



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

63.831,64 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IST.COMPR. "A.ROSMINI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

COIC802007

Città

PUSIANO

Provincia

COMO

Legale Rappresentante

Nome

DAVIDE

Cognome

MARRAZZO

Codice fiscale

MRRDVD58P28H703F

Email

coic802007@istruzione.it

Telefono

031655944

Referente del progetto

Nome

CATIA

Cognome

GIANCRISTIANO

Codice Fiscale

GNCCTA66T44H703Y

Email
coic802007@istruzione.it

Telefono
031655944

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D23003780006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-34929

Titolo progetto

STEM e Nuovi Linguaggi ICP-6.0

Descrizione progetto

IL progetto intende offrire interventi di orientamento e formazione STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per alunne ed alunni, studentesse e studenti frequentanti l'IC Rosmini di Pusiano nei vari plessi, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico. Inoltre, il progetto propone percorsi annuali per lo sviluppo di competenze multilinguistiche degli insegnanti.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Centro Lingue My Open School	02747440127		Ente formatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	20	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.496,38 €	1	Completato	3.496,38 €

Totale richiesto per l'intervento

50.956,38 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Potenziare e migliorare la competenza alfabetica funzionale di base nella comunicazione scritta e orale, che si dimostra spesso più deficitaria rispetto alla comprensione. Migliorare la competenza matematica, cioè "la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza logico-matematica l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza". Saper utilizzare le risorse offerte dalle tecnologie digitali in modo consapevole, sviluppando un pensiero critico che permetta di orientarsi nel mondo del web distinguendo tra fonti più o meno attendibili; utilizzare i device elettronici secondo i principi della netiquette e della comunicazione non ostile al fine di sentirsi "a proprio agio". Potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti, nell'ambito della comunicazioni scritta e orale in lingua inglese e, ove previsto, in lingua spagnola; favorire la capacità di inserirsi in modo efficace in contesti culturali e linguistici diversi dal proprio.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, saranno finalizzate al rafforzamento delle suddette competenze da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici dell'Istituto comprensivo, con particolare attenzione alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, garantendo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale di Offerta Formativa (PTOF). Nel dettaglio i percorsi formativi riguarderanno: attività di progettazione, robotica e sperimentale ispirata all'allenamento dell'astronauta; ideazione e realizzazione di prodotti multimediali per un approccio creativo allo studio delle discipline umanistiche con la metodologia dello storytelling; introduzione al pensiero computazionale tramite scrittura musicale con software specializzati (scuola primaria); attività di ricerca multidisciplinare (ambito biologico, chimico, fisico, ecologico e tecnologico) volto allo sviluppo delle competenze di problem solving, dell'imprenditorialità, dello spirito d'iniziativa e del pensiero critico e creativo; costruzione, manipolazione dinamica e analisi di analisi matematici virtuali con software specifici; attività di origami per stimolare la coordinazione, la concentrazione, la memoria, la decodifica delle informazioni per costruire un proprio linguaggio; attività trasversali e multidisciplinari con l'obiettivo di abbattere gli stereotipi di genere con approfondimenti sulle biografie delle donne scienziate nel presente e nel passato.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
COMM802018	Scuola secondaria I grado Pusiano	Pusiano
COMM802029	Scuola secondaria I grado Eupilio	Eupilio
COEE80208L	Scuola primaria Pusiano	Pusiano
COEE80209N	Scuola primaria Eupilio	Eupilio
COEE80207G	Scuola primaria Longone al Segrino	Longone al Segrino
COEE80205D	Scuola primaria Proserpio	Proserpio

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

PBL, IBL, Tinkering, Debate, Learning by Doing, Coding, Storytelling, Intelligenza Artificiale, Geogebra, Kahoot.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative previste nell'ambito del coding, dello sviluppo del pensiero computazionale e della robotica saranno le seguenti: attività di progettazione, robotica e sperimentali ispirate all'allenamento di un astronauta per l'approfondimento di conoscenze e abilità in chiave STEM; introduzione al pensiero computazionale tramite scrittura musicale con software specializzati; potenziamento delle competenze di codifica e decodifica delle informazioni/istruzioni attraverso percorsi operativi con l'attività di origami.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le attività proposte si pongono l'obiettivo di offrire agli studenti un approccio trasversale e interdisciplinare alle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale, integrando teoria e pratica per consentire di acquisire una solida comprensione dei principi fondamentali. Gli argomenti comprenderanno attività di progettazione, linguaggi di programmazione e robotica; attraverso progetti pratici e studi di caso adeguati all'età si progetteranno e/o cercheranno soluzioni basate sull'IA per problemi di realtà. Si promuoverà, inoltre, la consapevolezza etica e prospettiva critica dell'utilizzo delle moderne tecnologie informatiche e dell'IA.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività di progetto riguardo le competenze digitali intendono guidare gli alunni attraverso il mondo digitale, offrendo una panoramica delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigiComp 2.2, per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo consapevole, critico ed efficace degli strumenti digitali. Gli alunni saranno accompagnati attraverso esperienze pratiche per sviluppare e rafforzare le loro competenze nell'utilizzo di software comuni e strumenti collaborativi. Le attività di alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie saranno parte integrante dei progetti proposti e saranno trasversali negli ambiti delle discipline STEM, in modo che gli alunni alla fine siano dotati delle competenze digitali necessarie per affrontare in modo sicuro e consapevole le richieste quotidiane.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per abbattere gli stereotipi di genere che vedono le ragazze inadatte alla scienza sono previste le seguenti attività/azioni: lettura di brani di biografie delle scienziate del presente e del passato per arricchire e completare attività laboratoriali e di ricerca su argomenti scientifici di biologia, chimica, fisica e tecnologia, per ispirare e coinvolgere le ragazze; creazione di gruppi di lavoro formati da ragazze; promozione della partecipazione delle ragazze ai laboratori e alle attività proposte.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli alunni, si adotteranno percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Nello specifico sono previsti i seguenti interventi, suddivisi tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Laboratori interattivi di lingua inglese livello A1 (CEFR) della durata di 10 ore indirizzato alle classi quarte e quinte della scuola primaria nei quali si adotterà una metodologia CLIL focalizzata sulla didattica delle materie curriculari e in particolare sulle discipline STEM. Questo approccio si propone di permettere agli studenti di apprendere sia il contenuto delle discipline curriculari non linguistiche sia la lingua inglese sviluppando in modo integrato le abilità di listening, reading speaking, writing in L2. I laboratori includeranno l'utilizzo di video didattici, schede di lavoro e materiale multimediale. Inoltre, saranno inclusi giochi educativi che offriranno agli studenti un'opportunità ludica di applicare le conoscenze acquisite in un contesto rilassato e stimolante. Corso intensivo propedeutico di inglese di livello A1, progettato specificamente per i nuovi iscritti alla classe prima della scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo principale è potenziare le competenze linguistiche degli studenti, focalizzandosi quindi sulle quattro skills (reading, listening, writing e speaking). Il corso mira anche ad ampliare il vocabolario, esercitare la comunicazione quotidiana e consolidare le conoscenze di semplici strutture grammaticali. Per raggiungere questi obiettivi, saranno utilizzate schede di lavoro interattive, giochi didattici, laboratori pratici e drammatizzazioni. L'approccio didattico sarà fortemente incentrato sullo studente, favorendo un apprendimento partecipativo e comunicativo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Avviso di selezione di esperti interni per quanto riguarda le STEM ed eventuale affidamento diretto all'ente partner per quanto riguarda il multilinguismo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Centro di formazione linguistica "Centro Lingue My Open School" (Busto Arsizio)

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

IC "A. Rosmini"- Pusiano (Como)

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro composto da docenti esperti interni opererà secondo le seguenti modalità: rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, analisi del contesto, programmazione e accompagnamento delle azioni formative, documentazione delle attività anche attraverso la piattaforma dedicata, gestione di attività di orientamento, garantendo le pari opportunità di genere.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

300

Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze

linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	102.83	3.496,22 €
				Importo totale attività	3.496,22 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Centro Lingue My Open School	02747440127		Ente formatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.148,80 €	2	Compilato	12.297,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	577,66 €	1	Completato	577,66 €

Totale richiesto per l'intervento

12.875,26 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il corso di lingua inglese livello B1 (42 ore) è rivolto a coloro che possiedono una preparazione pari almeno al livello A2 (CEFR), questo corso si pone come obiettivo quello di potenziare le abilità espressive, la fluidità nell'esposizione e le capacità di comprensione orale in lingua inglese. Ogni attività prende spunto dalla simulazione di situazioni ambientate in contesti di vita reale in modo da favorire lo sviluppo delle capacità di interazione, per poi passare alle attività di scrittura e lettura, come momento di consolidamento di quanto affrontato. Durante il corso verranno proposti il lessico, le funzioni e le strutture corrispondenti al livello B1. Il programma prevede anche esercitazioni mirate alla preparazione della certificazione linguistica Cambridge B1 Preliminary. Le lezioni, che saranno principalmente ispirate all'approccio comunicativo-funzionale, si svolgeranno in presenza e/o online, garantendo un apprendimento adattabile alle esigenze dei partecipanti. Il corso CLIL per docenti mira a fornire una formazione avanzata per insegnare in contesti bilingue. L'obiettivo è sviluppare competenze pedagogiche e linguistiche per insegnare materie curriculari in una lingua inglese. I partecipanti acquisiranno una comprensione delle metodologie CLIL e saranno guidati nella progettazione di lezioni coinvolgenti, integrando contenuti accademici e sviluppo linguistico. Il corso include moduli su strategie di insegnamento, progettazione di lezioni, valutazione e utilizzo di risorse autentiche. Le sessioni pratiche permettono ai docenti di sperimentare le metodologie CLIL nella propria materia. La formazione si propone inoltre di favorire il confronto tra partecipanti per condividere idee, risorse didattiche e best practice. Le lezioni si svolgeranno in presenza e/o online con il supporto di formatori esperti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la

certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	36	4.392,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.756,80 €
				Importo totale attività	6.148,80 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
10

Importo totale (numero edizioni)
12.297,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	16.99	577,66 €
				Importo totale attività	577,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

24/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.