



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

COIC802007

IST.COMPR. "A.ROSMINI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Competenze chiave europee

6



Contesto

Il nostro Istituto opera nel territorio di quattro Comuni distinti, ma omogenei nella loro configurazione territoriale e risultano appartenenti alla provincia di Com Eupilio, Longone al Segrino, Proserpio e Pusiano.

Alcuni alunni affluiscono anche da altri comuni della zona. La caratteristica principale è la distribuzione sul territorio in diverse piccole sedi che, conservando una dimensione ridotta che favorisce la conoscenza degli alunni e delle loro famiglie, negli anni hanno però costruito una collaborazione sinergica in rete.

L'organizzazione è sostenuta dalla collaborazione con le Amministrazioni comunali di riferimento.

Il territorio è sede di numerose attività economiche, soprattutto del settore secondario come aziende di piccole e medie dimensioni e attività artigiane di produzione e usufruisce di un discreto servizio della rete di autotrasporti pubblici. Il tasso immigratorio è basso e gli alunni stranieri iscritti sono nella maggior parte casi di immigrati di seconda generazione.

Presso la sede di Eupilio è presente un' aula di robotica informatica grazie ai finanziamenti ottenuti con il bando del piano nazionale per la scuola digitale "spazi e strumenti digitali per le STEM. Questo spazio costituisce un vero e proprio ambiente per la didattica digitale integrata a disposizione dei vari plessi dell'istituto completo di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica).

L'istituto si è dotato di un sistema informatizzato avanzato di gestione dell'ufficio di segreteria e di un registro elettronico per i docenti e le famiglie.

Il rapporto con le famiglie è centrato sul rispetto dei rispettivi ruoli tenendo sempre presente la corresponsabilità educativa; viene garantita chiarezza nella comunicazione, con particolare riguardo alla progettazione, alla valutazione, alla collaborazione nel percorso educativo e viene favorita la partecipazione a tutte iniziative della scuola.

Nel nostro Istituto, per promuovere una concreta sinergia scuola-territorio, vengono attivate diverse collaborazioni: rete scolastica dell'erbese, AMBITO 11 delle scuole comasche, portale scuola Futura per potenziare competenze digitali nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), amministrazioni locali per il sostengono le scuole con il Diritto allo studio, interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, interventi per la messa in sicurezza delle strutture e degli impianti, come previsto dalla Legge 81/08. Inoltre servizi di neuropsichiatria infantile e strutture accreditate: collaborano attivamente nei casi di alunni con BES o DSA, Comitati Genitori, Biblioteche, Pro Loco, Associazioni culturali, Gruppi Alpini, sezioni locali di Protezione Civile, Società e Federazioni sportive promuovono attività con finalità educative, che vengono inserite nelle programmazioni curriculari come arricchimenti o approfondimenti. Sono in essere anche convenzioni con scuole secondarie di II grado e università.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare e migliorare la competenza alfabetica funzionale di base nella comunicazione scritta e orale, che si dimostra spesso più deficitaria rispetto alla comprensione.

Traguardo

Gli studenti, al termine del primo ciclo, dovranno essere in grado di comunicare in modo chiaro e corretto sul piano ortografico e sintattico, sia in contesti orali, sia in contesti scritti. Tali competenze saranno misurabili attraverso la valutazione della prova scritta d'esame di italiano e, su un piano trasversale, della prova orale d'esame.

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-2025 sono state messe in atto diverse iniziative finalizzate al miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti. In particolare, sono stati realizzati percorsi strutturati di lettura e comprensione del testo, sia narrativo sia espositivo e, nelle scuole secondarie, anche argomentativo, attraverso attività di analisi, strategie di anticipazione, divisione del testo in sequenze, costruzione di mappe concettuali e domande inferenziali. Parallelamente, è stato potenziato il lavoro sulla produzione scritta mediante laboratori dedicati alla scrittura creativa e funzionale, all'elaborazione di scalette, alla revisione del testo e alla correzione tra pari. Grande rilievo è stato dato anche alla promozione della lettura: i progetti con le biblioteche comunali hanno svolto un ruolo centrale grazie al servizio di prestito, agli incontri di lettura guidata, ai gruppi di lettura e alla partecipazione a progetti nazionali come #ioleggoperché.

Soprattutto nei due plessi delle scuole secondarie, l'utilizzo delle tecnologie digitali ha contribuito a rendere l'apprendimento più efficace e motivante, mediante strumenti multimediali per la produzione di elaborati e applicazioni interattive per esercitazioni grammaticali. Sono stati inoltre attivati percorsi di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare, tra cui il corso di avviamento allo studio della lingua latina e il corso di potenziamento rivolto agli alunni di classi terze.

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 sono stati attivati specifici interventi formativi finanziati da fondi esterni. In particolare, nell'ambito del PNRR – DM 65/2023, la scuola ha realizzato corsi dedicati al potenziamento delle competenze, rivolti alle classi seconde e terze delle scuole secondarie.

Inoltre, nel mese di giugno 2025 è stato attivato un percorso di rafforzamento delle competenze linguistiche in italiano, finanziato dal programma Agenda Nord e destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

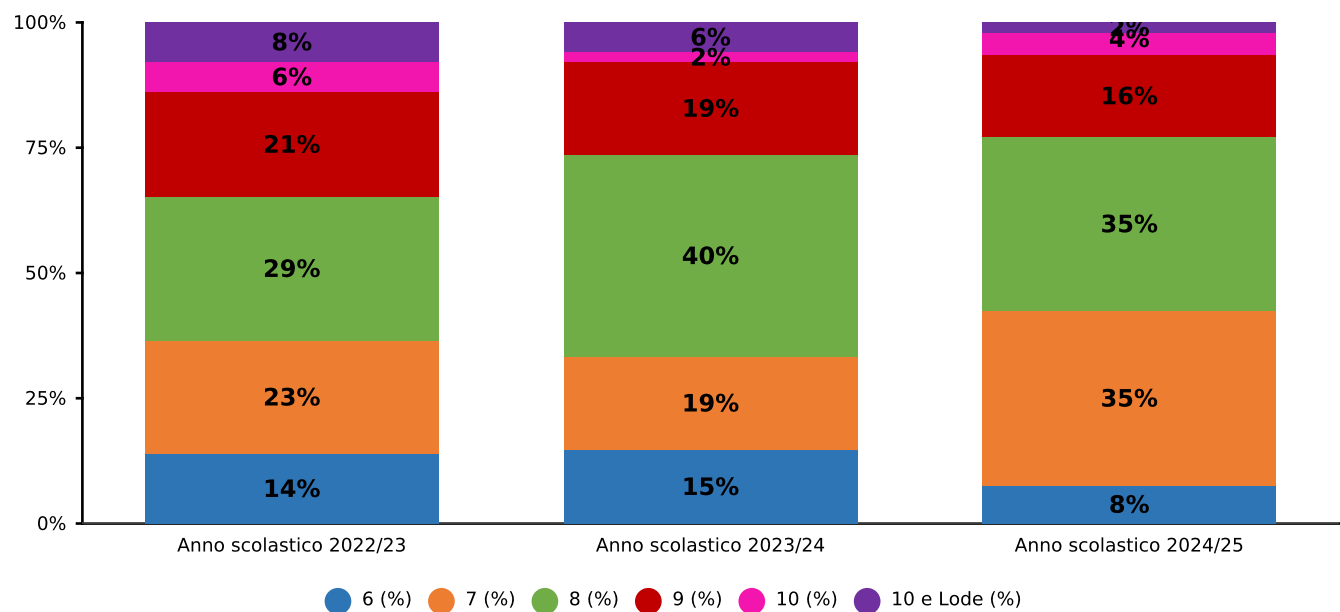
Risultati raggiunti

Nel complesso, i risultati attesi nelle competenze di Italiano sono stati per lo più raggiunti dagli studenti. Le prove di verifica interne e il monitoraggio continuo delle attività didattiche mostrano un miglioramento generale nella comprensione del testo, nella produzione scritta e all'arricchimento del lessico. Anche i dati delle prove INVALSI confermano un livello di competenza complessivamente soddisfacente e in linea con gli obiettivi prefissati. Si rileva tuttavia, nel corso del triennio, una lieve diminuzione della percentuale di studenti collocati nei livelli più alti di competenza: un calo contenuto, ma significativo, che invita la scuola a riflettere e a rafforzare ulteriormente le azioni di consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

25_26evidenzearealetteraria_compressed.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la competenza matematica cioè

Traguardo

Gli alunni, alla fine del primo ciclo, dovranno: possedere una solida conoscenza dei numeri, delle misure, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base; saper svolgere e comunicare un ragionamento utilizzando gli strumenti più adeguati. La valutazione sarà basata su compiti di realtà e gli esiti della prova d'Esame.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 per le discipline STEM sono stati attivati molteplici progetti che hanno favorito lo sviluppo e il miglioramento delle competenze logico-matematiche. Oltre a progetti prettamente legati alla matematica come educazione finanziaria e la partecipazione a



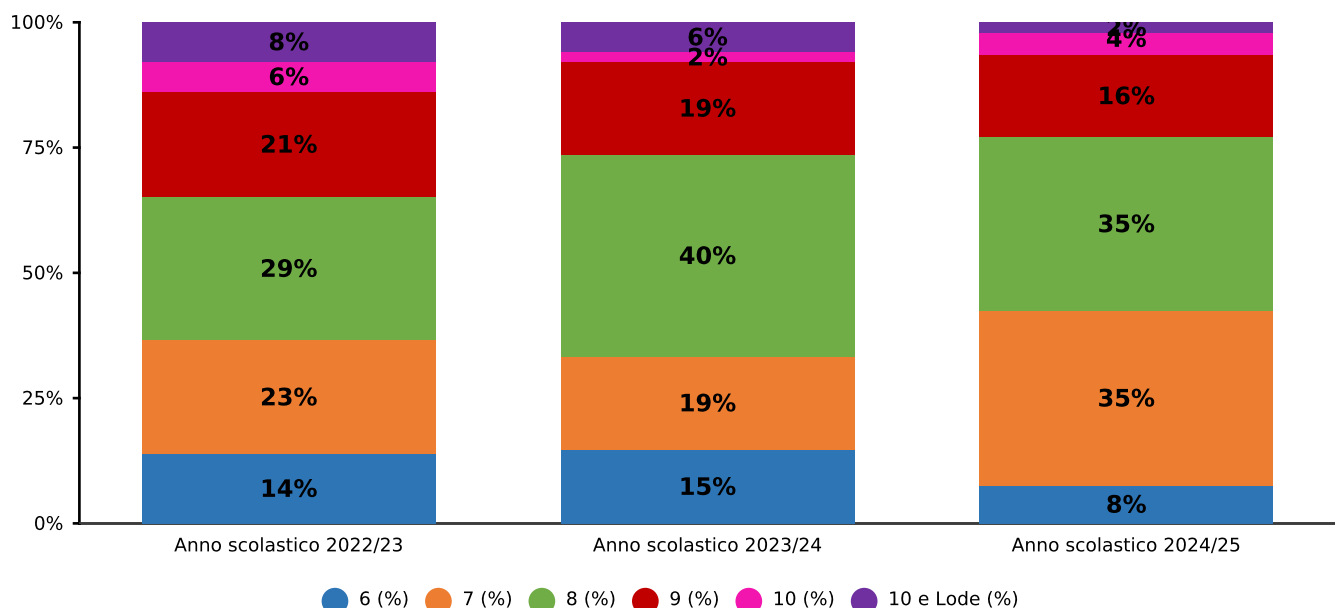
gare internazionali di matematica (giochi d'autunno-Bocconi e Matematica senza frontiere), gli alunni hanno potuto sviluppare le proprie capacità logico-deduttive e di ragionamento attraverso le consuete attività laboratoriali nelle ore di matematica e scienze e in progetti ambientali legati agli aspetti naturalistici e geologici del territorio (collaborazione con CAI e ERSAF)
Nell'anno scolastico 2024-2025 le scuole Primarie hanno beneficiato delle attività previste per le discipline STEM nel progetto PNRR (decreto 66/2023); sono state coinvolte classi terze, quarte e quinte dei vari plessi di scuola Primaria.
Inoltre, nel mese di giugno 2025 è stato attivato un percorso di rafforzamento delle competenze logico-matematiche, finanziato dal programma Agenda Nord e destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Risultati raggiunti

Gli esiti di queste attività si sono rivelati positivi e uno sguardo ai risultati nel triennio per la matematica sia nelle valutazioni delle prove scritte dell'Esame di fine ciclo che dei risultati Invalsi ne sono la prova. Nel triennio almeno il 50% degli alunni si attesta su risultati uguali o superiori all'otto per le valutazioni di matematica scritta all'Esame di Stato e per Invalsi c'è stato un miglioramento fino a raggiungere il traguardo del 75% degli alunni che raggiunge un livello uguale o superiore il livello 3.
Per le classi delle scuole Primarie gli esiti Invalsi sono stati molto positivi.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Saper utilizzare le risorse offerte dalle tecnologie digitali in modo consapevole, sviluppando un pensiero critico che permetta di orientarsi nel mondo del web distinguendo tra fonti più o meno attendibili; utilizzare i device elettronici secondo i principi della netiquette e della comunicazione non ostile al fine di sentirsi

Traguardo

Gli studenti, attraverso un approccio guidato alla ricerca, saranno in grado di selezionare e di analizzare contenuti web e comunicheranno online con gli adulti e con i pari in modo rispettoso e collaborativo. Tale traguardo sarà misurabile attraverso questionari di valutazione e autovalutazione in tema di cyberbullismo e sicurezza nel web.

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-2025 la scuola ha ampliato le proprie dotazioni informatiche provvedendo all'acquisto di visori multimediali, robot programmabili inseriti in progetti di robotica e coding; sono state aggiornate e rinnovate le LIM più datate e aumentate le disponibilità di tablet e PC nei laboratori informatici sia fisici che virtuali. In alcuni plessi sono presenti stampanti 3D o aule multimediali dove con webcam e fotocamere reflex vengono prodotti filmati o rassegne fotografiche per attività trasversali come è stato per e-twinning o per arte o geografia o musica.

In due plessi delle scuole primarie sono stati installati due aule immersive cioè spazi didattici che utilizzano una tecnologia avanzata, come proiettori a 360 gradi e pannelli interattivi, per creare ambienti di apprendimento coinvolgenti e multisensoriali. Invece di una lezione tradizionale, gli studenti vengono immersi in un'esperienza attiva dove possono esplorare concetti complessi in modo vivido, interagendo anche attivamente con essi e rendendo l'apprendimento più efficace e dinamico.

Il nostro istituto ha aderito al progetto MyEdu, che propone l'accesso gratuito per tutti i docenti all'omonima piattaforma didattica digitale ricca di contenuti (video lezioni, attività interattive, app e giochi didattici, esercizi e verifiche ecc.) per lo svolgimento di lezioni interattive in classe e a distanza, su tutte le materie scolastiche. E' un progetto editoriale riconosciuto dal Ministero, per arricchire la didattica quotidiana attraverso l'applicazione delle tecnologie digitali.

Grazie ad un'intensa attività di promozione della formazione, anche attraverso i fondi PNRR, si sono organizzati corsi di formazione per i docenti, mirati allo sviluppo della didattica digitale attraverso piattaforme didattiche come G-Workspace for Education, e nuovi applicativi come Canva, Prezi e Finale. Sempre nell'ottica della formazione digitale, molti docenti di propria iniziativa hanno seguito corsi per sviluppare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica di classe.

Risultati raggiunti

Il livello di consapevolezza degli alunni nell'utilizzo degli strumenti informatici è via via migliorato negli anni sia dal punto di vista delle competenze digitali acquisite che dal fatto che ci sono molti più strumenti a loro disposizione nell'istituto.

Gli studenti sono stati guidati nella ricerca e analisi dei contenuti web imparando a comunicare online con gli adulti e con i pari in modo rispettoso e collaborativo, anche grazie ad attività in classe riguardanti la netiquette e la sicurezza sul web.

Il questionario allegato evidenzia che la situazione riferita a vari aspetti di convivenza tra coetanei non è molto problematica e ciò suggerisce che anche l'utilizzo dei mezzi informatici per veicolare informazioni o dialoghi tra pari procede su binari abbastanza congrui. Nel complesso per perseguire questi traguardi la scuola si è spesa molto con attività in classe o semplicemente cercando di veicolare l'utilizzo delle tecnologie digitali quando necessario e con criterio, nel rispetto delle regole di convivenza e dei diritti di copyright.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeareatecnologica_digitale.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti, nell'ambito della comunicazione scritta e orale in lingua inglese e, ove previsto, in lingua spagnola; favorire la capacità di inserirsi in modo efficace in contesti culturali e linguistici diversi dal proprio.

Traguardo

Tutte le classi di primaria e secondaria parteciperanno a percorsi con docenti madrelingua; un maggior numero di classi sarà coinvolto nella sperimentazione CLIL e in progetti eTwinning. Come esito finale si attende un innalzamento delle valutazioni Invalsi e dei livelli di certificazione della competenza multilinguistica al termine del primo ciclo

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-2025, sono stati presentati diversi progetti volti al miglioramento e/o al potenziamento della competenza multilinguistica, sia in lingua inglese che in lingua spagnola, con un focus specifico sulle quattro abilità fondamentali che permettono di inserirsi in modo efficace in contesti culturali e linguistici differenti da quello di provenienza, tra queste: produzione orale, produzione scritta, comprensione orale, comprensione scritta.

Per promuovere la conoscenza linguistica e culturale dei propri studenti l'istituto ha avviato progetti di internazionalizzazione quali il progetto Erasmus e il progetto e-Twinning, che hanno coinvolto su vari livelli diversi plessi sia della scuola secondaria di primo grado che della scuola primaria, diventando sempre più scuola internazionale e collaborando attivamente in progetti differenti a seconda dell'annualità con partner di tutta Europa. Tutte le attività del progetto e-Twinning si svolgono durante l'orario scolastico come parte integrante della disciplina, per la sezione a inglese potenziato, diventando così parte integrante della didattica di tutti i giorni.

Sono poi state integrate le pratiche di insegnamento CLIL all'interno di differenti discipline curriculari dei plessi delle scuole secondarie per promuovere un uso della lingua più consapevole e per arricchire il vocabolario di settore degli studenti, estendendolo quindi non più solo alla lingua inglese, ma fornendo prospettive più ampie.

La competenza multilinguistica degli studenti nell'ambito della comunicazione è stata poi incentivata attraverso progetti ad hoc che hanno coinvolto la figura esterna di un insegnante madrelingua, con l'obiettivo di migliorare la performance orale e la comprensione. Per la scuola primaria il progetto si è focalizzato sulla lingua inglese per un totale di 5 ore, mentre per la scuola secondaria, dove presenti, su entrambe le lingue di insegnamento per un totale di 10 ore di madrelingua inglese e 6 ore di madrelingua spagnola, per rafforzare le competenze di produzione e comprensione orale.

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 sono stati attivati specifici interventi formativi finanziati da fondi esterni. In particolare, nell'ambito del PNRR – DM 65/2023...

La pratica didattica è stata inoltre arricchita dalla possibilità di conseguire la certificazione KET (livello A1) in lingua inglese per gli alunni di classe terze delle scuole secondarie, dopo un corso di preparazione in orario non scolastico.

Risultati raggiunti

Il traguardo previsto è stato in parte raggiunto; non tutte le classi dei diversi ordini di scuola hanno partecipato o aderito ai diversi progetti. I risultati delle prove invalsi delle scuole primarie risultano essere soddisfacenti in quanto per entrambe le prove superano la media regionale.

Nell'a.s. 2024-2025 permane l'andamento degli esiti delle prove degli anni precedenti per quanto riguarda la scuola primaria. Rispetto al ciclo precedente, si evidenziano aumenti di punti percentuali nell'ascolto e nella comprensione, permane tuttavia un raggiungimento parziale degli obiettivi linguistici prefissati nella scuola secondaria, in quanto si evidenziano risultati inferiori alla media regionale sia nelle prove di listening che nelle prove di reading.

Per quanto riguarda la competenza multilinguistica al termine dell'ultimo ciclo, le prove sottoposte agli alunni riflettono la medesima tendenza.

Evidenze



Documento allegato

Arealinguestraniere.pdf