

SCUOLA PRIMARIA

LINEE GUIDA DECRETO 07/09/2024 - LEGGE 20/08/2019 N. 92

COSTITUZIONE		TEMATICHE				
TRAGUARDI	OBIETTIVI	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	I saluti. Forme di richieste, ringraziamenti e scuse nella vita di classe.	I saluti. Forme di richieste, ringraziamenti e scuse con compagni ed adulti a scuola e in contesti diversi.	L'appartenenza al gruppo: se stessi e i compagni, il proprio e l'altrui carattere, i propri e gli altrui interessi.	Il rispetto del punto di vista dell'altro per una partecipazione attiva e collaborativa alla vita della classe.	La struttura della Costituzione e alcuni articoli fondamentali.
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Diritti e doveri. Prime riflessioni su esperienze vissute: condivisione di semplici regole necessarie alla vita di classe.	Diritti e doveri. Riflessioni su esperienze vissute: condivisione di regole necessarie alla vita scolastica.	Diritti e doveri. Concetto di comunità e società: il comune di residenza.	Diritti e doveri. Gli enti locali: il comune (sindaco e Giunta); la provincia e la regione.	Diritti e doveri. L'Italia e l'Europa.
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Prime riflessioni sui propri comportamenti in relazione a se stessi e agli altri.	Riflessioni sulle conseguenze relative ai comportamenti messi in atto.	Rispetto degli altri: condivisione di comportamenti adeguati verso pari ed adulti.	Rispetto degli altri: comportamenti corretti per se stessi e verso gli altri.	Rispetto degli altri: comportamenti virtuosi per il benessere collettivo.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Conoscenza degli spazi scolastici e cura dei materiali.	Il valore della cura per l'ambiente scolastico.	Il valore della cura per gli ambienti che il Comune offre.	Valore della cura per ogni essere vivente: Dichiarazione dei diritti degli animali	Valore della vita in ogni sua forma.

	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Offrire il proprio aiuto ai compagni.	Partecipare attivamente al lavoro di coppia o piccolo gruppo.	Accettare la presenza di qualsiasi compagni nel gruppo di lavoro.	Apportare un contributo significativo al team di lavoro.	Lavoro cooperativo.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscenza dell'ubicazione e della funzione del Comune e della biblioteca	Informazioni relative al sindaco e al suo ruolo	Conoscenza delle funzioni della polizia locale	Conoscenza della Giunta comunale	Interventi con la polizia postale
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscenza della figura del Presidente della Repubblica	Conoscenza della forma di governo italiana	Confronto tra le diverse forme di governo	Conoscenza ed approfondimento del ruolo e della funzione del Presidente della Repubblica	Conoscenza dei principali organi dello Stato e delle loro funzioni
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscenza della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscenza dello stemma comunale	Approfondimento della storia della realtà locale	Conoscenza della bandiera europea e del suo significato	Approfondimento del significato di patria con riferimenti storici
	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscenza dei diritti dell'Infanzia	Approfondimento di alcuni diritti sulla base della propria esperienza concreta	Riflessione e confronto sulle diverse opportunità di fruire dei diritti nelle differenti parti del mondo	Lettura e commento stralci delle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia.	Conoscenza dell'Unione Europea e dell'ente ONU
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si	Le regole basilari della scuola	Le regole nei diversi ambienti scolastici	Le regole in ambienti noti	Le regole di una piccola comunità: il paese;	Le regole di una comunità più grande: una società multiculturale; Shoah; il bullismo

esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	trasformano in discriminazioni.					
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Prove di evacuazione;	Regole per muoversi in sicurezza - prove di evacuazione;	Situazioni di rischio e di pericolo nella scuola- prove di evacuazione;	Situazioni di rischio e di pericolo negli ambienti di vita quotidiana- prove di evacuazione;	Situazioni di rischio e di pericolo in diversi contesti sociali-prove di evacuazione;
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		Principi base di educazione	Principi base di educazione stradale	Educazione stradale	Educazione stradale
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Norme igieniche personali e regole per una sana merenda; frutta nella scuola	Prima raccolta differenziata; una merenda salutare:Frutta nella scuola	L'acqua: uso e sprechi; Frutta nella scuola	Smaltimento dei rifiuti; principi per una sana alimentazione; Frutta nella scuola	Raccolta differenziata; piramide alimentare ed alimentazione sana a Km zero; Frutta nella scuola; Agenda 2030
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		TEMATICHE				
TRAGUARDI	OBIETTIVI	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	- Giochi di quantità per indicare il valore maggiore e minore ; progetti di solidarietà; osservazioni e interazioni con figure presenti nella comunità scolastica e nella vita privata; giochi di ruolo;	- Giochi di quantità: atto di compravendita; Progetti di solidarietà; Osservazioni e interazioni con figure presenti nella comunità scolastica e nella vita privata; Giochi di ruolo;	- Giochi di quantità: atto di compravendita; progetti di solidarietà; osservazioni e interazioni con figure presenti nella comunità scolastica e nella vita privata; giochi di ruolo; osservazione ed esplorazione del territorio locale in riferimento alle	-Giochi di quantità: atto di compravendita; progetti di solidarietà;osservazioni e interazioni con figure presenti nella comunità scolastica e nella vita privata; giochi di ruolo; osservazione ed esplorazione del territorio regionale in riferimento alle	- Giochi di quantità: atto di compravendita; progetti di solidarietà;osservazioni e interazioni con figure presenti nella comunità scolastica e nella vita privata; giochi di ruolo; osservazione ed esplorazione del territorio italiano in riferimento alle varie attività

per la tutela della qualità della vita.				varie attività economiche.	varie attività economiche;	economiche;
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Uscite sul territorio ed incontri con esperti con lo scopo di illustrare e ricostruire le trasformazioni ambientali ed urbane; Le quattro R: Riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero;	Uscite sul territorio ed incontri con esperti con lo scopo di illustrare e ricostruire le trasformazioni ambientali ed urbane; Le quattro R: Riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero;	Uscite sul territorio ed incontri con esperti con lo scopo di illustrare e ricostruire le trasformazioni ambientali ed urbane; Le quattro R: Riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero;	Uscite sul territorio ed incontri con esperti con lo scopo di illustrare e ricostruire le trasformazioni ambientali ed urbane; Le quattro R: Riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero;	Uscite sul territorio ed incontri con esperti con lo scopo di illustrare e ricostruire le trasformazioni ambientali ed urbane; Le quattro R: Riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero;
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Incontri con gli esperti delle associazioni del territorio	Incontri con gli esperti delle associazioni del territorio	Incontri con gli esperti delle associazioni del territorio	Incontri con gli esperti delle associazioni del territorio	Incontri con gli esperti delle associazioni del territorio
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Raccolta differenziata; La Giornata del Verde Pulito;	Raccolta differenziata;La Giornata del Verde Pulito;	Raccolta differenziata;La Giornata del Verde Pulito;	Raccolta differenziata;La Giornata del Verde Pulito;	Raccolta differenziata;La Giornata del Verde Pulito;
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Prove di evacuazione nei diversi ambienti scolastici (classe, palestra, mensa ...) attraverso attività ludiche.	Attuazione di corrette regole di comportamento nell'ambiente scolastico, in diverse situazioni di rischio.Uscite esplorative e conoscenza degli spazi esterni alla scuola: fruibilità, sicurezza e regole di comportamento a cui attenersi. Prima individuazione di	Le Associazioni locali (vigili del fuoco, CRI, ...) che operano sul territorio. Regole di sicurezza a scuola e negli ambienti extrascolastici.	Le Associazioni locali (vigili del fuoco, CRI, ...) che operano sul territorio. La Protezione civile. Regole di sicurezza a scuola e negli ambienti extrascolastici. La segnaletica stradale e il Codice stradale relativi al pedone	Le Associazioni locali (vigili del fuoco, CRI, ...) che operano sul territorio. La Protezione civile. Regole di sicurezza a scuola e negli ambienti extrascolastici. La segnaletica stradale e il Codice stradale relativi al pedone e al ciclista (anche in collaborazione con

			fonti di pericolo e della segnaletica relativa.		e al ciclista (anche in collaborazione con la Polizia locale).	la Polizia locale).
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Osservazione diretta di ambienti e di esseri viventi nelle diverse stagioni: esperienza diretta. Riconoscimento di alcune semplici regole di comportamento negli ambienti esplorati.	Gli ambienti e l'adattamento degli esseri viventi nelle diverse stagioni.	SOS Pianeta Terra: Giornata della Terra (22 aprile). SOS Pianeta Blu e la Carta dell'Acqua (22 marzo).	Acqua, aria e terra: utilizzo e inquinamento. Le azioni antropiche e le loro conseguenze.	Acqua, aria, terra: inquinamento. Utilizzo di nuove forme di tecnologie e materiali per un maggior rispetto dell'ambiente.

7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Utilizzo degli spazi della scuola e uso corretto dei materiali propri e collettivi. Percorsi di educazione alimentare: regole per una sana merenda. Elementari norme di igiene personale. Introduzione della raccolta differenziata in classe e a scuola.	Gli ambienti: funzioni e regole comuni. Percorsi di educazione alimentare: le basi di una sana merenda per un'alimentazione più equilibrata. Avviamento alla raccolta differenziata in classe e nella scuola.	Ridurre, Riusare, Riciclare: i tre cardini per una vita sostenibile; riutilizzo di vari tipi di materiale di scarto attraverso l'applicazione di varie tecniche e costruzione di nuovi oggetti utili. Percorsi di educazione alimentare: la composizione nutritiva degli alimenti; analisi delle etichette dei cibi consumati e riflessioni sul corretto stile di vita alimentare.	Il Patrimonio artistico e culturale del proprio territorio. Percorsi di educazione alimentare: la piramide alimentare e i principali errori alimentari; caccia agli sprechi: rilevamento delle quantità di cibo sprecato a merenda e a pranzo.	Patrimonio artistico e culturale del proprio territorio. Percorsi di educazione alimentare: la piramide alimentare e i principali errori alimentari; caccia agli sprechi: rilevamento delle quantità di cibo sprecato a merenda e a pranzo.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Corretto utilizzo di alcuni beni: acqua, cibo ...	Corretto utilizzo di alcuni beni: acqua, cibo ...	Corretto utilizzo di alcuni beni: acqua, cibo ...: l'utilizzo dell'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana a scuola e a casa;	Presa di coscienza di un corretto utilizzo di alcuni beni. Lo smaltimento dei rifiuti: tempi e modi; impatto ambientale e ricerca di comportamenti ecosostenibili. Analisi delle pratiche ecosostenibili e stesura di	Presa di coscienza di un corretto utilizzo di alcuni beni. Lo smaltimento dei rifiuti: tempi e modi; impatto ambientale e ricerca di comportamenti ecosostenibili. Analisi delle pratiche ecosostenibili e stesura di proposte di sostenibilità ambientale da

					proposte di sostenibilità ambientale da attuare a scuola.	attuare a scuola.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Presentazione monete euro con giochi di ruolo "Al mercato".	Gioco di ruolo di negozio simulato e creazione lista della spesa con budget limitato.	Presentazione tagli euro. Presentazione varie forme di pagamento alternative al contante. Giochi di ruolo.	Essere consapevoli che per poter utilizzare strumenti di pagamento alternativi al contante è necessario avere disponibilità di denaro. Conoscere l'esistenza delle banche. Compito di realtà sull'acquisto di materiali per attività.	Articoli della Costituzione relativi al risparmio e alla compartecipazione alle spese collettive (art. 47 e art. 53). Compiti di realtà relativi alla progettazione di uscite o visite d'istruzione.

	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Lettere animate sul concetto di risparmio e valore del denaro. Conoscere il concetto di bene pubblico e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività. Partecipazione a progetti e iniziative di solidarietà.	Lettere relative al comprendere l'utilizzo del denaro come mezzo per soddisfare delle necessità effettuando scelte il più possibile consapevoli. Conoscere il concetto di bene pubblico e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività. Partecipazione a progetti e iniziative di solidarietà.	Conoscenza dei simboli sui tagli italiani dell'euro. Conoscere il concetto di bene pubblico e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività. Partecipazione a progetti e iniziative di solidarietà.	Sapere che la moneta si può regalare o dare in prestito e riconoscere la differenza tra i due casi. Essere consapevoli che un prestito va restituito. Riconoscere l'utilizzo dei prestiti nella vita quotidiana per necessità importanti. Conoscere il concetto di bene pubblico e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività. Partecipazione a progetti e iniziative di solidarietà.	Parlare di come gestire il denaro in vista di progetti futuri. Conoscere il concetto di bene pubblico e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività. Partecipazione a progetti e iniziative di solidarietà.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Comprensione della necessità delle regole e attuazione di atteggiamenti rispettosi di queste per garantire una convivenza sociale civile in ambito scolastico. Lettere animate relative.	Comprensione della necessità delle regole e attuazione di atteggiamenti rispettosi di queste per garantire una convivenza sociale civile in ambito extra-scolastico. Gioco di ruolo su	Riflettere sull'importanza del rispetto per sé stessi e gli altri in relazione alla lotta al bullismo.	Conoscenza dei numeri d'emergenza e dei comportamenti da attuare in caso di situazioni di rischio. Conoscenza delle funzioni delle forze dell'ordine e del loro ruolo. Comprensione	Presentazione della vita e delle gesta di personaggi che si sono contraddistinti per la lotta alla criminalità o alla malavita. Narrazioni storiche relative a quanto avvenuto e avviene ancora.

			situazioni quotidiane che richiedono il rispetto di regole.		degli atteggiamenti negativi da evitare.	
CITTADINANZA DIGITALE		TEMATICHE				
TRAGUARDI	OBIETTIVI	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Semplici attività per individuare le differenze tra realtà e fantasia (partendo da condivisioni di semplici esperienze vissute e oggetti connessi, osservazioni della realtà circostante, cartoni animati, immagini del web).	Semplici attività per individuare le differenze tra realtà e fantasia (partendo da condivisioni di semplici esperienze vissute e oggetti connessi, osservazioni della realtà circostante, cartoni animati, immagini del web).	Ricerca di attività strutturate	Ricerca di attività strutturate e non	Ricerca di attività in autonomia e in piccolo gruppo
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Uso di paint e giochi interattivi	Uso di paint e giochi interattivi e un primo approccio ai programmi di videoscrittura	Produzione digitale di un testo con l'inserimento di immagini e videoscrittura creativa	Costruzione di presentazioni multimediali e sperimentazione di semplici ipertesti	Costruzione di presentazioni multimediali. Progettazione e realizzazione di ipertesti. Introduzione al CODING
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.			Uso guidato del motore di ricerca	Uso del motore di ricerca	Uso responsabile del motore di ricerca
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.					Imparare a inviare una mail

comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.				Presentazione del manifesto della comunicazione non ostile	Applicazione del manifesto della comunicazione non ostile
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.					
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.					Conoscere l'utilizzo di account e password
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.			Lettura di albi illustrati riguardanti il web e i rischi ad esso connessi	Intervento di esperti	Intervento di esperti
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Uso corretto delle tecnologie: aspetti posturali, distanze, tempo di utilizzo.	Aspetti sanitari legati all'uso scorretto delle tecnologie (aspetti posturali, disturbi visivi, acustici)	Lettura del manifesto dei bambini sui diritti in ambiente digitale	Visione di cortometraggi sul bullismo	Visione di cortometraggi sul cyberbullismo ed eventuale intervento del referente d'istituto

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINEE GUIDA DECRETO 07/09/2024 - LEGGE 20/08/2019 N. 92

COSTITUZIONE		TEMATICHE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	PRIMA	SECONDA	TERZA
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	I diritti e i doveri.	Gli Stati si organizzano: le carte costituzionali.	Principi Fondamentali della Costituzione.
	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Le monarchie nazionali, i Comuni	La lotta alla criminalità organizzata (Mafia). Migrazioni; tolleranza religiosa; il dialogo tra culture diverse.	Immigrazione; il dialogo tra culture diverse
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	La relazione con gli altri; Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (Goal 5 Agenda 2030); il bullismo	La relazione con gli altri, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (Goal 5 Agenda 2030); il bullismo	La relazione con gli altri, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (Goal 5 Agenda 2030); il bullismo

	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Organizzazione della vita di classe: rispetto degli ambienti e delle persone	I siti Unesco	La tutela del patrimonio culturale mondiale
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Il volontariato sul territorio, goal 10 Agenda 2030	Il volontariato sul territorio, goal 10 Agenda 2030	Il volontariato sul territorio, goal 10 Agenda 2030
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	I popoli si organizzano: il Comune	Gli Stati regionali: organizzazione e significato storico	Il settore terziario e dei servizi
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	La storia locale	La separazione dei poteri, le diverse forme di governo, monarchie costituzionali, differenze tra repubblica parlamentare e presidenziale, Stati federali	La nascita della Repubblica e i suoi Organi
	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.	La storia locale	Unione Europea, tappe dell'unificazione europea, moneta unica, OCSE e il Consiglio d'Europa; Unità d'Italia, bandiera e Inno;	La Patria: dal patriottismo al Nazionalismo

	Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).			
	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia, goal 4 e 16 Agenda 2030	Organismi dell'UE; Dichiarazione universale dei diritti umani, goal 16 Agenda 2030	Le organizzazioni internazionali, goal 16 Agenda 2030
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Il fair play; il regolamento scolastico e patto di corresponsabilità	Lo studente: diritti e doveri	Articolo 3 della Costituzione, il sistema scolastico italiano e quello di altri Stati europei (Etwinning ed Erasmus), orientamento formativo e informativo
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Principi di sicurezza nell'ambiente scolastico	Educazione alla salute e prevenzione; primo soccorso; principi di sicurezza nell'ambiente scolastico, goal 3 Agenda 2030	Educazione alla salute e prevenzione; primo soccorso; principi di sicurezza nell'ambiente scolastico; goal 3 Agenda 2030
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Educazione stradale	La salute e la sicurezza: conoscenza e prevenzione	La salute e la sicurezza: conoscenza e prevenzione; gli abusi

4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Benessere	Educazione alimentare (nutrizione), goal 3 Agenda 2030	Le dipendenze e doping
--	---	-----------	--	------------------------

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		TEMATICHE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	PRIMA	SECONDA	TERZA
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Settori economici. Diritti dei minori, lavoro minorile	Commerci e scambi: il commercio equosolidale; educazione finanziaria	Il lavoro; sviluppo industriale e produttivo; settori economici; ruolo delle multinazionali. Calendario civile: festa del lavoro 1 maggio; lavoro minorile

	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Conoscenze dei territori e degli ambienti; problematiche ambientali; inquinamento; Agenda 2030; Giornata del verde pulito	Conoscenze dei territori e degli ambienti europei; problematiche ambientali; inquinamento; Agenda 2030; Giornata del verde pulito	Conoscenze dei territori e degli ambienti del mondo; problematiche ambientali; inquinamento; Agenda 2030; Giornata del verde pulito; fast fashion
	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Articoli della Costituzione; Associazioni locali	Articoli della Costituzione; Associazioni nazionali e internazionali	Articoli della Costituzione; Associazioni internazionali
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Impronta ecologica personale e locale; tutela della biodiversità	Impronta ecologica nel mondo occidentale; tutela della biodiversità	Impronta ecologica nord e sud del mondo; tutela della biodiversità
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Associazioni locali che operano per l'ambiente; regole di sicurezza	Regole di primo soccorso; Associazioni locali che operano per l'ambiente; regole di sicurezza	Regole di primo soccorso; Associazioni locali che operano per l'ambiente; regole di sicurezza

	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente; studi di casi locali significativi	Impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente; studio di casi nazionali ed internazionali significativi	Impatto della tecnologia sulla salute e sull'ambiente; studio di casi mondiali significativi
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Studio e valorizzazione di tradizioni locali: dalla famiglia al territorio circostante; scambi culturali	Studio e valorizzazione di tradizioni nazionali e internazionali; scambi culturali	Studio e valorizzazione di tradizioni mondiali; scambi culturali
	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Articoli della Costituzione; siti protetti nazionali; compiti di realtà legati a problemi locali; utilizzo responsabile delle risorse	Siti protetti in Europa; uso delle risorse	Siti protetti mondiali; uso responsabile delle risorse.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.		Percorso di educazione finanziaria	Percorso di educazione finanziaria
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Analisi e risoluzioni di compiti di realtà	Analisi e risoluzioni di compiti di realtà	Analisi e risoluzioni di compiti di realtà

9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Calendario civile; regole e responsabilità reciproca; volontariato	Mafia, educazione alla legalità. Calendario civile; volontariato	Mafia, educazione alla legalità; lotta alle ecomafie; riutilizzo sociale dei beni confiscati. Calendario civile; volontariato
CITTADINANZA DIGITALE		TEMATICHE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	PRIMA	SECONDA	TERZA
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Avvio all'utilizzo critico dei motori di ricerca	Utilizzare criticamente i motori di ricerca	Utilizzare criticamente i motori di ricerca
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Conoscere i principali strumenti di produzione di contenuti digitali (piattaforma GSuite o simili)	Produrre in modo creativo contenuti digitali con piattaforme online (Canva, Gemnially, Padlet, Thiklink, ...)	Produrre in modo creativo e personale contenuti digitali con piattaforme online (Canva, Gemnially, Padlet, Thiklink, ...)
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Presentazione delle vari fonti digitali da cui attingere notizie	Confronto critico delle vari fonti digitali da cui attingere notizie	Fake-news e fact-checking
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Utilizzare email e condividere materiali (file, foto, video, altro)	Utilizzare email e condividere materiali (file, foto, video, altro)	Utilizzare email e condividere materiali (file, foto, video, altro)
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Manifesto della comunicazione non ostile	Carta dei diritti di internet	DigComp2.2

ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Utilizzare classroom, registro elettronico. Database liberamente utilizzabili, wiki media commons	Utilizzare classroom, registro elettronico. Database liberamente utilizzabili, wiki media common, Twinspace	Utilizzare classroom, registro elettronico. Database liberamente utilizzabili, wiki media common, Twinspace
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Gestire correttamente il proprio account istituzionale e l'accesso al registro elettronico. Protezione dei dati digitali e delle credenziali.	Gestire correttamente il proprio account istituzionale e l'accesso al registro elettronico. Protezione dei dati digitali e delle credenziali.	Gestire correttamente il proprio account istituzionale e l'accesso al registro elettronico. Protezione dei dati digitali e delle credenziali.
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Privacy	Informazioni e libertà, divario digitale	Attivismo civico
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Comunicazione violenta; flame war, hate speech. Cyberbullismo.	Cyberbullismo, Sicurezza in rete, (polizia postale)	Cyberbullismo, Dipendenza dai social