività; acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale; comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita; saper valutare i propri comportamenti nella quotidianità e nell'uso dei social alla luce del valore del rispetto; comprendere il concetto di legalità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni, esperti e collaborazioni con il territorio.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Progetti dell'area matematico-scientifica

I progetti dell'area matematico-scientifica mirano a proporre un approccio inclusivo alla matematica e alle scienze, accompagnando gli studenti nell'imparare ad imparare e nel potenziare il pensiero critico. Le attività sono strutturate in forma laboratoriale, con percorsi gradualmente e trasversali che favoriscono lo sviluppo di abilità e competenze adeguate a una realtà



complessa e in continua trasformazione. L'impostazione didattica è: attiva e partecipativa, grazie a esperienze concrete che stimolano la costruzione di un pensiero logico, intuitivo e critico; esperienziale, con prove di realtà che permettono di applicare i concetti teorici in contesti autentici, rafforzando il legame tra teoria e pratica; digitale, attraverso l'uso di piattaforme dedicate al coding, alla robotica educativa e alla progettazione tecnologica, per avvicinare gli studenti alle metodologie STEM e alla cultura dell'innovazione; creativa e ludica, mediante software che incoraggiano il pensiero laterale, la sperimentazione e il problem solving, offrendo ai ragazzi la possibilità di esprimere idee originali e trovare soluzioni nuove e collaborative, grazie a strategie come il peer tutoring e il lavoro di squadra, che sviluppano competenze relazionali e la capacità di cooperare per raggiungere obiettivi comuni. In questo modo i progetti sostengono un apprendimento dinamico, concreto e fortemente orientato allo sviluppo delle competenze del XXI secolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'acquisizione e lo sviluppo delle competenze di base in matematica, lo sviluppo di un approccio curioso e interessato alla materia attraverso la comprensione del suo valore nella realtà quotidiana. Per le scienze creare una maggior consapevolezza di quegli obiettivi necessari per la creazione di un futuro più sostenibile, nell'ottica di una cittadinanza attiva e responsabile. La possibilità di indagare in maniera più approfondita e riflessiva alcuni nuclei centrali del percorso di scienze del primo ciclo d'istruzione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	Aula polivalenti per attività di laboratorio
	Aula STEM e robotica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBIENTI PER LA
DIDATTICA DIGITALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coinvolgimento di tutti i docenti nell'utilizzo di testi digitali, nell'adozione di metodologie didattiche innovative, nella sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software utili alla didattica.

Utilizzo di pc e Lim nella didattica quotidiana.

Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi, in particolare sull'uso di applicazioni utili per l'inclusione.

Costruzione di contenuti digitali.

Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.

Lavori in classi aperte sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo,...).

Ripristino completo della funzionalità di tutte le reti WI -FI e LAN dell'Istituto. • Riorganizzazione graduale dei laboratori informatici dei vari plessi dell'Istituto



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PENSIERO
COMPUTAZIONALE A SCUOLA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

.Partecipare come sperimentazione, nell'ambito del progetto "Programma il futuro", all'Ora del Codice per poi diffondere attività di coding e lo sviluppo del pensiero computazionale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: UTILIZZO DI AXIOS
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corso di formazione sull'uso del registro elettronico, svolto all'inizio di ogni anno scolastico dalla Funzione Strumentale Nuove Tecnologie e Multimedialità, a tutti i nuovi docenti dell'Istituto.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA - PUSIANO - COAA802025

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Considerando il tema della valutazione in relazione alle competenze degli allievi, giova sottolineare che le Indicazioni chiariscono che l'attività valutativa, nella scuola dell'infanzia, concorre ad una funzione di carattere meramente formativo ed evita di classificare e giudicare le prestazioni dell'alunno. Premesso ciò, la scuola dell'infanzia utilizza lo strumento della verifica a seguito di osservazioni sistemiche in tre fasi: - Iniziale: per cogliere le prime osservazioni sui bambini in ingresso nell'ambito sensoriale, linguistico, motorio, cognitivo, affettivo - in itinere - finale, per evidenziare le competenze maturate rispetto ai campi d'esperienza, attraverso la scheda personale, predisposta dal team docente per ciascun bambino e presentata ai genitori durante il colloquio individuale di fine anno. La scheda costituisce inoltre elemento di informazione e di passaggio alla scuola primaria.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IST.COMPR. "A.ROSMINI" - COIC802007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Considerando il tema della valutazione in relazione alle competenze degli allievi, giova sottolineare



che le Indicazioni chiariscono che l'attività valutativa, nella scuola dell'infanzia, concorre ad una funzione di carattere meramente formativo ed evita di classificare e giudicare le prestazioni dell'alunno. Premesso ciò, la scuola dell'infanzia utilizza lo strumento della verifica a seguito di osservazioni sistemiche in tre fasi: - Iniziale: per cogliere le prime osservazioni sui bambini in ingresso nell'ambito sensoriale, linguistico, motorio, cognitivo, affettivo - in itinere - finale, per evidenziare le competenze maturate rispetto ai campi d'esperienza, attraverso la scheda personale, predisposta dal team docente per ciascun bambino e presentata ai genitori durante il colloquio individuale di fine anno. La scheda costituisce inoltre elemento di informazione e di passaggio alla scuola primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri approvati nel nostro istituto sono visibili nel file allegato.

Allegato:

Ed. civica obiettivi traguardi griglia valutazione.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Valutare significa valorizzare la persona. Nel nostro sistema di valutazione si tiene in considerazione il background sociale e culturale dell'alunno come punto di partenza per evidenziare il valore aggiunto offerto dalla scuola come agenzia formativa ed educativa. La valutazione, infatti, prende in considerazione l'alunno nella sua totalità, dalla situazione di partenza allo stile cognitivo, ai ritmi e tempi, all'impegno, ai progressi nell'apprendimento. Sappiamo che il processo valutativo è molto importante perché incide: sul sentimento di adeguatezza, sui livelli di autostima, sulla motivazione allo studio, sulla percezione di sé, sul senso di auto-efficacia, sul successo scolastico. La valutazione nelle scuole del Primo Ciclo fa riferimento soprattutto al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. Dall'anno scolastico 2024 - 2025 il nostro Istituto, in attuazione dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del



09.01.2025 e relativa nota allegata n. 2867 del 23.01.2025 con cui sono state fornite indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, ha provveduto ad adeguare l'impianto valutativo alle indicazioni contenute nei documenti indicati sopra. VALUTAZIONE E COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE Per favorire un percorso di riflessione e di monitoraggio degli apprendimenti, riteniamo fondamentale una comunicazione costante, trasparente e collaborativa con le famiglie. Pertanto è fondamentale la collaborazione dei genitori nel seguire il percorso scolastico dei figli visionando quotidianamente gli elaborati significativi e le verifiche per essere parte attiva del processo formativo dei bambini e ragazzi. Le valutazioni ed eventuali annotazioni o provvedimenti disciplinari sono puntualmente comunicati tramite il registro elettronico che i genitori sono invitati a controllare con sistematicità. Alla secondaria di primo grado, a metà quadrimestre, vengono inviate alle famiglie le informative per evidenziare le materie insufficienti e le problematiche nel comportamento, in modo da recuperare le lacune, prima della fine del quadrimestre. Tutti gli allegati relativi alla valutazione sono pubblicati nella sezione valutazione del registro elettronico e nel PTOF sul sito della scuola.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In base a quanto contenuto nel Decreto 62/2017, il Collegio dei Docenti, ha definito i seguenti indicatori per l'attribuzione del voto del comportamento: - Rispetto degli altri - Rispetto delle regole - Rispetto dell'ambiente e delle strutture - Partecipazione - Impegno. Per dettagli vedere documento allegato (app. Collegio 25_03_2025)

Allegato:

X PTOF_Giudizio comportamento Collegio 25.03.2025.docx - Documenti Google.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva per la scuola primaria e secondaria di primo grado sono stati corretti secondo le ultime indicazioni ministeriali e approvati nel Collegio



Docenti di maggio. Per dettagli vedere documento allegato (app. Collegio docenti maggio_2025)

Allegato:

criteri_generali_per_la_non_ammissione_alla_classe_successiva_maggio_2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di stato per le scuole secondarie di primo grado del nostro istituto sono stati corretti secondo le ultime indicazioni ministeriali e approvati nel Collegio Docenti di maggio. Per dettagli vedere documento allegato

Allegato:

criteri_generali_per_la_non_ammissione_alla_classe_successiva_maggio_2025.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

A.ROSMINI - PUSIANO - COMM802018
VIA STRAMBIO - EUPILIO - COMM802029

Criteri di valutazione comuni

La valutazione serve all'insegnante e all'alunno per conoscere, riconoscere, intervenire. Possiamo distinguere due modalità di valutazione: la valutazione per l'apprendimento, cioè formativa e la valutazione dell'apprendimento cioè sommativa. I docenti provvederanno quindi a fornire sia verifiche per accertare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari e per avere informazioni sul



processo di apprendimento (valutazione formativa) sia verifiche per valutare le conoscenze acquisite e verificare la trasformazione delle stesse in abilità e competenze (valutazione sommativa); tali osservazioni confluiranno e si trasformeranno in più voti numerici in decimi sul registro del docente, con un range da 4 a 10 (mezzi voti compresi) come approvato dal Collegio Docenti. Tali voti alla fine di ogni quadrimestre determinano il voto di ogni disciplina che insieme alla valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito e la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) espressi con un giudizio globale confluiranno sul documento di valutazione alla fine di ogni quadrimestre. Le verifiche sono quindi effettuate periodicamente ed in itinere sia sul lavoro svolto in classe che sui compiti assegnati per casa con prove di vario tipo: scritte, orali, grafiche, pratiche e motorie, di competenza, compiti autentici. Al fine di garantire l'obiettività e attendibilità dei risultati, nel processo valutativo le verifiche oggettive (vero o falso, scelta multipla ecc.) si alternano a verifiche semistrutturate (a completamento, ad abbinamento) e a verifiche con domande aperte. A ciò vengono affiancate osservazioni sistematiche sugli obiettivi educativi trasversali effettuate da tutti i docenti del Consiglio di classe. In sede di programmazione gli insegnanti individuano gli obiettivi da verificare attraverso prove mirate.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione degli apprendimenti di educazione civica sono stati approvati dal Collegio Docenti nell'anno scolastico 2024 - 2025 e sono consultabili nel file allegato.

Allegato:

[educazione_civica_rubrica_valutazione.pdf](#)

Criteri di valutazione del comportamento

Dall'anno scolastico 2024-2025, anche il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla



classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum. Il documento nella sua integrità è stato allegato.

Allegato:

Giudizio comportamento SECONDARIA_Collegio 25.03.2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che conseguono una valutazione "complessiva" non inferiore a 6/10, "relativa alla sufficiente acquisizione dei livelli di apprendimento previsti al termine del percorso" (eccezion fatta per il voto in comportamento). Ferma restando la sufficienza complessiva, se il Consiglio di Classe ritiene un alunno preparato ad affrontare la classe successiva, nonostante abbia delle insufficienze in alcune materie, l'allievo sarà promosso oppure il Consiglio può deliberare (anche per maggioranza) la mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e decidere la non ammissione alla classe successiva. Il documento nella sua integrità è stato allegato.

Allegato:

criteri_generali_per_la_non_ammissione_alla_classe_successiva_maggio_2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Così rimangono uguali i modelli nazionali per la certificazione delle competenze e le prove Invalsi per la classe terza secondaria di I grado computer based ad Aprile di ogni anno scolastico; la partecipazione alle Prove Invalsi pregiudica l'ammissione all'Esame di fine ciclo ma l'esito non fa media con i voti delle altre prove dell'Esame stesso. Sono ammessi all'esame di stato gli studenti che



conseguono una valutazione "complessiva" non inferiore a 6/10, "relativa alla sufficiente acquisizione dei livelli di apprendimento previsti al termine del percorso" (eccezion fatta per il voto in comportamento). Ferma restando la sufficienza complessiva, se il Consiglio di Classe ritiene un alunno preparato ad affrontare l'esame, nonostante abbia delle insufficienze in alcune materie, l'allievo sarà ammesso oppure il Consiglio può deliberare (anche per maggioranza) la mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e decidere la non ammissione all'esame conclusivo. Giudizio globale: nel mese di Marzo 2025 il Collegio Docenti ha approvato i criteri per la definizione del giudizio globale del secondo quadrimestre che sono stati inseriti nel registro elettronico dell'Istituto. Il documento nella sua integrità è stato allegato.

Allegato:

criteri_generali_per_la_non_ammissione_alla_classe_successiva_maggio_2025.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PROSERPIO - COEE80205D

LONGONE AL S. - COEE80207G

PUSIANO - COEE80208L

EUPILIO - COEE80209N

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, sono, in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente Come



stabiliscono le Indicazioni Nazionali, “le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum”. In questo senso, le Indicazioni Nazionali costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Più specificamente, la normativa indica che “gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze”. Pertanto, il Collegio docenti dell'Istituto ha stabilito che nel documento di valutazione finale venga indicato solo il giudizio sintetico per ogni disciplina, come indicato nell'allegato A dell'O.M. del 09.01.2025; sono anche stati declinati per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum le descrizioni dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A. Tali declinazioni sono reperibili sul sito del nostro istituto nella sezione carte della scuola - PTOF per favorire la consultazione delle famiglie. Per la valutazione in itinere, per tutte le classi è stato stabilito di fornire sui quaderni ad alunni e alunne feedback chiari nelle forme che l'insegnante ritiene più opportune e che restituiscano agli studenti il livello di padronanza dei contenuti/abilità in modo pienamente comprensibile. Su prove di verifica di diverso tipo, prove comuni d'Istituto, interrogazioni orali è stato stabilito come di seguito indicato: - per le classi 1^a - 2^a: l'insegnante, nelle forme che ritiene opportune fornisce un feedback chiaro che rimandi al corrispondente giudizio sintetico OTTIMO - DISTINTO - BUONO-DISCRETO - SUFFICIENTE - NON SUFFICIENTE; - per le classi 3^a - 4^a - 5^a: l'insegnante, oltre al feedback chiaro nelle forme che ritiene opportune, esplicita anche il giudizio sintetico OTTIMO- DISTINTO-BUONO- DISCRETO-SUFFICIENTE - NON SUFFICIENTE. Le valutazioni nel registro elettronico saranno inserite attraverso l'utilizzo dei giudizi sintetici (OTTIMO - DISTINTO - BUONO - DISCRETO - SUFFICIENTE - NON SUFFICIENTE) senza esplicitare gli obiettivi, ma eventualmente il tipo di prova (scritta, grafica, orale, pratica, altro); dovranno inoltre essere inserite almeno due valutazioni in itinere per quadrimestre per ogni disciplina. In questo modo si agevola la comprensione della valutazione da parte delle famiglie. Gli strumenti che verranno utilizzati (ad esempio i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici ...), in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine della scelta del giudizio da attribuire.

Criteri di valutazione del comportamento

Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della



religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito). Gli indicatori per la valutazione del giudizio di comportamento sono stati rivisti e aggiornati dalla Commissione sulla base delle nuove indicazioni ministeriali nel mese di maggio 2025. Il documento integrale è consultabile nella sezione carte della scuola - PTOF del sito della scuola.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Inclusione e il Successo Formativo di tutti i nostri alunni sono lo scopo principale della scuola. L'obiettivo fondamentale è creare un clima accogliente e inclusivo che tenga conto dei "bisogni educativi speciali" e formare una comunità educante che sappia rispondere in modo adeguato alla "diversità".

L'inclusione scolastica, che accoglie le molteplici forme di diversità, è la chiave del successo formativo per tutti. L'odierna multiformità, con la quale le diversità si manifestano nelle classi, impone alla scuola l'attivazione di processi inclusivi di apprendimento che offrono risposte adeguate ed efficaci alle esigenze di ogni singolo alunno. La qualità della scuola si misura sul riconoscimento delle diversità come valore e come risorsa. La mission del nostro Istituto è facilitare l'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e di essere di supporto alla comunità educante, docenti e famiglia. La scuola inclusiva è uno spazio di convivenza nella democrazia, nel quale il valore dell'uguaglianza viene ribadito come rispetto delle diversità in tutte le sue forme. È il luogo in cui si differenzia la proposta formativa e si personalizzano gli stili, gli strumenti e le strategie di apprendimento. I riferimenti normativi su cui si basa il nostro progetto triennale dell'area d'intervento sono:

Bisogni Educativi Speciali:

- Direttiva Ministeriale del 27 Dicembre 2012 Circolare Ministeriale del 6 Marzo 2013
- Nota MIUR n. 2563 sui Bisogni Educativi Speciali del 21 Novembre 2013 Bisogni educativi Speciali: concetti chiave e orientamenti per l'azione (Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia)
- Linee guida integrazione alunni stranieri del 2014
- Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati del 2014
- Linee guida per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine - 11 Dicembre 2017
- Decreto interministeriale individuazione precoce DSA.

All'interno della macro-normativa per gli alunni con BES, si evidenziano poi le sottocategorie.

Disabilità:



- Legge 517 del 1977
- Legge 5 febbraio 1992, n. 104
- Decreto Legislativo n. 297/1994 Testo Unico in materia d'istruzione • Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità 2006
- Linee Guida per l'integrazione degli alunni con disabilità del 4 Agosto 2009
- Decreto Legislativo n. 62 del 2017
- Decreto Legislativo n. 66 del 2017 Per i disturbi specifici di apprendimento • Legge 8 Ottobre 2010, n.170
- D.M. 5669 del 12 luglio 2011
- Linee guida del 2011
- Decreto Ministeriale n.153 del 1' agosto 2023

Stesura dei Piani Didattici Personalizzati (PDP)

Per fissare un appuntamento, é necessario scrivere una mail all'indirizzo sportello.besdsa@icrosminipusiano.edu.it. Per gli studenti con DSA, la scuola garantisce l'attuazione di interventi personalizzati attraverso la redazione di un PDP con l'indicazione degli strumenti compensativi, delle misure dispensative, delle modalità di verifiche e valutazione adottati. Per gli alunni con bisogni educativi speciali, in situazione di svantaggio, il team docenti o il consiglio di classe può formalizzare un PDP qualora lo ritenga necessario. I PDP, redatti ed approvati entro il mese di novembre, dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, vengono condivisi con le famiglie che ne ricevono una copia.

Nel nostro Istituto è attivo lo sportello di consulenza DSA (Disturbi specifici dell'apprendimento) e BES (Bisogni educativi speciali) gestito dall'insegnante referente B.E.S. e D.S.A. dell'Istituto, a cui possono rivolgersi i genitori di tutti gli alunni dell'Istituto e i docenti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE: La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari; le attività finalizzate a tale obiettivo sono inserite all'interno del PI e monitorate dal GLI e, per ciascun consiglio di classe, nei GLO. Un approccio laboratoriale, che parte dal concreto per arrivare all'astratto, è ampiamente utilizzato per supportare diversi tipi di bisogni speciali. Attraverso l'elaborazione dei PDP/PEI degli alunni con BES si permette loro di realizzare appieno il diritto all'apprendimento. La nostra scuola non si trova in un'area di forti flussi migratori; diversi alunni stranieri sono nati in Italia e i pochi di nuovo arrivo sono facilmente inclusi nelle classi, con l'attivazione di sportelli di alfabetizzazione per la lingua italiana. La presenza di docenti di sostegno e, nell'anno passato, di figure di potenziamento dell'organico hanno permesso di lavorare con gruppi



flessibili, per supportare i loro bisogni.

RECUPERO E POTENZIAMENTO: All'interno delle classi si evidenzia un numero sempre più consistente di alunni con difficoltà di apprendimento, causate da uno svantaggio socio-economico-culturale. Gli interventi consistono nell'individuazione, valutazione, monitoraggio dell'alunno e nella predisposizione di un PDP per BES, che può essere attuato per tempi brevi come per più annualità, a seconda dei bisogni, e può o meno coprire la totalità delle aree disciplinari. Gli interventi di recupero consistono in: gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazione a corsi o progetti in orari extra curriculari, attività laboratoriali, peer teaching e tutoring, utilizzo di tecnologie informatiche, grazie ad una media education presente sin dalla scuola dell'infanzia. Il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze prevedono invece la partecipazione a gare e concorsi d'istituto o extra, e l'attivazione di progetti internazionali quali eTwinning che, pur essendo rivolti a tutto il gruppo classe, danno modo agli alunni più dotati nella L2, nell'uso delle tecnologie e nei linguaggi espressivi di confrontarsi con studenti di altre realtà europee.

Punti di debolezza:

INCLUSIONE: un punto di debolezza è rappresentato dalla difficoltà oggettiva nel riuscire a tradurre quotidianamente ciò che viene delineato e formalizzato nel PDP e nei PEI in una didattica davvero personalizzata, a causa della mancanza di compresenze dei docenti e dello scarso numero di ore che ogni anno l'Ufficio Scolastico assegna per il sostegno. Ogni gruppo presenta al suo interno bisogni così diversificati, che spesso, nel gruppo numeroso, risulta difficile al singolo docente operare in modo mirato su ciascuno degli alunni.

RECUPERO E POTENZIAMENTO: Le attività di recupero/approfondimento/potenziamento/sviluppo risultano a volte di difficile attuazione a causa delle classi numerose e/o della necessità di utilizzare i docenti con ore eccedenti per le supplenze anziché per compresenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie



Referente Funzione Strumentale Inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI sono progetti operativi inter-istituzionali, pertanto, nella loro definizione, i docenti per il sostegno svolgono un ruolo di coordinamento per cercare di garantire il contributo di tutti i soggetti coinvolti nell'individuare strategie, strumenti e modalità per realizzare ambienti e percorsi di apprendimento funzionali ed efficaci per gli alunni con disabilità. Questo processo prende avvio attraverso un'iniziale fase osservativa, svolta dal maggior numero possibile di soggetti coinvolti (docenti, educatori, familiari, specialisti), in seguito si procede ad una condivisione e ad un confronto delle osservazioni svolte convocando il GLO. Nel corso di questo incontro, ad inizio anno scolastico, si identificano insieme: punti di forza e di debolezza, bisogni, obiettivi di sviluppo, attività, metodologie, facilitazioni, risorse umane e materiali di supporto, tempi e strumenti di verifica, modalità del lavoro di rete.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene definito: - dai docenti della classe dell'alunno con disabilità; - con la partecipazione della famiglia, ed in mancanza del tutore, del curatore o dell'amministratore di sostegno; - con la partecipazione delle figure professionali esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e/o con l'alunno con disabilità, appartenenti ai servizi sanitari e sociali; ad esempio assistenti educatori per l'autonomia e la comunicazione, neuropsichiatri, terapisti (logopedisti, psicologi, pedagogisti...)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

I familiari dell'alunno con disabilità forniscono informazioni preziose ai docenti, sia relative alla storia passata dello studente, sia rispetto alla sua quotidianità. In particolare le osservazioni portate dalla famiglia, garantiscono una conoscenza più completa ed esaustiva sia delle difficoltà sia delle potenzialità del discente. Inoltre, definendo in comune accordo con docenti e specialisti, obiettivi di sviluppo, strumenti e strategie i familiari svolgono un ruolo fondamentale nel garantire continuità educativa e di apprendimento nei diversi contesti frequentati dall'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI DSA Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della Legge n.170/10, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari nella scuola primaria e dal consiglio di classe nella scuola secondaria. L'alunno con certificazione di DSA può usufruire, laddove necessario, di strumenti compensativi e di misure dispensative. Può avvalersi di specifiche strategie di aiuto che lo portino al raggiungimento di competenze equipollenti. In questi casi la valutazione: - è in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato; - ha l'obiettivo di ridurre il più possibile le difficoltà degli studenti.

PROVE NAZIONALI Per gli alunni con DSA o svantaggio non è prevista nessuna variazione nelle prove d'esame. Si potranno accordare le sole misure compensative utilizzate durante l'anno e previste nel PDP. Gli alunni con DSA e con BES partecipano alle prove nazionali INVALSI. Gli alunni con DSA esonerati dalla prova scritta di lingua inglese o dall'insegnamento della lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

STRATEGIE ADOTTATE PER GLI STUDENTI CON DSA e altre tipologie di BES, al di fuori della disabilità Creazione di un clima di serenità; sufficiente tempo di rielaborazione; utilizzo domande facilitanti; inserimento di domande intermedie in caso di procedure complesse; privilegio della qualità rispetto alla quantità; rilievo ai progressi più che alle carenze; predisposizione di prove con particolarità grafiche facilitanti; scomposizione del compito in più parti; tempi di esecuzione allungati o distesi; sviluppo di strategie per un controllo attivo sul proprio processo di apprendimento; possibilità di programmare le interrogazioni; possibilità di verificare le conoscenze attraverso l'esposizione orale nel caso di un insuccesso nello scritto.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ La prevenzione dell'insuccesso scolastico parte dal riconoscimento delle difficoltà di un alunno. La diagnosi certifica la presenza di difficoltà e autorizza l'assegnazione di un insegnante di sostegno, che predispone, di concerto con l'intero Consiglio dei docenti, una programmazione didattico-educativa adatta ai bisogni dello studente. La programmazione individualizzata è finalizzata a: - colmare carenze e lacune; - favorire l'empowerment cognitivo e metacognitivo dello studente che diviene consapevole delle proprie attività di studio e di apprendimento; - delineare in maniera specifica le caratteristiche del disturbo per attivare un programma di riabilitazione. La valutazione è coerente con la programmazione effettivamente svolta



e prende in considerazione i miglioramenti registrati rispetto ai livelli di partenza. Nel caso di alunni in difficoltà, la valutazione diviene un fenomeno ancora più complesso e sistematico. Si prendono in considerazione molti fattori tra cui la motivazione, le aspettative, l'atteggiamento, lo stile cognitivo. L'insegnante di sostegno trascorre una buona quantità di ore con l'alunno ed ha modo di annotare sistematicamente riflessioni, commenti ed osservazioni. La valutazione è quindi un momento di valorizzazione. Per quanto riguarda le assenze dovute a trattamenti terapeutico-riabilitativi, autorizzati dal Dirigente, non rientrano nel computo, durante lo scrutinio, per la non ammissione alla classe successiva.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per favorire i percorsi di continuità sono previsti incontri con i docenti delle scuole di provenienza degli alunni di nuovo inserimento e/o incontri con i docenti delle scuole che accoglieranno i nuovi iscritti.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

ACCOGLIENZA ALUNNI ADOTTATI



L' Istituto Comprensivo di Pusiano si impegna ad accogliere gli alunni adottati, a promuoverne l'inclusione, il benessere e il successo scolastico attraverso l'applicazione delle Linee di Indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014.

La scuola prende in carico il bambino attuando tutte le attenzioni specifiche necessarie ed operando in stretto raccordo con la famiglia e con i servizi pubblici e/o privati che accompagnano il percorso post-adottivo, consapevole che:

- l'inserimento a scuola è uno dei primi compiti che la famiglia adottiva deve assolvere;
- il bambino adottato si trova ad affrontare un doppio inserimento sul piano degli affetti (nuova famiglia adottiva) e su quello dei rapporti sociali (scuola, comunità di appartenenza);
- una buona accoglienza può svolgere un ruolo preventivo rispetto all'eventuale disagio nelle tappe successive del percorso scolastico;
- un positivo andamento scolastico dell'alunno adottato concorre a definire il successo dell'incontro adottivo e la sua evoluzione futura.

Nelle delicate fasi di accoglienza/transizione tra ordini di scuola e nel caso in cui dovessero verificarsi situazioni temporanee di particolare problematicità, viene garantita l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato che metta in campo le strategie educative e didattiche più idonee per rispondere ai bisogni educativi speciali manifestati dall'alunno. L'Istituto si impegna a formare il personale scolastico e ad attivare occasioni di riflessione, sensibilizzazione e condivisione sulle tematiche dell'adozione.

Il Piano Annuale per l'Inclusione è reperibile in forma completa al seguente link:

[PI](#)

Progetto istruzione domiciliare

Il progetto di Istruzione domiciliare (ID), esprime l'attenzione del nostro Istituto nei confronti degli alunni e delle alunne sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

L'istruzione domiciliare, ampliamento dell'offerta formativa della scuola, si propone di garantire contemporaneamente il diritto/dovere all'apprendimento e il diritto alla salute, per la promozione del benessere globale dell'alunno/a e del suo successo formativo.

Scopo principale del progetto di ID è supportare lo studente nella prosecuzione del percorso cognitivo, emotivo e d'apprendimento promuovendo la massima integrazione con il gruppo-classe d'appartenenza.

Il progetto di ID può essere attivato durante tutto l'anno scolastico fino ad un mese prima del termine delle lezioni (per garantire almeno i trenta giorni di assenza), su richiesta della famiglia



mediante presentazione di un certificato medico rilasciato da una struttura pubblica o dal medico di base/pediatra.

Ricevute le necessarie informazioni relative a eventuale degenza e durata, presenza della scuola in ospedale nella struttura sanitaria, periodo di convalescenza e terapie (compresa la tempistica) a cui l'alunno/a sarà sottoposto.

Il Dirigente

- informa il CdC dell'attivazione del progetto di ID e, pertanto, le ore di assenza dell'alunno/a - da considerarsi come BES - non rientrano nel computo, durante lo scrutinio, per la non ammissione alla classe successiva;
- individua un referente di progetto.

1) predispone collegialmente un Piano Personalizzato di Apprendimento (PPA) in cui vengono definiti;

2) condivide il PPA con la famiglia e gli operatori coinvolti nel progetto, chiedendone la sottoscrizione.

Il Cd predispone collegialmente un Piano Personalizzato di Apprendimento (PPA) in cui vengono definiti:

- le discipline coinvolte;
- i saperi essenziali necessari per un rientro sereno dell'alunno/a nella classe o per l'accesso all'anno scolastico successivo;
- le modalità e i tempi di valutazione;
- il patto di corresponsabilità con la famiglia;

In generale, le lezioni a domicilio vengono affidate ai docenti della classe di appartenenza, in orario aggiuntivo; qualora fosse necessario, potranno essere svolte da altri docenti disponibili, del medesimo plesso o dell'Istituto.

Il monte ore settimanale delle lezioni viene così quantificato:

- per la scuola primaria, massimo 4 ore settimanali in presenza
- per la scuola secondaria di 1^a grado, massimo 5 ore settimanali in presenza.

Il progetto di ID pone al centro lo studente con i suoi bisogni; il docente fa da ponte fra l'alunno/a e il contesto scolastico attraverso l'ascolto, l'accoglienza e interventi di mediazione, flessibilità e adattabilità. L'attivazione di efficaci strategie relazionali-didattiche di carattere inclusivo e l'utilizzo delle moderne tecnologie risultano fondamentali al fine di offrire all'alunno/a il contatto collaborativo con il gruppo dei pari.

La sinergia tra il progetto educativo e quello terapeutico, volta a limitare il disagio dovuto allo stato di salute, riduce l'isolamento conservando la rete di relazioni instaurate con i compagni e i docenti della scuola di appartenenza nella prospettiva di un graduale, positivo reinserimento nel percorso scolastico: consentire la continuità delle relazioni e degli apprendimenti significa permettere agli



alunni e alle loro famiglie di continuare ad investire sul futuro.

Progetto personale di Istruzione domiciliare

Al ricevimento di formale richiesta di istruzione domiciliare, il singolo CdC dell'alunno/a coinvolto/a andrà a dettagliare il presente progetto, con risorse e specificità.



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema.

La struttura organizzativa è così composta:

- Collaboratore del Dirigente;
- Funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di 5 specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- Staff d'Istituto formato dai collaboratori, i responsabili di plesso, le funzioni strumentali e tutti i vari referenti di aree specifiche e Commissioni;
- Team digitale;
- GLI;
- Nucleo di Autovalutazione;
- Responsabili di plesso, si occupano degli aspetti organizzativi, delle relazioni con l'amministrazione locale, della gestione di orari, supplenze, colloqui, occasioni di condivisione con le famiglie;
- Coordinatori di classe per le scuole secondarie e docenti prevalenti per le scuole primarie;
- Referenti disciplinari dipartimenti scuola primaria e scuola secondaria;
- Referenti che si occupano di specifiche aree tematiche (Bullismo/Cyber-bullismo, area lingue straniere e progetti per l'internazionalizzazione, formazione, BES/DSA, cittadinanza e costituzione, circolari, INVALSI, educazione civica, attività sportive);
- Animatore digitale;
- Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo e in fase di tirocinio;
- Funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'Istituto: Responsabili dei laboratori delle scuole secondarie e Responsabili informatici per ciascun plesso;
- Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e personale ATA.
- Figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), l'ASPP, i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso, all'uso del defibrillatore e all'intervento antincendio e alle emergenze, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti e/o dietro presentazione di specifica candidatura (per



le Funzioni Strumentali) e con approvazione del Collegio Docenti.

PROTOCOLLO OPERATIVO VIGILANZA per il personale DOCENTE e ATA (delibera del 20/09/2023)

Fa parte degli obblighi di servizio dei docenti e del personale ATA quello di vigilare sugli allievi durante l'ingresso e tutta la permanenza degli stessi nella scuola, nonché durante gli spostamenti da e per laboratori e palestre e al momento dell'uscita dalla scuola.

Inoltre ciascun docente è tenuto a collaborare alla sorveglianza più generale nei locali della scuola e ad attuare le misure educative e disciplinari condivise per la tutela e l'incolumità degli studenti, facendo attenzione che:

- gli alunni stiano lontani da possibili fonti di pericolo,
- gli alunni restino in classe e non sostino nei corridoi durante il cambio dell'ora;
- il dirigente e/o i collaboratori del dirigente siano tempestivamente informati di eventuali comportamenti a rischio e assenze ingiustificate di alunni dalle aule.

L'obbligo della vigilanza ha rilievo primario rispetto a tutti gli altri obblighi di servizio e, quindi, in caso di concorrenza di più obblighi che, per circostanze oggettive di tempo e di luogo, non consentono il loro contemporaneo adempimento, il docente deve scegliere di adempiere il dovere di vigilanza.

Il protocollo di vigilanza completo è consultabile sul sito della scuola al seguente indirizzo:

[PROTOCOLLO DI VIGILANZA](#)

REGOLAMENTO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ("ANTONIO ROSMINI" PUSIANO)

"Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione".

"Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo".

"L'obiettivo non è di accompagnare passo dopo passo lo studente nella quotidianità di tutte le sue



esperienze, bensì di proporre un'educazione che lo spinga a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive". (Indicazioni nazionali 2012).

Per eventuale consultazione nella sua integrità si rimanda al sito della scuola nella sezione ["regolamento generale d'istituto"](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.T.O.F.; rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Comunità Montana, etc); sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia); sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.	2
Responsabile di plesso	Partecipazione agli incontri di staff in Direzione a) Coordinamento aspetti organizzativi del plesso; b) ricognizione, prima valutazione e segnalazione al Dirigente Scolastico di problematiche generali riguardanti il plesso; c) diffusione comunicazioni ai docenti e personale non docente e controllo presa visione circolari; a) rapporti con i genitori eletti nel Consiglio di istituto e di interclasse; b) diffusione delle comunicazioni alle famiglie; c) predisposizione avvisi e modifiche di orario in caso di scioperi e assemblee sindacali concordando le soluzioni con il Dirigente Scolastico; d) predisposizione del piano delle sostituzioni in caso di assenze entro i cinque giorni comunicando all'ufficio di	7



segreteria le modalità di copertura delle classi. In particolare il coordinatore di plesso opererà per: rispetto al Consiglio di interclasse: a) fare proposte al Dirigente Scolastico per l'ordine del giorno; b) controllare l'itinerario di lavoro; c) elaborare proposte utili al Consiglio di interclasse per seguire il processo didattico degli alunni; d) coordinare la programmazione del Consiglio di interclasse; e) controllare/sollecitare l'esecuzione delle decisioni prese; f) coordinare gli interventi; rispetto ai docenti: a) fare da referente per ogni situazione relativa alla classe; rispetto alle classi: a) comunicare esiti/decisioni del Consiglio di interclasse dopo ogni riunione; b) raccogliere proposte, problemi, richieste; rispetto ai genitori: a) comunicare ai rappresentanti di interclasse le decisioni del consiglio quando sia stato tenuto senza la loro presenza; b) raccogliere richieste, proposte, problemi; c) presentare documenti di lavoro e spiegarli.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	PROGETTO POTENZIAMENTO PER LE ATTIVITÀ DELLE TRE CLASSI DELLA SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO della scuola secondaria di primo grado di Pusiano ed ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA SPORTIVA SULL'ISTITUTO: - Attività pomeridiane sezione ad indirizzo sportivo: 6 ore settimanali - Supporto alla	2



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sezione sportiva - classe 2[°]A SSI Pusiano: 32 ore annuali - Mensa nei giorni di rientro e dopo-mensa della sezione sportiva: 5 ½ ore settimanali - Collaborazione sezione sportiva per lo sdoppiamento dei gruppi classe durante le attività di canoa-tennis, atletica-Karate e canoa-box: 48 ore annuali - Progetto TEATRO - MOVIMENTO della Scuola Secondaria di Eupilio: 28 ore annuali - Progetto CANOTTAGGIO delle classi seconde della Scuola Secondaria di Eupilio e Pusiano: 12 ore annuali. - Progetto Attrezzistica della scuola Primaria di Pusiano: 10 ore annuali. Le ore mancanti per la copertura di tutte le attività elencate vengono a volte compensate dalla presenza del docente per il sostegno. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM48 - SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

- Attività pomeridiane sezione ad indirizzo sportivo: 6 ore settimanali - Sorveglianza alunni pausa mensa nei giorni di rientro: 1h 30' settimanale - Compresenza docenti sezione sportiva per lo sdoppiamento dei gruppi classe durante le attività di tennis, atletica-attrezzistica-ultimate frisbee e canoa-tiro con l'arco, assistenza ai corsi di nuoto e avviamento alla pallanuoto: 104 ore annuali - Progetto Attrezzistica della scuola primaria di Pusiano: 10

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ore annuali - Progetto Remare a scuola quando in orario scolastico per accompagnare con il collega le classi della secondaria di Eupilio In accordo con i colleghi di educazione fisica Mario Dell'Acqua e Ettore DiStefano e sentito il parere della Dirigente, si propone un intervento didattico integrativo di 3 ore per classe nelle prime e nelle seconde delle secondarie di Pusiano ed Eupilio in cui si proporrà ai ragazzi un'attività di preacrobatica e/o attrezzistica. Per lasciare a disposizione dell'Istituto delle ore per le sostituzioni dei colleghi, tali interventi verranno svolti in tempi diversi: - novembre-dicembre 2h/sett per 6 settimane 12h Pusiano - classi IB IC IIB IIC gennaio-febbraio 15h Eupilio Per le sostituzioni dei colleghi assenti: ogni settimana rimarranno comunque 2h e 1/2 per Prof. Boschetto 2h prof. Distefano - 4h Prof. DiStefano dal 17 nov al 23 gen.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Esperti in progetti motori specifici



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA e-mail: dsga@icrosminipusiano.edu.it - Sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; - cura l'organizzazione della Segreteria; - redige gli atti di ragioneria ed economato; - dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; - lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

- Area Alunni Scuola Secondaria di 1° grado Iscrizione alunni e supporto ai genitori per iscrizioni on-line; pratiche alunni stranieri e disabili. Predisposizione e rilascio pagelle, diplomi e certificati alunni. Orientamento classi terze. Registro elettronico, predisposizione password e supporto ai genitori. Esami Licenza media. Pratiche richiesta contributi agli enti locali ed assegni di studio. Visite di istruzione primaria e secondaria. Pratiche connesse agli infortuni degli alunni. - Area Alunni Scuola Primaria Iscrizione alunni e supporto ai genitori per iscrizioni on-line; pratiche alunni stranieri e disabili. Predisposizione e rilascio pagelle, diplomi e certificati alunni. Registro elettronico, predisposizione password e supporto ai genitori. Cedole librerie. Pratiche richiesta contributi agli enti locali ed assegni di studio. Pratiche connesse agli infortuni degli alunni. Area Comunicazione, Personale ATA Protocollo corrispondenza e relativa distribuzione, pubblicazione all'albo ed archiviazione. Invio posta per via telematica e ordinaria. Posta Elettronica Certificata. Organici, trasferimenti, graduatorie interne



personale Ala. Gestione assenze, permessi, recuperi del personale Ala. - Area Personale docente Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado Organici, trasferimenti, graduatorie interne personale docente. Periodo di prova, conferma in ruolo, pratiche pensione/carriera, rilascio certificati di servizio. Gestione assenze, ferie, permessi, pratiche infortunio del personale docente. Formazione docenti, aggiornamento, rilascio attestati. Gestione del fascicolo personale unificato del personale docente. - ufficio amministrativo/contabile Acquisti Contratti esperti Visite d'istruzione Registro c/c postale Gestione richieste di manutenzione Inventario Archivio atti contabili Supporto al DS/DSGA Collaborazione nella tenuta degli inventari, discarico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=82002340139

Pagelle on line

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=82002340139

Modulistica da sito scolastico <https://icrosminipusiano.edu.it/servizio/modulistica-famiglie-studenti/>

Circolari <https://icrosminipusiano.edu.it/circolare/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE ERBESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONI con società sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sezione ad indirizzo sportivo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' CATTOLICA DI MILANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di Tirocinio

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio curriculare

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BERGAMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio curriculare

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' TELEMATICA UNIPEGASO

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio curriculare

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO BICOCCA

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio curriculare

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE 2022/2025

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale 2025 - 2028 è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. Il miglioramento dell'azione didattica ed educativa nel suo complesso non può infatti prescindere dalla formazione, in quanto essa fornisce ai docenti gli strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca- azione e l'innovazione didattica. La formazione, sia individuale che collegiale, è un aspetto fondamentale e qualificante del personale scolastico in quanto funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa. Il presente Piano potrà essere successivamente modificato o integrato con altre iniziative di formazione in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in progress del Piano stesso. I nuclei Ulteriori dettagli sul piano di formazione Docenti sono reperibili sul documento integrale scaricabile dal sito della scuola nella sezione PTOF. Le aree di formazione approvate per la triennalità 2025 - 2028 sono le seguenti: Tenendo conto dei bisogni espressi dai docenti, delle priorità nazionali e delle aree tematiche definite dal DM 797 del 2016, il nostro Istituto per il corrente anno scolastico si focalizzerà sulle seguenti aree di competenza: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - competenze di cittadinanza / percorsi di educazione civica - inclusione e disabilità, con particolare attenzione alla gestione di studenti con autismo, ADHD, disturbi oppositivi - prevenzione del disagio giovanile, bullismo e cyberbullismo COMPETENZE DI SISTEMA - autonomia didattica e organizzativa - valutazione e autovalutazione per competenze, anche in riferimento ai risultati d'Istituto nelle prove Invalsi - didattica per competenze e innovazione metodologica COMPETENZE PER IL XXI SECOLO - competenze di lingue straniere - competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Intelligenza Artificiale nella didattica. Salute e sicurezza sul lavoro per il personale docente Tutto il personale della scuola continuerà la formazione e gli aggiornamenti previsti dal Dlg. N.81 del 2008 con la modalità prevista dall'emergenza sanitaria. Nello specifico la formazione si articolerà nei seguenti corsi: □ corso obbligatorio lavoratori (12h) per tutto il personale e relativo aggiornamento □ corso per la somministrazione di farmaci a scuola per tutto il



personale □ corso antincendio □ corso preposti □ corso di primo soccorso □ corso di disostruzione delle vie aeree □ corso uso del defibrillatore □ corso RSPP e ASPP □ corso somministrazione farmaci
Formazione del personale scolastico alla transizione digitale □ Corsi a scelta dei docenti, erogati online nell'ambito del programma Scuola Futura: moduli di durata variabile, a numero chiuso, iscrizioni in piattaforma con SPID. Valutazione e autovalutazione □ Formazione interna in presenza, analisi e riflessione sugli esiti delle prove Invalsi e pianificazione di strategie volte al miglioramento dei risultati. Competenze di lingue straniere □ settembre 2025 (2 ore) momenti formativi inerenti al progetto Erasmus plus a cura della referente d'Istituto per l'internazionalizzazione prof. Agata Lo Giudice

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti interessati e in alcuni casi tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Corsi on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola o da rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla singola scuola o da rete di ambito

Approfondimento

Il piano di formazione docenti per la triennalità 2025 - 2028 è consultabile sul sito della scuola al



seguente indirizzo:

<https://icrossminipusiano.edu.it/documento/piano-triennale-di-formazione-2025-2028/>



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Le aree di formazione per il personale ATA approvate dal Collegio Docenti per il triennio 2025 - 2028 sono le seguenti:

Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

- Procedimenti amministrativi;
- Normativa Privacy e trasparenza a scuola.

Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

- Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);
- Primo soccorso D.Lgs. 81/08;
- Addetto antincendio D.Lgs. 81/08
- Utilizzo del defibrillatore
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08;
- Assistenza alla persona;
- Corso somministrazione farmaci Formazione digitale
- Innovazione digitale nell'amministrazione;
- Utilizzo del Registro Elettronico;
- Segreteria digitale e dematerializzazione.

Il piano di formazione nella sua integrità è consultabile sul sito della scuola al seguente indirizzo:



<https://icrosminipusiano.edu.it/documento/piano-triennale-di-formazione-2025-2028/>