



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
COIC802007: IST.COMPR. "A.ROSMINI"

Scuole associate al codice principale:

COAA802003: IST.COMPR. "A.ROSMINI"
COAA802025: INFANZIA - PUSIANO
COEE80205D: PROSERPIO
COEE80207G: LONGONE AL S.
COEE80208L: PUSIANO
COEE80209N: EUPILIO
COMM802018: A.ROSMINI - PUSIANO
COMM802029: VIA STRAMBIO - EUPILIO



Ministero dell'Istruzione



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	10	75,6	91,4	95,2
Scuola primaria	340	378,2	406,1	367,8
Scuola secondaria di I grado	337	267,4	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	25,2	27,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	23	19,1	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	14,1	11,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	38	32,8	29,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		12,0%	18,2%	12,4%
Scuola primaria	4,4%	14,1%	21,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	2,8%	14,0%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC802007	97,18%				✓
COEE80205D 5 A	100,00%				✓
COEE80207G 5 A	91,30%				✓
COEE80208L 5 A	100,00%				✓



COEE80209N 5 A	100,00%			✓	
----------------	---------	--	--	---	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC802007	71,72%			✓	
COMM802018 3 A	72,22%		✓		
COMM802018 3 B	64,71%				✓
COMM802029 3 A	69,57%				✓
COMM802029 3 B	80,95%		✓		
COMM802029 3 C	70,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	5,14%	94,86%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	17,08%	82,92%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Gli alunni dell'istituto affluiscono sia dai comuni di riferimento sia da altri comuni della zona. Da quest'anno nel comune di Pusiano è presente anche la scuola dell'infanzia garantendo ancora di più un percorso di continuità e sinergia tra i diversi livelli di istruzione. Il tasso di immigrazione è basso e gli alunni stranieri iscritti sono nella maggior parte casi di immigrati di seconda generazione. Il livello socio-economico è nel complesso positivo e non presenta situazioni di particolare difficoltà garantendo un buon rapporto scuola-famiglia e un buon livello di motivazione nei confronti dell'esperienza didattica. La caratteristica principale del nostro istituto è la distribuzione sul territorio in diverse piccole sedi che da una parte, conservando una dimensione ridotta favorisce la conoscenza degli alunni e delle loro famiglie, dall'altra nel corso degli anni è riuscita a costruire una collaborazione sinergica e coerente all'interno dell'Istituto. Questa caratteristica ha fatto sì che il nostro istituto fosse particolarmente accogliente e ricettivo nei confronti di studenti con disabilità certificata e disturbi specifici dell'apprendimento.

Vincoli

L'affluenza nelle scuola primaria dell'Istituto di alunni provenienti da molteplici realtà scolastiche dei comuni limitrofi rende a volte difficoltoso il passaggio di informazioni per un adeguato inserimento degli alunni all'interno del nostro istituto. Per la presenza significativa di studenti con disabilità e disturbi specifici l'istituto deve mettere in campo, quotidianamente, un sistema organizzativo che richiede risorse umane e monte ore a volte non sufficienti a garantire una risposta efficiente e rispettosa della massima integrazione, come si vorrebbe. Le principali criticità di questa situazione sono il sistema di reclutamento dei docenti di sostegno e l'assegnazione da parte delle amministrazioni comunali degli educatori non sempre in linea con le necessità reali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il nostro istituto opera nel territorio di quattro comuni distinti, ma omogenei nella loro configurazione territoriale e appartenenti alla provincia di Como: Eupilio, Longone al Segrino, Proserpio e Pusiano. Il territorio è sede di numerose attività economiche, soprattutto nel settore secondario come aziende di piccole dimensioni e attività artigiane di produzione ed usufruisce di un discreto servizio della rete di autotrasporti pubblici. L'Istituto Comprensivo, nonostante sia inserito all'interno della logica dell'autonomia, presenta un solido rapporto di collaborazione tra scuola ed extra-scuola, in modo da cogliere tutte le opportunità che giungono dal territorio e dagli enti locali per accedere a proposte formative che concorrono a realizzare una scuola di qualità'. Nel nostro Istituto, per promuovere una concreta sinergia scuola-territorio, vengono attivate diverse collaborazioni con amministrazioni locali, reti scolastiche, patti educativi di comunità, convenzioni con Scuole Secondarie di II grado ed Università'.

Vincoli

Non è presente uno spazio abbastanza capiente per eventi, rappresentazioni teatrali a livello d'istituto ed è quindi necessario richiede spazi extra-scolastici per incontri ed eventi d'istituto. Nel corso di questi anni le amministrazioni comunali faticano a finanziare i progetti le attività legate all' ampliamento dell'offerta formativa per una carenza di fondi strutturale che rende difficoltosa la realizzazione della programmazione didattica della scuola.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,4	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	2,2	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0%	57,4%	56,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,9%	98,6%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	69,9%	75,3%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,3%	91,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	20,0%	3,7%	4,8%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	10,9	10,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	12	10,2	10,1	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		30,0%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	61,7%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,0%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	96,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	28,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,7%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		10,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		40,0%	38,6%	37,1%
Lingue		41,7%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	66,7%	60,7%	65,9%
Musica		80,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	56,7%	59,9%	54,0%
Scienze		76,7%	79,8%	74,6%



	✓			
Altri tipi di laboratorio	✓	26,7%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		30,0%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	61,7%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,0%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	96,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	28,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,7%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		10,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		40,0%	38,6%	37,1%
Lingue		41,7%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	66,7%	60,7%	65,9%
Musica		80,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	56,7%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	76,7%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	26,7%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	------------------------------------	--------------------------



		COMO		
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		60,0%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	19,5%	20,8%

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		30,0%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	61,7%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,0%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	96,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	28,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,7%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		10,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		40,0%	38,6%	37,1%
Lingue		41,7%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	66,7%	60,7%	65,9%
Musica		80,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	56,7%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	76,7%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	26,7%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		60,0%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	19,5%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	44,0%	39,7%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		22,0%	19,1%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		10,0%	7,7%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		8,0%	24,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		8,0%	2,1%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		4,0%	3,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		4,0%	3,7%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		34,4%	27,9%	26,9%
Aula Concerti		13,1%	16,0%	18,2%
Aula Magna	✓	72,1%	64,3%	61,2%
Aula Polifunzionale		82,0%	75,2%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	29,5%	40,2%	38,0%
Biblioteca classica		86,9%	82,7%	83,1%



	✓			
Biblioteca informatizzata		27,9%	26,2%	27,1%
Cucina interna		34,4%	41,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		62,3%	64,7%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		91,8%	84,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		6,6%	10,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		31,1%	42,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	93,4%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		42,6%	44,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente		55,7%	65,3%	63,6%
Teatro		21,3%	25,1%	29,9%
Altre strutture	✓	18,0%	22,9%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	3,5	3,2	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	4	1,6	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	41,7%	30,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	13,3%	8,3%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	56,7%	56,8%	49,6%
Palestra		100,0%	96,2%	95,1%



	✓			
Piscina		1,7%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	21,7%	23,1%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	6,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,5			
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	7,6			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	2,9			
Dispositivi per le STEM	1,7			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	53,4%	50,1%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	40,0%	22,8%	17,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

In tutti i plessi sono presenti piccole biblioteche che raccolgono materiali a disposizione di alunni e docenti. Le scuole primarie hanno a disposizione almeno uno spazio polivalente per l'educazione all'immagine, al suono, alla musica e alla palestra per le attività espressive e motorie. Le scuole secondarie di primo grado dispongono di aule di arte, scienze e di una palestra. In ogni plesso da anni è consolidato l'uso della LIM nella pratica didattica quotidiana. Grazie al contributo dei progetti PNNR è stata avviata un considerevole rinnovamento delle infrastrutture tecnologiche (LIM; computer; dotazioni dei laboratori di scienze, visori 3D) e la creazione di nuovi spazi per una didattica STEAM multifunzionale ed inclusive (laboratori STEM, aule polivalenti). In particolare nel plesso della scuola primaria di Proserpio si è rinnovato lo spazio mensa con la realizzazione di un progetto Green ed ecosostenibile. L'istituto è dotato di un registro elettronico e della piattaforma Google.

Vincoli

In questo triennio si è verificata una progressiva e inevitabile riduzione dei fondi del diritto alla scuola dei vari comuni, determinando una riduzione significativa dei progetti dell'offerta formativa della scuola. In alcuni plessi mancano spazi per la creazione di spazi adeguati per una didattica differenziata.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	89%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	27,9%	17,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,6%	11,9%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,2%	11,0%	13,0%
Più di 5 anni		57,4%	59,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	31,1%	23,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		11,5%	17,0%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		9,8%	13,7%	16,2%
Più di 5 anni		47,5%	45,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	2	50,0%	64,7%	66,6%	73,2%
A tempo determinato	2	50,0%	35,3%	33,4%	26,8%
Totale	4	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	53,4%	58,1%	58,4%	66,0%
A tempo determinato	27	46,6%	41,9%	41,6%	34,0%
Totale	58	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	76,4%	62,7%	61,2%	67,3%
A tempo determinato	13	23,6%	37,3%	38,8%	32,7%
Totale	55	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,7%	3,1%	2,6%
35-44 anni	100,0%	16,0%	16,2%	12,6%
45-54 anni	0,0%	40,4%	37,2%	36,7%
55 anni e più	0,0%	38,9%	43,5%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,3%	11,0%	11,1%	6,1%
35-44 anni	20,0%	18,4%	17,4%	13,8%
45-54 anni	43,3%	35,4%	36,8%	36,7%
55 anni e più	33,3%	35,1%	34,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,6%	14,4%	13,1%	8,4%
35-44 anni	22,2%	24,4%	24,1%	21,7%
45-54 anni	44,4%	32,6%	32,5%	34,2%
55 anni e più	27,8%	28,6%	30,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,8%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni		14,1%	12,7%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni		14,8%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni		64,4%	67,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	10,5%	9,0%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	5,3%	11,8%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	15,8%	15,5%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	68,4%	63,8%	67,7%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	11,8%	11,0%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	5,9%	18,8%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	17,6%	14,5%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	64,7%	55,7%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	5	11,2	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	3,3	3,1	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		20,8%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		35,4%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		50,0%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,8%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		35,4%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		70,8%	61,6%	56,0%
Atelierista		16,7%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		35,4%	31,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		75,0%	78,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		62,5%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		27,1%	32,1%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		64,6%	63,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		18,8%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		77,1%	76,2%	60,6%
Mediatore culturale		56,3%	63,7%	39,1%
Nutrizionista		4,2%	11,5%	10,2%
Pedagogista		37,5%	42,8%	21,7%
Pediatra		2,1%	2,2%	5,0%
Psicologo	✓	97,9%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale		22,9%	26,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	70,8%	64,2%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		8,3%	13,6%	9,8%
Assistente amministrativo		20,8%	22,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,8%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		4,2%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	16,7%	17,4%	25,1%
Più di 5 anni		58,3%	56,4%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		31,1%	25,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		11,5%	15,6%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	14,8%	17,0%	18,6%
Più di 5 anni		42,6%	42,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	8,2%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	3	37,5%	12,4%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	14,2%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni	3	37,5%	65,2%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	14,3%	15,9%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			21,4%	11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			28,6%	15,9%	18,6%
Più di 5 anni			35,7%	56,8%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	100,0%	11,0%	12,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	15,1%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			14,3%	13,7%	12,6%



Più di 5 anni			60,5%	58,7%	59,8%
---------------	--	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative basate sull'uso del digitale in classe e hanno avuto numerose opportunità di aggiornamento grazie ai corsi organizzati, anche all'interno del nostro istituto, nell'ambito dei fondi del PNNR. Alcuni docenti vantano un profilo professionale con consolidate pratiche per l'inclusione degli alunni con BES e con disabilità, competenze raggiunte grazie a formazione specifica durante i percorsi del TFA.

Vincoli

Pur avendo nell'istituto consolidate pratiche per l'inclusione risulta a volte rendere veramente efficace, come si vorrebbe, l'azione didattica per una carenza di personale, dovuta al monte ore fornito dall'Ufficio Scolastico annualmente non sufficiente. La carenza di docenti di potenziamento non sempre ha permesso una pianificazione totalmente efficace di attività di potenziamento e recupero. Inoltre molti sono ancora i docenti di sostegno con contratto a tempo determinato senza esperienza e specializzazione.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La scuola dell'infanzia è stata avviata nell'a.s. 2025/26 pertanto ancora non è possibile delinare i punti di forza

Punti di debolezza

La scuola dell'infanzia è stata avviata nell'a.s. 2025/26 pertanto ancora non è possibile delinare i punti di debolezza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola COIC802007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola COIC802007	100,0%	99,1%
Riferimenti		
Provincia di COMO	98,6%	98,6%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola COIC802007	7,6%	34,8%	34,8%	16,3%	4,3%	2,2%
Riferimenti						
Provincia di COMO	16,3%	30,9%	29,0%	17,6%	3,8%	2,4%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC802007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC802007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	0,0%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC802007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	1	3
Percentuale	1,6%	0,0%	1,4%	1,3%	4,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	2,3%	2,5%	2,1%	2,1%	1,8%
LOMBARDIA	2,1%	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC802007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	1,1%	1,6%	1,0%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC802007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	3	1	4
Percentuale	1,6%	0,0%	4,3%	1,3%	5,3%
Riferimenti					
Provincia di COMO	2,7%	2,9%	1,9%	2,6%	2,0%
LOMBARDIA	2,7%	2,6%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC802007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	5
Percentuale	0,0%	0,0%	4,8%
Riferimenti			
Provincia di COMO	1,8%	1,8%	1,9%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'ammissione alle classi successive è risultata superiore alla media nazionale e corrispondente alla quasi totalità degli alunni. Visti i risultati raggiunti, i criteri di valutazione adottati si possono ritenere adeguati al raggiungimento del successo formativo. Per quanto riguarda l'esame di Stato abbiamo notato che i risultati ottenuti dalla fascia bassa degli studenti sono, come nel triennio precedente, inferiori rispetto alla media nazionale mentre la fascia medio-alta ha raggiunto una percentuale superiore, confermando il buon livello di preparazione dei nostri studenti. Negli anni scolastici presi in esame per stendere il seguente RAV, all'esame di Stato si è avuta una buona percentuale di eccellenze (alunni con valutazione tra 9 e 10), e si è consolidata la quota degli alunni con valutazioni tra 7 e 8. Nessuno studente ha abbandonato la scuola e i trasferimenti sia in uscita sia in entrata sono da considerarsi fisiologici.

Punti di debolezza

Come negli anni passati esiste, anche se attenuata, una criticità riguardo alla competenza "imparare ad imparare", infatti negli anni, le valutazioni orali degli Esami sono risultate inferiori di qualche punto percentuale, rispetto alle valutazioni degli scritti e al voto di ammissione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).



I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Negli anni scolastici 22-23 il 62 % degli alunni ha raggiunto valutazioni comprese tra 8 e 10 e lode; nel 23-24 il 66% e nel 24-25 il 58% pareggiando o superando la media nazionale. Permangono alcuni alunni nelle fasce più basse della valutazione all'Esame di Stato.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60.30	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	68,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE80205D	60,5	n.d.			
Plesso COEE80205D - Sezione 2A	60,5	n.d.	↔	↔	↔
Plesso COEE80207G	83,4	n.d.			
Plesso COEE80207G - Sezione 2A	83,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE80208L	57,0	n.d.			
Plesso COEE80208L - Sezione 2A	57,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE80209N	69,0	n.d.			
Plesso COEE80209N - Sezione 2A	69,0	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	63,2	n.d.	↑	↑	↑



Plesso COEE80205D	53,3	n.d.			
Plesso COEE80205D - Sezione 2A	53,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE80207G	70,4	n.d.			
Plesso COEE80207G - Sezione 2A	70,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE80208L	58,2	n.d.			
Plesso COEE80208L - Sezione 2A	58,2	n.d.	↔	↑	↑
Plesso COEE80209N	70,3	n.d.			
Plesso COEE80209N - Sezione 2A	70,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.70	62.00	61.50
Scuola primaria - classi quinte	68,0	97,2	2,1	90,1	↑	↑	↑
Plesso COEE80205D	62,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	62,8	100,0	-3,1	84,6	↔	↔	↑
Plesso COEE80207G	73,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	73,6	91,3	6,0	91,3	↑	↑	↑
Plesso COEE80208L	75,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	75,0	100,0	8,9	82,4	↑	↑	↑
Plesso COEE80209N	59,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	59,4	100,0	-4,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.50	56.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	60,2	97,2	0,4	91,6	↑	↑	↑
Plesso COEE80205D	65,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	65,2	100,0	5,8	92,3	↑	↑	↑
Plesso COEE80207G	64,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	64,6	91,3	3,0	91,3	↑	↑	↑
Plesso COEE80208L	60,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	60,2	100,0	0,6	88,2	↑	↑	↑
Plesso COEE80209N	51,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	51,4	100,0	-7,0	94,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi quinte	82,0	97,2	n.d.	93,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE80205D	68,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	68,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE80207G	89,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	89,2	91,3	n.d.	87,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE80208L	86,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	86,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE80209N	78,9	n.d.	n.a.	n.d.			
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso COEE80209N - Sezione 5A	78,9	100,0	n.d.	88,9			
--------------------------------	------	-------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					70.60	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	73,2	97,2	n.d.	93,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE80205D	62,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	62,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE80207G	79,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	79,7	91,3	n.d.	87,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE80208L	79,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	79,3	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COEE80209N	67,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	67,0	100,0	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.40	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,2	71,7	10,0	100,0	↑	↑	↑



Plesso COMM802018	207,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	205,2	72,2	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	210,5	64,7	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802029	203,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	201,6	69,6	3,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	199,7	81,0	7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	210,8	70,0	13,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.70	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,2	71,7	18,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802018	218,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	206,6	72,2	15,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	231,0	64,7	27,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802029	213,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	212,4	69,6	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	203,4	81,0	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	225,7	70,0	28,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze
Inglese Listening



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,8	71,7	4,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso COMM802018	223,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	221,3	72,2	10,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	225,9	64,7	2,9	100,0	↓	↑	↑
Plesso COMM802029	220,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	225,2	69,6	4,9	100,0	↓	↑	↑
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	223,9	81,0	9,1	100,0	↓	↑	↑
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	212,9	70,0	-6,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222.60	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,0	71,7	3,3	100,0	↓	↔	↑
Plesso COMM802018	220,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	215,8	72,2	4,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	225,8	64,7	2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802029	219,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	221,7	69,6	2,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	219,7	81,0	5,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	217,2	70,0	-0,5	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola COIC802007	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Lombardia	7,0%	93,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Situazione della scuola COIC802007	4,6%	95,4%
Riferimenti		
Lombardia	11,2%	88,8%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	5,9%	11,8%	52,9%	29,4%	n.d.
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	6,3%	18,8%	12,5%	56,3%	6,3%
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	10,0%	20,0%	40,0%	20,0%	10,0%
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	4,8%	38,1%	19,0%	33,3%	4,8%
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	n.d.	31,6%	26,3%	21,1%	21,1%
Situazione della scuola COIC802007	5,4%	24,7%	30,1%	31,2%	8,6%
Riferimenti					
Lombardia	13,1%	23,5%	31,0%	21,9%	10,5%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	11,8%	11,8%	41,2%	23,5%	11,8%
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	6,3%	6,3%	18,8%	31,3%	37,5%
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	5,0%	25,0%	20,0%	25,0%	25,0%
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	4,8%	23,8%	38,1%	19,0%	14,3%
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	5,3%	15,8%	10,5%	15,8%	52,6%
Situazione della scuola COIC802007	6,5%	17,2%	25,8%	22,6%	28,0%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	6,3%	6,3%	87,5%
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	4,8%	4,8%	90,5%
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	n.d.	5,3%	94,7%
Situazione della scuola COIC802007	2,2%	7,5%	90,3%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,0%	88,0%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	6,3%	12,5%	81,3%
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	n.d.	36,8%	63,2%
Situazione della scuola COIC802007	1,1%	23,7%	75,3%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	18,7%	80,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE80205D - Sezione 2A	2	4	4	0	4
Plesso COEE80207G - Sezione 2A	0	0	0	0	17
Plesso COEE80208L - Sezione 2A	4	4	2	1	4
Plesso COEE80209N - Sezione 2A	3	2	1	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC802007	15,0%	16,7%	11,7%	3,3%	53,3%
Lombardia	27,4%	17,0%	17,4%	7,6%	30,6%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE80205D - Sezione 2A	5	1	3	0	5
Plesso COEE80207G - Sezione 2A	1	0	3	4	10
Plesso COEE80208L - Sezione 2A	3	4	4	1	3
Plesso COEE80209N - Sezione 2A	0	1	3	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC802007	15,2%	10,2%	22,0%	11,9%	40,7%
Lombardia	27,6%	15,1%	15,5%	9,7%	32,2%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	3	2	0	4	2
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	1	3	4	3	10
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	0	2	1	4	7
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	2	8	2	4	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC802007	9,4%	23,4%	10,9%	23,4%	32,8%
Lombardia	24,1%	13,7%	12,5%	18,5%	31,2%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	2	1	2	1	6
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	4	1	2	3	11
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	3	3	3	1	5
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	7	2	3	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC802007	24,6%	10,8%	15,4%	9,2%	40,0%
Lombardia	28,1%	15,4%	11,6%	12,1%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	26,7%	73,3%	18,2%	81,8%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	13,6%	86,4%	7,2%	92,8%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	16,3%	83,7%	22,2%	77,8%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	2,4%	97,6%	9,2%	90,8%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	0,8%	99,2%	1,7%	98,3%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola COIC802007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC802007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC802007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
---	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC802007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le scuole Primarie a livello di Istituto sono al di sopra dei livelli nazionali anche se nel dettaglio si possono rilevare piccole differenze tra i plessi, soprattutto per le classi quinte in italiano e matematica. Per le scuole Secondarie a livello di Istituto ci si attesta su risultati superiori alla media nazionale per Italiano e Matematica mentre per Inglese Ascolto e Lettura tutte le terze presentano un distacco da due a cinque punti rispetto ai livelli regionali, bene invece per quanto riguarda i livelli nazionali. Tra i dati che potrebbero interessare per una possibile analisi si osservano le percentuali di alunni che hanno raggiunto i diversi livelli (da 1 a 5) riferito ad ogni singola classe. A livello di Istituto più del 60% degli alunni ha raggiunto livelli uguali o superiori al terzo, migliorando la situazione precedente in cui si avevano alunni molto eccellenti o alunni con livello basso, con pochi al livello medio.

Punti di debolezza

I risultati di Inglese, seppure di pochi punti percentuali, sono andati calando nel triennio, malgrado la progettualità messa in atto con progetti e-twinning e Erasmus. Si confida nell'effetto a distanza che vedrà favoriti gli alunni alle scuole superiori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	8.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.4			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.7			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un				



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove la diffusione nella didattica quotidiana dell'uso di strumenti digitali, in particolare Google Apps for Education sensibilizzando gli allievi all'uso consapevole dei media. Per quanto concerne lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva, l'Istituto propone progetti di accoglienza per l'Infanzia e progetti di avvicinamento al volontariato e di sensibilizzazione su temi sociali e civili, progetti scientifici (AIRC, donazione di sangue, malattie rare) e di conoscenza del mondo della disabilità'. I docenti elaborano griglie di osservazione ed elaborano criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee. Vengono effettuate prove di realtà. Da un'analisi dei livelli di competenza raggiunti nelle diverse certificazioni delle competenze di fine ciclo si può rilevare che il livello intermedio e avanzato viene raggiunto dalla maggioranza degli studenti.

Punti di debolezza

Non c'è ancora per tutte le discipline una condivisione di metodologie o strategie comuni per raggiungere gli obiettivi o traguardi delle competenze europee. Ogni plesso o classe pur seguendo un curriculum comune, e lavorando talvolta a classi parallele o preparando prove comuni per il raggiungimento di obiettivi di materia, non si è ancora allineato per quanto riguarda le competenze europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62,70	62,00	61,50
COIC802007 COEE80205D - Sezione A	63,98	77%	↔	↔	↑
COIC802007 COEE80207G - Sezione A	73,56	91%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80208L - Sezione A	71,44	88%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80209N - Sezione A	60,55	100%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,50	56,00	55,50
COIC802007 COEE80205D A	73,82	77%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80207G A	64,60	91%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80208L A	58,38	94%	↔	↑	↑
COIC802007 COEE80209N A	52,87	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,40	196,40	193,20
COIC802007 COEE80205D A	210,49	88%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80207G A	206,50	92%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80208L A	210,90	92%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80209N A	195,63	88%	↓	↓	↑
COIC802007 COEE80209N B	204,51	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,70	200,70	194,90
COIC802007 COEE80205D A	210,94	88%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80207G A	216,44	92%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80208L A	221,60	92%	↑	↑	↑



COIC802007 COEE80209N A	215,00	88%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80209N B	209,45	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			222,60	220,10	215,40
COIC802007 COEE80205D A	228,02	92%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80207G A	228,76	92%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80208L A	221,17	92%	↓	↓	↑
COIC802007 COEE80209N A	209,15	88%	↓	↓	↓
COIC802007 COEE80209N B	234,00	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,20	223,30	215,70
COIC802007 COEE80205D A	229,91	92%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80207G A	219,14	92%	↓	↓	↑
COIC802007 COEE80208L A	220,16	92%	↓	↔	↑
COIC802007 COEE80209N A	221,83	88%	↓	↑	↑
COIC802007 COEE80209N B	232,08	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli



studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,00	202,74	195,79
COIC802007 COMM802018 A	200,04	76%	↔	↔	↑
COIC802007 COMM802018 B	196,80	84%	↓	↓	↔
COIC802007 COMM802018 C	211,42	79%	↑	↑	↑
COIC802007 COMM802029 A	211,55	90%	↑	↑	↑
COIC802007 COMM802029 B	220,65	59%	↑	↑	↑
COIC802007 COMM802029 C	220,56	72%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			205,42	203,95	195,89
COIC802007 COMM802018 A	228	76%	↑	↑	↑
COIC802007 COMM802018 B	201	84%	↔	↔	↑
COIC802007 COMM802018 C	201	74%	↔	↔	↑



COIC802007 COMM802029 A	213	90%	↑	↑	↑
COIC802007 COMM802029 B	230	59%	↑	↑	↑
COIC802007 COMM802029 C	222	72%	↑	↑	↑



Punti di forza

Le scuole Primarie a livello di Istituto sono al di sopra dei livelli nazionali anche se nel dettaglio si possono rilevare piccole differenze tra i plessi, soprattutto per le classi quinte in italiano e matematica. Per le scuole Secondarie a livello di Istituto ci si attesta su risultati superiori alla media nazionale per Italiano e Matematica mentre per Inglese Ascolto e Lettura tutte le terze presentano un distacco da due a cinque punti rispetto ai livelli regionali, bene invece per quanto riguarda i livelli nazionali.

Analizzando le percentuali di alunni che hanno raggiunto i diversi livelli (da 1 a 5) riferito ad ogni singola classe si evince che mediamente il 70-75 % degli alunni riesce ad attestarsi dal livello 3 in avanti. Per quanto riguarda la tenuta di tali percentuale negli anni, ovvero gli esiti a distanza, si osserva che il suddetto 75 % degli alunni riesce a mantenere negli anni il proprio livello di preparazione sia che si tratti di alunni che sono rimasti nell'Istituto, passando dalla seconda Primaria alla quinta o quelli che dalla quinta sono arrivati in terza secondaria, si quelli che sono passati alla scuola superiore ed ora sono in classe seconda ma due anni fa erano in terza. A questo proposito, osservando i dati rimangono nel livello 3,4 o 5, in alcuni casi più dell'80% degli alunni.

Punti di debolezza

I risultati a distanza per Invalsi sono di facile reperibilità ed è utile capire l'andamento negli anni degli alunni, tuttavia questo non succede per le singole discipline ed è difficoltoso seguire negli anni gli esiti scolastici degli alunni. A volte si riesce a contattare qualche scuola superiore del territorio per capire i risultati a distanza degli alunni ma sarebbe necessaria una migliore organizzazione di raccolta dei dati degli esiti dei ragazzi, per poterli diffondere ai vari Istituti comprensivi, magari a livello di ambito territoriale. Un passaggio di informazioni strutturato e continuo tra istituti comprensivi e scuole superiori non esiste.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle prove standardizzate nel triennio hanno visto mediamente il 75-80% degli alunni raggiungere traguardi di livello 3-4-5 mantenendo tale risultato nel corso degli studi attraverso gli 8 anni del I ciclo e poi alla scuola superiore. Questo dato riguarda tutte e tre le materie Italiano, Matematica e Inglese. Tali risultati si sono rivelati al di sopra delle medie regionali e nazionali.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

All'interno della classe ogni docente è chiamato a promuovere il benessere psicofisico dello studente per far sì che il percorso scolastico di ogni alunno sia caratterizzato da serenità emotiva e motivazione ad apprendere. La nostra scuola rivela come punti di forza la creazione di ambienti accoglienti e flessibili con arredi mobili per favorire i lavori di gruppo e aree relax per gli alunni con bisogni specifici. Particolare attenzione è rivolta alla relazionalità fra gli studenti, promossa da attività di cooperative learning per favorire l'integrazione e la condivisione delle conoscenze, il tutoring tra pari e il circle time in cui esprimere i propri pensieri e le proprie opinioni senza la "paura" del giudizio dell'adulto o del compagno, poiché per la scuola è importante che ogni alunno si senta accolto e ascoltato. Inoltre vengono promossi alcuni progetti come la psicomotricità per i più piccoli o quelli sulle emozioni e sull'affettività per i più grandi che offrono agli studenti momenti di riflessione su argomenti importanti; anche il progetto sul bullismo e il cyberbullismo si pone come obiettivo il benessere dello studente in termini di aiuto offerto a chi vive un particolare momento di disagio. Nella quotidianità scolastica si cerca di promuovere l'autonomia e le competenze di ogni studente offrendogli degli incarichi specifici

Punti di debolezza

Talvolta il benessere psicofisico a scuola può essere inficiato da atteggiamenti di prevaricazione da parte dei pari nei confronti di compagni che mostrano qualche fragilità emotiva, o da mancanza di empatia da parte dell'adulto che non sempre manifesta comprensione nei confronti dello studente.



che siano di supporto all'insegnante o all'interno di gruppi mirati, promuovendo la valorizzazione di ogni talento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	85,0%	79,9%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		12,0%	20,3%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica		69,9%	62,6%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		58,6%	59,1%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		12,8%	9,3%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	90,0%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		45,0%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	91,7%	89,8%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	91,7%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		86,7%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		11,7%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,5%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		42,4%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	88,1%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	91,5%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		83,1%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,7%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		8,5%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		86,5%	89,0%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		65,4%	58,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		68,4%	74,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		73,7%	79,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		83,5%	85,8%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		43,6%	37,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,7%	54,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		45,9%	42,6%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		69,2%	78,4%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		3,8%	7,0%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,3%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	78,3%	85,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	83,3%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		83,3%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	85,0%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,3%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	78,3%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		55,0%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		85,0%	85,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,1%	86,4%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	78,0%	84,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	62,7%	63,0%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,5%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	83,1%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,6%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		86,4%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		86,4%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		55,9%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		86,4%	87,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,8%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		COMO		
Non sono state svolte prove per classi parallele		40,0%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	46,7%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	38,3%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,7%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,6%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,5%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,8%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,7%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola si avvale dal precedente triennio di diverse strutture di riferimento per la progettazione educativo-didattica con lo scopo di orientarla verso un obiettivo condiviso. Il curriculum verticale, con particolare attenzione alle competenze europee e di educazione civica ha permesso di individuare obiettivi di apprendimento e snodi formativi comuni, creando un collegamento sempre più solido e produttivo tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Per la scuola primaria l'organizzazione e la progettazione didattica, sviluppata prevalentemente in incontri settimanali, si avvale di un curriculum che tiene conto degli interessi cognitivi, delle esigenze specifiche e degli stili di apprendimento di ciascun alunno attraverso una progettazione condivisa dai diversi team, che lavorano in modo parallelo e trasversale. Per la scuola secondaria ciò si realizza prevalentemente grazie alla presenza dei consigli di classe e dei dipartimenti disciplinari, che riunendosi diverse volte l'anno, si confrontano e progettano in modo coeso realizzando prove comuni da sottoporre alle diverse classi. La programmazione didattica ha come obiettivo fondamentale e primario la valorizzazione del singolo e del gruppo, utilizzando le risorse di

Punti di debolezza

Appare importante sottolineare la necessità di continuità nell'aspetto della valutazione e della progettazione verticale e condivisa. I momenti di sintesi non sono sempre presenti, o talvolta non risultano sufficienti per condividere in profondità quanto emerge. Dal dialogo tra docenti, risulta ancora in costruzione la creazione e la condivisione di nuove e più aggiornate rubriche di valutazione e soprattutto di autovalutazione a beneficio soprattutto degli studenti. La valutazione è tutt'ora percepita dagli studenti come un'imposizione del docente sulla base di una prova standardizzata e non come una parte di un percorso che si sta affrontando e che dovrebbe, possibilmente, portare ad un'autoconsapevolezza maggiore dei propri apprendimenti e del proprio funzionamento. Tale pratica dovrebbe avere maggiore rigore e stabilità a livello verticale nei diversi ordini e classi.



contesto presenti all'interno della scuola e avvalendosi della collaborazione di enti esterni che intervengono per migliorare e ampliare l'offerta formativa. Sono inoltre presenti momenti di condivisione verticale per aree disciplinari e per commissioni afferenti alle diverse aree. La documentazione condivisa (tra cui griglie di valutazione, rubriche, criteri comuni di correzione) viene continuamente arricchita e adattata in base alle norme vigenti. I risultati delle prove e della documentazione condivisa diventano così uno strumento utile per riorientare la programmazione e progettare nuovi e più efficaci interventi didattici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello



Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,7%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,7%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,7%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,7%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,9%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,4%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,1%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,3%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,3%	1,1%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	41,7%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,3%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,7%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare		83,1%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,7%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,1%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,8%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti	✓	19,5%	14,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		19,5%	19,3%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		43,6%	53,7%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		30,8%	40,9%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo		56,4%	59,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		58,6%	51,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		35,3%	30,3%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche		68,4%	70,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		13,5%	24,7%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	23,9%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,5%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		45,5%	44,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		62,7%	56,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		24,6%	21,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		35,1%	31,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		20,1%	20,1%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe		55,2%	60,7%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		9,0%	15,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		6,0%	12,4%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		6,7%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,7%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,3%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		78,3%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,7%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	71,7%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,0%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	35,0%	43,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	78,3%	79,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	86,7%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		16,7%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,3%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		3,4%	1,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,9%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,2%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		71,2%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,4%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	93,2%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,1%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,1%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	91,5%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	91,5%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	81,4%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	62,7%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		11,9%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		13,6%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,9%	17,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,9%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		18,6%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	COIC802007	COMO	LOMBARDIA	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		97,0%	96,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		82,1%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		90,3%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		94,0%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		96,3%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		96,3%	93,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		91,8%	85,8%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		88,1%	86,0%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		85,8%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		78,4%	79,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		85,8%	83,7%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		41,8%	42,9%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		56,0%	57,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	14,9%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	93,3%	85,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		90,0%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		93,3%	94,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		98,3%	97,2%	96,0%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		95,0%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		98,3%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		96,7%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		91,7%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,3%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,0%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		88,3%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,3%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		46,7%	44,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	21,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		64,4%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		84,7%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		94,9%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	96,0%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		91,5%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		94,9%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		89,8%	87,1%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,9%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro		91,5%	88,5%	88,3%



livello di benessere a scuola	✓			
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		86,4%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,4%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		42,4%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		27,1%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Dimensione organizzativa: il calendario scolastico e l'organizzazione giornaliera riflettono le esigenze dell'utenza. L'ampliamento dell'offerta formativa si è svolto prevalentemente al di fuori dell'orario scolastico, mentre le attività di recupero e potenziamento sono risultate parte integrante del programma curricolare, consentendo così agli studenti di trovare uno spazio sempre aperto alle loro esigenze. Dimensione metodologica: la scuola favorisce l'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie attive e partecipative, data la presenza di studenti con stili ed esigenze di apprendimento differenti. La formazione dei docenti nell'ambito rappresenta una risorsa importante. Approcci come la flipped-classroom, il cooperative learning, il debate e l'introduzione del CLIL sono utilizzati da un buon numero di docenti in particolare nell'area umanistica e linguistica anche in ottica interdisciplinare. Sono presenti diversi docenti che si sono formati e possiedono il certificato "Content and Language Integrated Learning" grazie ai fondi PNRR dell'a.s. 2024/2025. Tali metodologie risultano particolarmente funzionali per l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali, che hanno così a propria disposizione una varietà ampia di strumenti che si possono

Punti di debolezza

Dimensione organizzativa: non in tutti i plessi risultano presenti servizi di pre o post scuola che potrebbero rappresentare un'esigenza per le famiglie, soprattutto dato il bacino di utenza abbastanza ampio per quanto riguarda la provenienza. Dimensione metodologica: rimane un margine di miglioramento nella collaborazione e condivisione di pratiche, raggiungendo maggiore flessibilità e riducendo la rigidità dei ruoli. Dimensione relazionale: si dovrebbe valorizzare maggiormente la sinergia tra i diversi plessi creando progettazioni interdisciplinari sia in una dimensione verticale che orizzontale.



adattare alle diverse esigenze. Dimensione relazionale: la scuola si mostra ambiente attento alla creazione di un clima relazionale calmo e accogliente, ma soprattutto orientato al benessere degli studenti fungendo da esempio per promuovere le loro relazioni. Si crea così un senso di appartenenza al plesso, promuovendo anche la condivisione di valori, regole comuni e buone pratiche. La partecipazione non si limita solo alla comunità scolastica ma coinvolge nei propri spazi e tempi anche membri esterni del territorio, che collaborano all'arricchimento delle relazioni e dell'offerta formativa. In questa prospettiva anche gli spazi della scuola, quali i laboratori interni e gli spazi esterni (di proprietà del comune ma ad uso quotidiano della scuola) sono fondamentali per supportare le esperienze didattiche nelle diverse discipline e per apportare novità e creare ambienti e situazioni di apprendimento innovativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	✓	3,8%	2,6%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		59,8%	59,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		45,5%	56,0%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		67,4%	74,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		38,6%	49,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		24,2%	33,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		58,3%	53,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		9,1%	9,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		22,0%	27,0%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	70,0%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	65,0%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	91,7%	92,0%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		60,0%	61,7%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,7%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		85,0%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	43,3%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		30,0%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	67,8%	70,2%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	62,7%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	93,2%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		61,0%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,8%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		86,4%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,4%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		27,1%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		37,3%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,1%	63,4%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		84,3%	78,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		66,1%	71,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,5%	41,8%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,9%	23,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,3%	77,9%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,9%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,9%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,6%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	COIC802007	COMO	LOMBARDIA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,3%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,8%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,9%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,9%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		7,2%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		47,2%	43,9%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		49,6%	55,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		16,0%	15,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		45,6%	51,4%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		36,8%	32,6%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		20,0%	15,7%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		48,8%	55,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		44,8%	50,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		14,4%	19,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		34,4%	37,9%	43,0%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,4%	43,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		12,8%	19,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,0%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	65,0%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	31,7%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		96,7%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	85,0%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,3%	79,4%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		48,3%	49,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		66,7%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,3%	66,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,3%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		53,3%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		20,0%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,4%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		50,8%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,6%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		81,4%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,7%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		22,0%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		62,7%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,4%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,1%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		52,5%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		16,9%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				



Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,3%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		18,3%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		10,0%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		10,0%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,0%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,5%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi	✓	37,3%	46,0%	44,1%



aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero		32,2%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		84,7%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		47,5%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,3%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		52,5%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		35,6%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,3%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,0%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,0%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		26,7%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	33,3%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,7%	15,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,3%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		53,3%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,4%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,3%	76,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,5%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,5%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,3%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,0%	22,1%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,3%	70,9%	74,5%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,1%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,7%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione sostenendo il percorso scolastico di tutti gli studenti e garantendone il successo formativo, in riferimento a quanto contenuto nel PI. Attraverso un approccio laboratoriale ed esperienziale vengono supportati i diversi stili di apprendimento e i diversi bisogni degli studenti, in linea con quanto predisposto nei PDP e nei PEI di ciascun alunno. Tale processo viene sostenuto da attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti. Nelle attività di inclusione sono coinvolti tutti i soggetti presenti all'interno dell'istituzione scolastica, che collaborano per il raggiungimento dell'obiettivo comune. Tali azioni sono anche supportate da una rete con gli esperti e le risorse del territorio. Le attività progettate a supporto delle diverse esigenze presenti nei gruppi classe dei differenti plessi vengono progettate in modo chiaro all'interno della documentazione dell'Istituto. Gli interventi individualizzati e la differenziazione della progettazione didattica vengono strutturati con il supporto e la collaborazione di tutto il consiglio di classe, nell'ottica della verticalità del curriculum. Si realizza così il pieno diritto all'apprendimento. La presenza di

Punti di debolezza

La traduzione concreta di quanto contenuto nella documentazione quale il PI, e di quanto progettato nei PEI e nei PDP non sempre è immediata e fluida, talvolta incontra ostacoli di natura strutturale e di gestione. Ciò accade a causa della presenza di bisogni educativi speciali molto diversi tra di loro, e nel contempo una carenza di personale, dovuta al monte ore fornito dall'Ufficio Scolastico annualmente non sufficiente. La diversità dei bisogni presenti all'interno di ciascun contesto classe fa nascere la necessità di una diversificazione sempre più intensa. Ne risulta che spesso, un unico docente, in mancanza di docenti di sostegno o potenziamento si trova a dover operare e supportare alunni con diverse caratteristiche e bisogni. La carenza di docenti di potenziamento non sempre ha permesso una pianificazione totalmente efficace di attività di potenziamento e recupero.



docenti di sostegno e di figure di potenziamento hanno permesso l'attivazione di progetti e attività secondo le necessità dei singoli contesti classe. E' emersa infatti l'esigenza di agire sul potenziamento delle abilità di base attraverso una progettazione che ha tenuto conto del sempre più consistente numero di alunni con difficoltà di apprendimento, anche causate da svantaggio socio-economico. La progettazione interculturale risponde all'esigenza crescente di un flusso migratorio che, seppur limitato, inizia a comparire all'interno dell'istituto soprattutto nei plessi delle scuole primarie. Ciò ha permesso la piena inclusione di tutti gli studenti, seguendone particolari interessi, esigenze e competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la



comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		74,4%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		75,9%	74,1%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		94,0%	94,7%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		74,4%	74,5%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		67,7%	71,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	45,1%	60,3%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		23,3%	33,6%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei	✓	36,8%	47,0%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		40,6%	39,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		23,3%	25,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		12,0%	16,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,7%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	73,3%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,0%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,0%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	66,7%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	75,0%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		38,3%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		31,7%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	72,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		20,0%	18,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,5%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	71,2%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,5%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	74,6%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	55,9%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	69,5%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		39,0%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,4%	35,8%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	71,2%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità		20,3%	21,2%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	11,9%	25,7%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		59,5%	56,0%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		14,3%	18,7%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		11,9%	15,6%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		16,7%	10,9%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,1%	3,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		19,0%	14,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		23,8%	13,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		9,5%	4,9%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		35,7%	24,1%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		28,6%	26,0%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		14,3%	14,6%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,0%	9,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,7%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		31,7%	31,6%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		21,7%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	23,3%	22,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		6,7%	4,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	20,0%	22,8%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,0%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	33,3%	26,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		8,3%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		36,7%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		41,7%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		31,7%	30,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	11,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	98,3%	97,1%	93,9%



Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,2%	94,8%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		32,2%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	91,5%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		28,8%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	81,4%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,5%	89,6%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	52,5%	45,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		79,7%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		64,4%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		67,8%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		67,8%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		28,8%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola COIC802007	3,9%	1,0%	32,4%	19,1%	24,8%	19,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di COMO	0,0%	0,0%	26,7%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	2,7%
LOMBARDIA	0,0%%	0,0%%	27,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	2,2%	4,2%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,4%	65,4%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola COIC802007	100,0%	94,6%
Riferimenti		
Provincia di COMO	94,2%	75,7%
LOMBARDIA	94,5%	79,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Continuità': Per garantire la continuità sono previste diverse azioni. In particolare, tra i mesi di ottobre e dicembre si svolgono incontri strutturati tra gli alunni delle classi quinte della scuola primaria dei quattro plessi e gli studenti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, oltre che a laboratori di continuità svolti da docenti dei due plessi della scuola secondaria. Tali attività hanno l'obiettivo di favorire una conoscenza diretta dell'organizzazione e dell'offerta formativa dei due plessi di scuola secondaria, in modo da supportare gli alunni e le famiglie anche nelle successive scelte di iscrizione. Nel mese di maggio vengono inoltre realizzate attività di continuità rivolte ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, futuri iscritti alle scuole primarie, con percorsi introduttivi finalizzati a facilitare il passaggio al nuovo ordine di scuola. L'istituto promuove anche iniziative educative comuni tra studenti di diversi ordini scolastici, quali progetti di cittadinanza, tornei di fine anno, gare matematiche e ulteriori attività collaborative finalizzate a rafforzare il senso di appartenenza e la coesione tra i vari segmenti del percorso formativo. Tutte queste iniziative portano a favorire l'inclusione e la serenità nel

Punti di debolezza

Continuità': non sempre è facile lo scambio di informazioni tra infanzia/primaria e tra primaria/secondaria considerata la vastità del bacino di utenza. Infatti, nei nostri plessi si iscrivono non solo gli alunni del comprensivo, ma anche bambini che hanno frequentato altrove la scuola primaria, provenienti dai comuni confinanti. Nel triennio 2022-2025 l'Istituto non ha avuto al proprio interno una scuola dell'infanzia, pertanto talvolta è risultato complesso un confronto tra docenti dei due ordini di scuola, anche se sono sempre stati organizzati colloqui tra gli insegnanti. Orientamento: Un elemento di criticità rilevato riguarda il livello di adesione delle famiglie al consiglio orientativo, che nel nostro Istituto comprensivo risulta di poco inferiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. Tale evidenza indica la necessità di incrementare le azioni di sensibilizzazione rivolte ai genitori, attraverso colloqui dedicati e incontri informativi, anche con il coinvolgimento dello psicologo scolastico, al fine di favorire scelte più consapevoli e coerenti con le attitudini degli alunni. Inoltre, si rileva una criticità connessa alle restituzioni fornite nell'ambito del progetto Lo Snodo: tali indicazioni, pur offrendo uno spunto di riflessione, non possono essere



passaggio tra i due ordini di scuola. Orientamento: La scuola realizza percorsi strutturati di orientamento finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini, in coerenza con quanto previsto dal Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito n. 328 del 22 dicembre 2022, che adotta le Linee guida per l'orientamento. Nel corso dell'anno scolastico sono proposte attività specifiche di orientamento alla scelta del percorso scolastico successivo, rivolte principalmente agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Tra le azioni attivate rientrano incontri con i referenti degli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado delle province di Como e Lecco e con orientatori dell'amministrazione provinciale. Vengono anche organizzate mattinate nei Licei C. Porta e G. Galilei di Erba, per dare la possibilità di assistere alle lezioni. A partire dall'a.s. 2024/2025 l'Istituto collabora inoltre con l'associazione Lo Snodo di Erba per la realizzazione di un percorso rivolto alle classi terze, che prevede la somministrazione di un test attitudinale e il supporto ai docenti nella formulazione del consiglio orientativo

pienamente validate dai docenti poiché lo psicologo esterno non dispone di una conoscenza diretta e continuativa dell'andamento didattico degli alunni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	1,5%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,0%	13,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		61,7%	52,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		21,8%	30,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,7%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,3%	13,5%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	53,3%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		26,7%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,7%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,6%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	47,5%	45,6%	46,3%



Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		32,2%	38,1%	38,4%
--	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento povinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento povinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	25,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	28,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento povinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	26,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	46	20	14	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.343,8	2.127,1	2.876,6	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,8%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,2%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,2%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,4%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,8%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	19,6%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	7,7%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	28,7%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	44,8%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	16,1%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,9%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	4,9%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,3%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,8%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,7%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	5,6%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	46,2%	45,1%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	34,3%	32,2%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le attività di monitoraggio riguardano prioritariamente l'esito delle prove comuni delle classi parallele (italiano, matematica, lingua inglese), l'esito degli scrutini con relativa percentuale di positività, il numero di alunni con disagio/DSA/BES E NAI, il numero di alunni adottati/in affido, le ore annuali di formazione dei docenti e la partecipazione dei genitori agli incontri periodici. La mission della scuola, definita nel PTOF, sono condivise con le famiglie nelle assemblee e nel Consiglio di Istituto. La scuola pone continuamente l'accento sui servizi erogati attraverso la condivisione e la promozione degli stessi con la comunità di appartenenza. La scuola, infatti, analizza i bisogni degli alunni e del contesto per stabilire un piano degli obiettivi. La rendicontazione esterna avviene sul sito web della scuola, in incontri pubblici e convegni, in incontri interni formalizzati. La divisione dei compiti tra i docenti risulta dall'organigramma dell'IC da cui si evince la distribuzione degli incarichi. Il personale ATA, in base alle mansioni svolte, è suddiviso in diversi profili professionali e collabora con la DS e con il personale docente. Le assenze sono gestite dai responsabili di plesso. Vi è coerenza tra le scelte educative adottate nel PTOF e l'allocazione

Punti di debolezza

Le problematiche e le complessità che caratterizzano la vita scolastica rendono, talora, di non facile applicazione la mission. Si riscontra talvolta, da parte delle famiglie, una scarsa comprensione degli obiettivi della mission della scuola. I momenti di condivisione con le famiglie risultano non sempre incisivi, forse a causa dell'inconciliabilità tra gli orari di lavoro dei genitori e quelli scolastici. Nonostante la possibilità data alle famiglie di collegarsi online ad alcuni incontri per agevolare e incentivare la partecipazione, non sempre il numero di presenze è soddisfacente. Si rischia, nel processo di monitoraggio, di essere autoreferenziali. Si tende a consolidare l'incarico alle stesse persone per le professionalità/esperienze conseguite, ma anche perché nuovi docenti non si propongono in quanto il carico di lavoro è diventato molto oneroso e non adeguatamente retribuito. Le assenze sono gestite utilizzando prioritariamente il personale interno e si ricorre a supplenti esterni quando le richieste superano i dieci giorni o se, in contemporanea, sono assenti più persone. Vi è la difficoltà di far coincidere la progettazione dei docenti con le assegnazioni finanziarie che vengono date per anno solare e non per anno scolastico.



delle risorse. I progetti vertono principalmente su tutte le attività didattiche, di recupero/potenziamento e di educazione civica, in linea con le priorità del RAV. Le risorse sono commisurate alle finalità, alla durata e ai beneficiari per garantire una distribuzione equa tra i plessi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,8%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	24,0%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		44,7%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	3,5	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	11.2	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.5	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33.0	41.6	53.0



Competenze linguistiche	0	27.9	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.9	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	5.6	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	7.3	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	6.1	4.6	5.2
Discipline STEM	1	24.6	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	5.6	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	20.1	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	35.2	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.4	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.0	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.7	6.2	5.0
Metodologia CLIL	1	22.3	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	30.2	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	17.9	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.4	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.9	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.9	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.4	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	7.8	6.4	9.0
Altra tematica	0	43.6	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,7%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,9%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	7,8%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	6,7%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	5	6,7%	7,4%	10,3%



Università	0	2,2%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	6,1%	10,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	2,8%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	12,8%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,1%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	64,2%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,8%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,9%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,1%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	11,7%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	39,7%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,8%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		7,8%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		32,8%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,1%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	31,3%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,6	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,1%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,4%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,2%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,1%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	7,8%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	18,8%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,7%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,6%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,1%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,8%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,7%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	45,3%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	4,7%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	1,6%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	15,6%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	23,4%	25,5%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	4,7%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	18,8%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,1%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	39,1%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,1%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	18,8%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	10,9%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	3,1%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,9%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	23,4%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	--	------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,9%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,5%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,6%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,0%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0,0%	1,6%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		17,9%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,9%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,1%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		5,1%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		8,6%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,8%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		7,3%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Accoglienza	✓	71,8%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	50,0%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	76,5%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		52,9%	53,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	22,9%	28,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	53,5%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	87,6%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	54,7%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	60,6%	64,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	88,2%	88,9%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	67,6%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		52,9%	59,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	24,7%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	68,2%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		40,6%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	58,2%	59,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		48,2%	45,9%	45,7%
Altro argomento		22,9%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	88,8%	89,2%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative sia dei docenti sia del personale ATA proponendo diversi temi relativi a: curriculum, disturbi specifici per l'apprendimento, tecnologia, emozioni, espressività oltre agli obbligatorî; sottolinea l'importanza della formazione e dell'aggiornamento che spesso hanno ricaduta assolutamente positiva sul lavoro scolastico quotidiano. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale; valorizza le risorse interne, sviluppando progetti relativi a musica, psicomotricità, arte, psicologia, informatica, L2; utilizza curriculum ed esperienze formative in una positiva gestione delle risorse umane, attraverso incarichi retribuiti e omogenea suddivisione dei compiti. La scuola organizza gruppi di lavoro per i docenti: dipartimenti, classi parallele, su varie tematiche disciplinari. Ogni incontro è utile per la realizzazione di materiale condivisibile. La scuola mette a disposizione dei docenti, in maniera globalmente adeguata, spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici: i docenti divengono sempre più collaborativi. L'utilizzo della piattaforma online è diventata uno strumento utile per la condivisione di materiale e la raccolta sistematica di materiali.

Punti di debolezza

Alcuni corsi non si rivelano all'altezza delle aspettative; altri necessiterebbero di un maggior numero di ore e di strategie di insegnamento, da parte dell'esperto, diverse dalla lezione frontale. La piattaforma online, in cui conservare e ritrovare documenti di buone pratiche, è attiva ma inutilizzata da molti docenti

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

**Descrizione del livello**

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	1,8%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	18,4%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,3%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,9%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,9%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,1%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	6,8%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,6%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,7%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,0%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,2%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	92,0%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		6,8%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,1%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	22,9%	15,1%	16,3%
Regione	0	16,7%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,8%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	2,5%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,0%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	34,0%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	8,2%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	62,9%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,4%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	11,9%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,6%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2	1,4	2,1
Convenzioni	3	15,8	13,5	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,4	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	3	15,5	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	------------------------------------	-----------------------



	COIC802007	COMO		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,0%	7,4%	6,5%
Università	✓	14,7%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,9%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	7,3%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,1%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive	✓	7,8%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		11,0%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	20,3%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,8%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		10,8%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,9%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	6,1%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	4,3%	3,1%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,0%	1,1%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,3%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,2%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,4%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,7%	4,8%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,4%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,5%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,4%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,5%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,3%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	9,8%	11,2%	11,0%
Servizio mensa		7,8%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,7%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		5,0%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		18,9%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	28%	18,9%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	27%	18,9%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC802007	✓			



	Riferimento provinciale COMO	29,3%	47,4%	18,8%	4,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,9%	53,5%	17,1%	5,5%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC802007	✓			
	Riferimento provinciale COMO	1,5%	15,0%	28,6%	54,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	16,8%	34,1%	47,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC802007	✓			
	Riferimento provinciale COMO	3,0%	10,5%	24,1%	62,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	11,1%	29,3%	58,2%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC802007		✓		
	Riferimento provinciale COMO	15,0%	60,0%	20,0%	5,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC802007		✓		
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	13,3%	41,7%	45,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC802007		✓		
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	16,7%	43,3%	40,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC802007		✓		
	Riferimento provinciale COMO	27,1%	64,4%	5,1%	3,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC802007		✓		
	Riferimento provinciale COMO	1,7%	22,0%	50,8%	25,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC802007		✓		
	Riferimento provinciale COMO	3,4%	33,9%	44,1%	18,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,1%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		14,9%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		14,2%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,2%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		7,3%	7,1%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,5%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,0%	0,9%
Altra modalità	✓	1,4%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,1%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,3%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,5%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,1%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		7,3%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,5%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		13,2%	13,4%	17,1%
Scuola primaria		18,6%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		18,7%	20,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		82,6	38,4	49,6
Scuola primaria (in euro)		12,8	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		15,3	40,1	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Collaborazione con il territorio: Il nostro Istituto ha aderito all'accordo di rete tra istituzioni scolastiche dell'erbesse, al polo formativo sicurezza, alla rete polo formativo ambito 11, a convenzioni con federazioni sportive, a convenzioni con il Liceo C. Porta di Erba (CO), a convenzioni con vari atenei universitari (tra cui Cattolica, Statale e Bicocca), collaborazioni con enti e associazioni del territorio.

Coinvolgimento delle famiglie: La partecipazione dei genitori nei momenti formali e informali è poco più alta della media provinciale e regionale. Sono presenti nei vari plessi comitati genitori, di supporto alle attività della scuola. Le famiglie vengono informate dell'offerta formativa nei vari momenti di raccordo scuola-famiglia, calendarizzati e cadenzati durante l'anno. La scuola coinvolge i genitori attivamente, soprattutto nella stesura del PEI e dei PDP. La scuola invita a partecipare a incontri e riunioni organizzati da enti convenzionati. Infine, per ciò che concerne il raccordo con i genitori, la scuola si avvale dell'utilizzo degli strumenti online (registro elettronico dei docenti e di classe, ambiente di lavoro GSuite) e ciò favorisce la comunicazione tra la scuola e le famiglie.

Punti di debolezza

Risulta ancora da incentivare la partecipazione della famiglie con svantaggi socio-culturale agli incontri scuola-famiglia. Vengono organizzati pochi corsi di formazione rivolti alle famiglie, tra cui quelli relativi all'affettività (Consultorio e Sportello psicologico) e all'orientamento (orientatore UST di Como).

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Perseguire la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare cioè saper organizzare le informazioni e il tempo e saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Saper dare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, e saper riflettere su se stessi e autoregolamentarsi.

TRAGUARDO

Favorire l'acquisizione di atteggiamenti e modalità d'azione flessibili, in cui l'alunno/a possa riconfigurare le proprie competenze strategiche anche attraverso una valutazione formativa con feedback immediato. I risultati attesi riguarderanno il miglioramento del processo di apprendimento e l'atteggiamento verso la propria autoefficacia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere, al termine di ogni anno, obiettivi di apprendimento significativi verificati attraverso prove comuni e valutati con griglie e rubriche valutative condivise.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la consapevolezza dell'efficacia del proprio metodo di studio attraverso percorsi di autovalutazione, confronto tra pari, apprendimento cooperativo.
3. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare l'orario in modo flessibile per permettere attività di recupero/sviluppo/potenziamento, a classi aperte sia in orizzontale, sia in verticale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Arricchire e integrare le metodologie in uso e le modalità di valutazione per operare efficacemente, soprattutto in classi complesse in cui sono presenti bisogni educativi speciali di diverso tipo.
5. **Continuità e orientamento**
Strutturare in modo sistematico momenti di continuità per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Garantire: -formazione continua del personale -acquisto e implementazione strumentazione tecnologica -creazione di ambienti apprendimento inclusivi e innovativi -cura della continua sinergia scuola/famiglia -incentivazione di sportelli vari.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Privilegiare le competenze professionali interne all'Istituto per progettare momenti di continuità per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Sensibilizzare le famiglie alla consultazione consapevole e continua del sito dell'Istituto, del registro elettronico e delle comunicazioni scuola-famiglia.



PRIORITÀ

Potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti, nell'ambito della comunicazione scritta e orale in lingua inglese e, ove previsto, in lingua spagnola; favorire la capacità di inserirsi in modo efficace in contesti culturali e linguistici diversi dal proprio.

TRAGUARDO

Tutte le classi di primaria e secondaria parteciperanno a percorsi con docenti madrelingua; aumenteranno le classi coinvolte nella sperimentazione CLIL e in progetti eTwinning. Come esito finale si attende un innalzamento delle valutazioni Invalsi e dei livelli di certificazione della competenza multilinguistica al termine del primo ciclo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere, al termine di ogni anno, obiettivi di apprendimento significativi verificati attraverso prove comuni e valutati con griglie e rubriche valutative condivise.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare strategie e strumenti vari finalizzati ad ampliare l'ambiente di apprendimento a livello sia spaziale sia temporale.
3. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare l'orario in modo flessibile per permettere attività di recupero/sviluppo/potenziamento, a classi aperte sia in orizzontale, sia in verticale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Permettere un innalzamento degli esiti tenendo conto delle attitudini individuali.
5. **Continuità e orientamento**
Strutturare in modo sistematico momenti di continuità per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Garantire: -formazione continua del personale -acquisto e implementazione strumentazione tecnologica -creazione di ambienti apprendimento inclusivi e innovativi -cura della continua sinergia scuola/famiglia -incentivazione di sportelli vari.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Privilegiare le competenze professionali interne all'Istituto per progettare momenti di continuità



per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.

8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sensibilizzare le famiglie alla consultazione consapevole e continua del sito dell'Istituto, del registro elettronico e delle comunicazioni scuola-famiglia.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Aumentare l'abilità di comunicazione, cooperazione, autocontrollo, fiducia, curiosità e intenzionalità. Migliorare la salute fisica e mentale, ridurre ansia e stress, e aumentare la soddisfazione generale per la vita scolastica.

TRAGUARDO

Gli esiti in termini di benessere a scuola includono miglioramenti nella salute fisica e mentale, nello sviluppo di competenze socio-emotive (fiducia, autocontrollo, cooperazione), nella capacità di apprendere.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la consapevolezza dell'efficacia del proprio metodo di studio attraverso percorsi di autovalutazione, confronto tra pari, apprendimento cooperativo.
- Ambiente di apprendimento**
Utilizzare strategie e strumenti vari finalizzati ad ampliare l'ambiente di apprendimento a livello sia spaziale sia temporale.
- Inclusione e differenziazione**
Permettere un innalzamento degli esiti tenendo conto delle attitudini individuali.
- Inclusione e differenziazione**
Arricchire e integrare le metodologie in uso e le modalità di valutazione per operare efficacemente, soprattutto in classi complesse in cui sono presenti bisogni educativi speciali di diverso tipo.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Garantire: -formazione continua del personale -acquisto e implementazione strumentazione tecnologica -creazione di ambienti apprendimento inclusivi e innovativi -cura della continua sinergia scuola/famiglia -incentivazione di sportelli vari.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le competenze pedagogiche e nel campo dell'inclusione da parte di docenti interni esperti favorendo l'autoaggiornamento piuttosto che avvalersi di esperti esterni.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sensibilizzare le famiglie alla consultazione consapevole e continua del sito dell'Istituto, del registro elettronico e delle comunicazioni scuola-famiglia.



PRIORITÀ

TRAGUARDO



Migliorare la qualità dell'apprendimento grazie a un clima positivo e relazioni solide. Creare una cultura scolastica che valorizzi ogni studente, riducendo bullismo e discriminazione.

Gli esiti in termini di benessere a scuola includono miglioramenti nel clima scolastico, portando a una maggiore soddisfazione degli studenti e dei docenti, e a un ambiente più inclusivo, meno competitivo e più stimolante per la crescita personale e il successo formativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare ambienti accoglienti, inclusivi e basati sul rispetto reciproco e sulla fiducia, dove studenti e docenti costruiscono legami significativi attraverso la comunicazione aperta, il supporto emotivo e la valorizzazione delle differenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare l'orario in modo flessibile per permettere attività di recupero/sviluppo/potenziamento, a classi aperte sia in orizzontale, sia in verticale.
3. **Inclusione e differenziazione**
Arricchire e integrare le metodologie in uso e le modalità di valutazione per operare efficacemente, soprattutto in classi complesse in cui sono presenti bisogni educativi speciali di diverso tipo.
4. **Continuità e orientamento**
Strutturare in modo sistematico momenti di continuità per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Garantire: -formazione continua del personale -acquisto e implementazione strumentazione tecnologica -creazione di ambienti apprendimento inclusivi e innovativi -cura della continua sinergia scuola/famiglia -incentivazione di sportelli vari.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le competenze pedagogiche e nel campo dell'inclusione da parte di docenti interni esperti favorendo l'autoaggiornamento piuttosto che avvalersi di esperti esterni.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sensibilizzare le famiglie alla consultazione consapevole e continua del sito dell'Istituto, del registro elettronico e delle comunicazioni scuola-famiglia.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per questo triennio (25-28) come Istituto si è deciso di puntare sulle competenze europee e



sugli esiti in termini di benessere a scuola, al fine di promuovere la formazione di cittadini attivi e consapevoli. Si è pensato di continuare a puntare sullo sviluppo delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere, attraverso i progetti di CLIL e di eTWINNING ed Erasmus, e come nuova priorità puntare sulla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare cioè saper gestire se stessi, le emozioni, imparare in ogni fase della vita e collaborare; per quanto riguarda il benessere a scuola ci si è resi conto che negli ultimi anni sono emerse sempre più fragilità dei nostri alunni riferite all'incapacità a gestire l'errore, ad autovalutarsi e ad avere fiducia nelle proprie capacità.



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 28	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 31	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 36	Competenze chiave europee
pag 38	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 40	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 43	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 47	Ambiente di apprendimento
pag 52	Inclusione e differenziazione
pag 57	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 60	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 57	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 63	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 149	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--