



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
COIC802007
IST.COMPR. "A.ROSMINI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	346	403,6	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	322	267,5	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19	22,8	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	13	15,3	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14	12,7	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	43	31,6	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,9%	12,5%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	3,9%	11,0%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC802007	92,55%				✓
COEE80205D 5 A	100,00%				✓
COEE80207G 5 A	92,00%			✓	
COEE80208L 5 A	92,31%				✓
COEE80209N 5 A	75,00%	✓			
COEE80209N 5 B	100,00%				✓



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC802007	79,41%				✓
COMM802018 3 A	79,17%				✓
COMM802018 3 B	71,43%			✓	
COMM802018 3 C	77,78%				✓
COMM802029 3 A	84,00%				✓
COMM802029 3 B	77,27%				✓
COMM802029 3 C	84,62%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	13,27%	86,73%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	3,83%	96,17%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

I gruppi classe all'interno dell'Istituto sono abbastanza stabili con flussi di arrivi e partenze nella norma. Negli ultimi anni si è ampliata sempre più l'offerta formativa con l'introduzione di un corso ad indirizzo sportivo ed un altro con inglese potenziato per la secondaria, oltre alle già esistenti proposte di tempo normale e prolungato e questo ha consentito di avere un crescente numero di iscrizioni anche di alunni provenienti dai comuni vicini. Il tasso immigratorio è basso e gli alunni stranieri iscritti sono nella maggior parte casi di immigrati di seconda generazione.

Vincoli

L'affluenza nelle scuole primarie dell'Istituto di alunni provenienti da molteplici realtà scolastiche dei comuni limitrofi rende a volte difficoltoso il passaggio di informazioni per un adeguato inserimento degli alunni all'interno del nostro Istituto.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio é sede di numerose attività economiche, soprattutto nel settore secondario come aziende di piccole dimensioni e attività artigiane di produzione e usufruisce di un discreto servizio della rete di autotrasporti pubblici. Il nostro Istituto opera nel territorio di quattro Comuni distinti, ma omogenei nella loro configurazione territoriale e appartenenti alla provincia di Como: Eupilio, Longone al Segrino, Proserpio e Pusiano. Alcuni alunni affluiscono anche da altri comuni della zona. La caratteristica principale é la distribuzione sul territorio in diverse piccole sedi: esse conservano una dimensione ridotta, che favorisce la conoscenza degli alunni e delle loro famiglie, ma negli anni hanno anche costruito una collaborazione sinergica in rete. L'organizzazione é sostenuta dalla collaborazione con le amministrazioni comunali di riferimento. Il nostro Istituto ha aderito all' accordo di rete tra istituzioni scolastiche dell'erbese.

Vincoli

Non é presente uno spazio abbastanza capiente per eventi, rappresentazioni teatrali a livello d'Istituto ed é quindi necessario sostenere costi per affittare sedi esterne.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,9%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COIC802007	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	57,8%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,2%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COIC802007	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	79,9%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,8%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,6%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	20	7,8%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	7,2%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		3,9%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	70,6%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		2,0%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	92,2%	93,3%	90,4%
Lingue		33,3%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		37,3%	46,0%	50,1%
Musica	✓	64,7%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		2,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	72,5%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	25,5%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,7%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		15,4%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		9,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	65,4%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		32,7%	40,2%	34,9%
Teatro		26,9%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,2%	95,4%	83,8%
Cucina interna		44,2%	45,0%	42,1%
Aula generica		78,8%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,9%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	34,7%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		8,2%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,0%	56,9%	46,7%



Palestra	✓	95,9%	94,3%	93,6%
Piscina		2,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,5%	21,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	10,9%	15,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,8%	10,3%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COIC802007	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,7%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

In tutti i plessi sono presenti piccole biblioteche che raccolgono materiali a disposizione di alunni e docenti. Le scuole primarie hanno a disposizione almeno uno spazio-laboratorio polivalente per l'educazione all'immagine, per l'informatica, per l'educazione al suono e alla musica ed una palestra per le attività espressive e motorie. Le scuole secondarie di primo grado dispongono di aule laboratorio, aula di scienze, aula di arte e palestre. In ogni plesso da anni è consolidato l'utilizzo della Lim nella pratica didattica quotidiana; questa strumentazione è presente in ogni aula dei plessi. Grazie al contributo dei Comuni, dei Comitati Genitori e dei finanziamenti per il PON (FESR - RETI LAN -WLAN, FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo) è stato attuato un considerevole rinnovamento delle infrastrutture tecnologiche potenziando la fruibilità delle strutture didattiche e l'accesso ai servizi on-line per una didattica all'avanguardia. L'Istituto si è dotato di un sistema informatizzato avanzato di gestione dell'Ufficio di Segreteria e di un Registro Elettronico per i docenti e le famiglie. Per quanto riguarda i servizi offerti per il raggiungimento dei plessi scolastici, negli ultimi anni sono stati attivati i progetti Pedibus a cura delle Amministrazioni

Vincoli

Nel triennio sarà necessario garantire l'adeguata manutenzione delle attrezzature già presenti.



comunali nelle scuole di Eupilio e Pusiano.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		25%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,9%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,2%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	63,0%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,4%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		38,9%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		7,4%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni	✔	46,3%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	39	78,0%	66,8%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	11	22,0%	33,2%	35,0%	29,6%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	68,9%	52,9%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	14	31,1%	47,1%	47,9%	36,3%
Totale	45	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,7%	5,7%	6,6%	3,7%
35-44 anni	22,9%	25,5%	23,6%	19,2%
45-54 anni	51,4%	35,9%	36,2%	36,8%



55 anni e più	20,0%	32,8%	33,6%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	8,3%	7,2%	5,8%
35-44 anni	20,7%	21,7%	21,8%	20,8%
45-54 anni	41,4%	37,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	37,9%	32,6%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % COIC802007	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,8%	8,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,9%	10,6%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	14,7%	9,4%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	73,5%	71,5%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % COIC802007	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,0%	14,0%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	3,3%	11,4%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	12,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	70,0%	61,7%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	19.5	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,2%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,1%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		23,1%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	76,9%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
---------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



esperienza	COIC802007	COMO	LOMBARDIA	nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		30,8%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	10,3%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		43,6%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,9%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		28,8%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	9,6%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		34,6%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	8,9%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	14,0%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,9%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	33,3%	68,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	8,1%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	11,3%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,7%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	6	75,0%	73,0%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		28,6%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		42,9%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		14,3%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti i docenti utilizzano il registro elettronico e sperimentano con successo metodologie didattiche innovative basate sull'uso del digitale in classe. Alcuni docenti vantano un profilo professionale con consolidate buone pratiche per l'inclusione degli alunni con DSA, con BES e con disabilità, competenze raggiunte grazie a formazione specifica (come ad esempio DISLESSIA AMICA).

Vincoli

Pur avendo nell'Istituto consolidate buone pratiche per l'inclusione degli alunni con DSA, con BES e con disabilità é da considerare limitante il fatto che sono ancora molti i docenti con contratto a tempo determinato senza esperienza e specializzazione per il sostegno.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola COIC802007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola COIC802007	99,0%	99,1%
Riferimenti		
Provincia di COMO	98,6%	98,4%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola COIC802007	12,5%	26,5%	29,4%	20,6%	5,9%	5,1%



Riferimenti						
Provincia di COMO	17,8%	28,8%	27,3%	17,4%	5,4%	3,3%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC802007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC802007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	0,1%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC802007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	1	0	0	2



N					
Percentuale	1,3%	1,5%	0,0%	0,0%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di COMO	1,7%	1,7%	1,3%	1,3%	0,8%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC802007	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	1,0%	0,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	0,9%	1,1%	0,7%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC802007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	1,5%	1,6%	1,4%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'ammissione alle classi successive è risultata superiore alla media nazionale e corrispondente alla quasi totalità degli alunni. Visti i risultati raggiunti, i criteri di valutazione adottati si possono ritenere adeguati al raggiungimento del successo formativo. Per quanto riguarda l'esame di Stato abbiamo notato che i risultati ottenuti dalla fascia bassa degli studenti sono, come nel triennio precedente, inferiori rispetto alla media nazionale mentre la fascia medio-alta ha raggiunto una percentuale superiore, confermando il buon livello di preparazione dei nostri studenti. Nessuno studente ha abbandonato la scuola e i trasferimenti sia in uscita sia in entrata sono da considerarsi fisiologici.

Punti di debolezza

Negli anni scolastici presi in esame per stendere il seguente RAV, all'esame di Stato si è avuta una diminuzione delle eccellenze (alunni con valutazione tra 9 e 10), ma non si è consolidata la quota degli alunni con valutazioni tra 7 e 8 e molti alunni sono calati verso la sufficienza, riducendosi gli alunni con livello medio. Si è evidenziata una criticità riguardo alla competenza "imparare ad imparare", infatti le valutazioni orali degli Esami sono risultate inferiori rispetto alle valutazioni degli scritti e al voto di ammissione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,5	n.d.			
Plesso COEE80205D	61,5	n.d.			
Plesso COEE80205D - Sezione 2A	61,5	n.d.			
Plesso COEE80207G	71,3	n.d.			
Plesso COEE80207G - Sezione 2A	71,3	n.d.			
Plesso COEE80208L	75,4	n.d.			
Plesso COEE80208L - Sezione 2A	75,4	n.d.			
Plesso COEE80209N	55,4	n.d.			
Plesso COEE80209N - Sezione 2A	55,4	n.d.			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,1	n.d.			
Plesso COEE80205D	50,5	n.d.			



Plesso COEE80205D - Sezione 2A	50,5	n.d.			
Plesso COEE80207G	63,9	n.d.			
Plesso COEE80207G - Sezione 2A	63,9	n.d.			
Plesso COEE80208L	56,7	n.d.			
Plesso COEE80208L - Sezione 2A	56,7	n.d.			
Plesso COEE80209N	44,6	n.d.			
Plesso COEE80209N - Sezione 2A	44,6	n.d.			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,8	92,6	1,3	86,2			
Plesso COEE80205D	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	57,7	100,0	0,3	91,7			
Plesso COEE80207G	57,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	57,2	92,0	1,3	92,0			
Plesso COEE80208L	65,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	65,4	92,3	8,3	76,9			
Plesso COEE80209N	55,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	52,6	75,0	0,3	68,8			
Plesso COEE80209N - Sezione 5B	57,6	100,0	-1,4	93,8			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	52,4	92,6	1,6	91,5	↑	↑	↑
Plesso COEE80205D	51,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	51,8	100,0	-1,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso COEE80207G	51,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	51,6	92,0	1,2	92,0	↑	↑	↑
Plesso COEE80208L	71,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	71,0	92,3	18,0	92,3	↑	↑	↑
Plesso COEE80209N	45,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	38,3	75,0	-8,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso COEE80209N - Sezione 5B	51,4	100,0	-2,5	93,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,8	79,4	4,1	98,5	↑	↑	↑
Plesso COMM802018	204,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	212,7	79,2	11,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	198,6	71,4	0,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso COMM802018 - Sezione 3C	199,2	77,8	-3,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso COMM802029	210,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM802029 - Sezione	211,4	84,0	5,0	100,0	↑	↑	↑



3A							
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	211,8	77,3	4,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	209,6	84,6	7,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	211,2	79,4	10,0	97,7	↑	↑	↑
Plesso COMM802018	205,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	212,7	79,2	12,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	206,7	71,4	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802018 - Sezione 3C	192,3	77,8	-7,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso COMM802029	216,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	218,3	84,0	14,1	95,8	↑	↑	↑
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	222,9	77,3	15,9	95,0	↑	↑	↑
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	210,0	84,6	11,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	4,4%	95,6%
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	4,4%	95,6%
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE80209N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola COIC802007	2,5%	97,5%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	13,0%	87,0%
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	17,4%	82,6%
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	30,0%	70,0%
Plesso COEE80209N - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Situazione della scuola COIC802007	14,8%	85,2%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	4,2%	33,3%	16,7%	29,2%	16,7%
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	n.d.	45,0%	25,0%	15,0%	15,0%
Plesso COMM802018 - Sezione 3C	12,5%	25,0%	25,0%	31,2%	6,2%
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	12,5%	16,7%	20,8%	29,2%	20,8%
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	n.d.	31,6%	21,0%	36,8%	10,5%
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	n.d.	24,0%	28,0%	32,0%	16,0%
Situazione della scuola COIC802007	4,7%	28,9%	22,7%	28,9%	14,8%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	8,3%	16,7%	25,0%	33,3%	16,7%
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	10,0%	30,0%	15,0%	20,0%	25,0%
Plesso COMM802018 - Sezione 3C	6,2%	37,5%	37,5%	12,5%	6,2%
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	13,0%	8,7%	21,7%	21,7%	34,8%
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	5,3%	10,5%	10,5%	42,1%	31,6%
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	12,0%	32,0%	16,0%	12,0%	28,0%
Situazione della scuola COIC802007	9,4%	22,0%	20,5%	23,6%	24,4%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	n.d.	10,0%	90,0%



Plesso COMM802018 - Sezione 3C	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	n.d.	4,0%	96,0%
Situazione della scuola COIC802007	n.d.	12,7%	87,3%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM802018 - Sezione 3A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso COMM802018 - Sezione 3B	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso COMM802018 - Sezione 3C	6,7%	26,7%	66,7%
Plesso COMM802029 - Sezione 3A	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso COMM802029 - Sezione 3B	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso COMM802029 - Sezione 3C	n.d.	24,0%	76,0%
Situazione della scuola COIC802007	0,8%	19,8%	79,4%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE80205D - Sezione 2A	4	2	1	1	5
Plesso COEE80207G - Sezione 2A	4	0	2	2	12
Plesso COEE80208L - Sezione 2A	2	0	2	2	10
Plesso COEE80209N - Sezione 2A	6	2	1	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC802007	24,6%	6,2%	9,2%	10,8%	49,2%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE80205D - Sezione 2A	5	2	0	1	4
Plesso COEE80207G - Sezione 2A	0	5	3	1	12
Plesso COEE80208L - Sezione 2A	4	1	2	2	7
Plesso COEE80209N - Sezione 2A	4	6	2	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC802007	20,3%	21,9%	10,9%	9,4%	37,5%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	4	2	3	8	5
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	5	4	3	5	6



Plesso COEE80208L - Sezione 5A	0	1	4	1	4
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	3	2	1	2	3
Plesso COEE80209N - Sezione 5B	1	4	5	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC802007	16,0%	16,0%	19,8%	21,0%	27,2%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE80205D - Sezione 5A	4	6	4	2	8
Plesso COEE80207G - Sezione 5A	7	4	2	1	9
Plesso COEE80208L - Sezione 5A	0	1	1	2	8
Plesso COEE80209N - Sezione 5A	7	1	1	1	2
Plesso COEE80209N - Sezione 5B	3	0	2	4	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC802007	24,4%	14,0%	11,6%	11,6%	38,4%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde	



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	11,7%	88,3%	14,5%	85,5%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	3,7%	96,3%	15,5%	84,5%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	1,8%	98,2%	10,9%	89,1%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	2,9%	97,1%	5,4%	94,6%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC802007	7,1%	92,9%	4,4%	95,6%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola COIC802007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC802007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC802007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC802007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione LOMBARDIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

In un primo momento sono stati considerati i punteggi medi dei nostri alunni in confronto ai punteggi regionali o nazionali, abbiamo poi considerato anche la **DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO** nei vari ordini di scuola. Da un confronto tra i due anni scolastici 20/21 e 21/22 si è notato che la preparazione standard di inglese ha visto un miglioramento generale degli alunni dell'Istituto verso percentuali superiori alla media regionale e nazionale ed anche in aumento rispetto gli anni scolastici precedenti.

Punti di debolezza

Il confronto tra i due anni scolastici 20/21 e 21/22 ha rilevato una contrazione degli alunni collocati al livello medio (3 e 4) a favore degli alunni eccellenti (livello 5) e a favore del livello basso (livello 2) sia per italiano sia per matematica. Le prove standardizzate hanno messo in evidenza una estremizzazione dei livelli di preparazione; prevalgono gli studenti molto preparati o molto poco preparati. Alcuni plessi hanno dimostrato di essere sopra la media nazionale, ma c'è ancora differenza tra le varie scuole dell'Istituto per cui si può concludere che la valutazione, pur positiva, presenta la criticità dei divari tra plessi, tra classi ed anche all'interno delle classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola promuove la diffusione nella didattica quotidiana dell'uso di strumenti digitali (in particolare Collabora e Google Apps for Education) grazie al potenziamento delle reti Wi-Fi sensibilizzando gli allievi all'uso consapevole dei media. Per quanto concerne lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva, l'Istituto propone progetti di accoglienza per l'Infanzia e progetti di avvicinamento al volontariato e di sensibilizzazione su temi sociali e civili, progetti scientifici (AIRC, donazione di sangue, malattie rare) e di conoscenza del mondo della disabilità. I docenti elaborano griglie di osservazione ed elaborano criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee. In questo periodo particolare di pandemia si sono potenziate le competenze digitali sia degli alunni sia dei docenti, favorendo lo sviluppo di attività multimediali e di classe con migliori esiti per gli alunni.

Punti di debolezza

Per alcuni alunni permangono delle criticità nell'acquisizione della competenza dell'imparare a imparare e delle competenze base di italiano e matematica a causa di fragilità familiari o metodo di organizzazione e studio poco efficace.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
COIC802007 COEE80205D - Sezione A	57,71	92%			
COIC802007 COEE80207G - Sezione A	56,82	92%			
COIC802007 COEE80208L - Sezione A	63,88	92%			
COIC802007 COEE80209N - Sezione A	55,76	62%			
COIC802007 COEE80209N - Sezione B	61,31	93%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
COIC802007 COEE80205D A	51,80	100%			
COIC802007 COEE80207G A	48,09	92%			
COIC802007 COEE80208L A	70,59	100%			
COIC802007 COEE80209N A	43,24	69%			
COIC802007	57,80	93%			



COEE80209N B					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
COIC802007 COEE80205D A	217,54	94%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80207G A	226,02	92%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80208L A	215,21	95%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80209N A	197,75	100%	↓	↓	↑
COIC802007 COEE80209N B	207,41	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
COIC802007 COEE80205D A	207,06	94%	↑	↑	↑
COIC802007 COEE80207G A	226,40	92%	↑	↑	↑
COIC802007	212,70	95%	↑	↑	↑



COEE80208L A					
COIC802007 COEE80209N A	195,94	93%			
COIC802007 COEE80209N B	219,48	88%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
COIC802007 COEE80205D A	215,00	94%			
COIC802007 COEE80207G A	245,39	92%			
COIC802007 COEE80208L A	212,26	91%			
COIC802007 COEE80209N A	209,20	93%			
COIC802007 COEE80209N B	225,62	88%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola COIC802007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
COIC802007 COEE80205D A	222,17	94%			
COIC802007 COEE80207G A	238,72	92%			
COIC802007 COEE80208L A	215,23	91%			
COIC802007 COEE80209N A	217,05	93%			
COIC802007 COEE80209N B	223,04	88%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La percentuale delle promozioni è alta, sia per gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo, sia per quelli che non l'hanno seguito. Ciò rivela la buona preparazione di base degli alunni. Il confronto con le famiglie sul tema, prima della consegna del consiglio orientativo, è molto positivo ed efficace e si attuano attività di orientamento per indirizzare i ragazzi a scelte consapevoli. Alcuni docenti dell'Istituto stanno seguendo un corso di formazione tenuto dall'Università Cattolica: "Orientare alla scelta".

Punti di debolezza

I dati ricevuti riguardo i risultati a distanza non dovrebbero riguardare solo l'efficacia della scelta degli alunni ma sarebbe interessante avere un riscontro sulla loro preparazione ed il livello di adeguatezza della stessa rispetto alla scuola scelta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.



La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,2%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,1%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,5%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,1%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,3%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,6%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,1%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	67,3%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,6%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,2%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,9%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	68,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	98,1%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,5%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,8%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	74,1%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,5%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		71,2%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	76,9%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,2%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,4%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,2%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,9%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		73,1%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	76,9%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		24,1%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	53,7%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		57,4%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,7%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,9%	79,0%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,6%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	65,4%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola nell'ultimo triennio ha completato la costruzione di un curricolo verticale, con particolare attenzione alle competenze chiave europee e all'educazione civica. Sono stati individuati : obiettivi di apprendimento, attività significative da verificare, esiti formativi (da distinguersi tra competenze di livello base e avanzato, declinate per ogni classe), con particolare attenzione agli snodi fra primaria e secondaria. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, che coinvolgono esperti ed associazioni presenti nel territorio, puntano a sviluppare competenze negli ambiti delle lingue straniere, delle nuove tecnologie, della cittadinanza attiva, dello sport e dell'educazione alla salute. Durante l'emergenza pandemica, sono stati messi a punto modelli e strumenti efficaci per la DDI, il cui utilizzo non è stato poi abbandonato, ma integrato con le modalità di lavoro tipiche della didattica in presenza, arricchendo così e diversificando le tipologie di approccio all'apprendimento. I docenti lavorano per una programmazione comune attraverso incontri settimanali e/o periodici sia per la scuola primaria (raccordo, dipartimenti) che per la secondaria (consigli di classe, dipartimenti). Sono inoltre stabilmente presenti nel calendario annuale delle attività alcuni momenti di lavoro in verticale

Punti di debolezza

Appare importante incrementare le prove parallele, istituendo anche dei momenti intermedi di verifica, accanto a quelli iniziali e finali. Il confronto, inoltre, degli esiti fra classi parallele deve essere incoraggiato, poiché spesso, anche se viene somministrata una prova comune, valutata con criteri condivisi, manca un momento di sintesi tra i docenti per arrivare a pianificare azioni di recupero e potenziamento delle competenze anche a classi aperte, per fasce di livello. L'utilizzo di rubriche di valutazione e, soprattutto, di autovalutazione, dovrebbe assumere maggior stabilità in tutti gli ordini e le classi, mentre finora è stato affidato alle scelte dei singoli docenti o sperimentato su singole prove parallele. La valutazione è ancora percepita da molti studenti come una sorta di giudizio imposto dall'esterno, e non come un processo di riflessione sul proprio lavoro, sui propri punti di forza e di debolezza.



per aree disciplinari e per commissioni afferenti alle aree chiave del PTOF, al fine di potenziare la continuità fra i due ordini di scuola. Le competenze acquisite dagli studenti vengono valutate attraverso prove iniziali e finali comuni, per le quali vengono predisposte griglie condivise di valutazione e vengono stabiliti criteri comuni di correzione. Nell'ultimo triennio è stato inoltre incrementato l'utilizzo di rubriche di valutazione e di autovalutazione. Dopo il d. lgs. 62/2017 e l'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, la scuola si è dotata di documenti di valutazione condivisi ed omogenei tra i vari ordini di scuola. La scuola primaria ha adottato una tabella comune per la raccolta delle osservazioni significative e delle evidenze e ha individuato i descrittori da riportare nel registro elettronico per la valutazione in itinere, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,9%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	57,4%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,2%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,0%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,5%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,5%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	40,7%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,3%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,6%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	84,6%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,5%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	93,5%	93,7%
Classi aperte		40,7%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	77,8%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	42,6%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	53,7%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		37,0%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,6%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		24,1%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,2%	92,8%	94,1%
Classi aperte		30,8%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	67,3%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	73,1%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	32,7%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		9,6%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,9%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		21,2%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	74,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		35,2%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,3%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,6%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	68,5%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	51,9%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	77,8%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,7%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,9%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,1%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		1,9%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



	COIC802007	COMO		
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,2%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	53,8%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,2%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,2%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,8%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,8%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,3%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		57,7%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		44,2%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	11,5%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,9%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,9%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:

L'istituto possiede diversi laboratori scientifici, tecnologici ed espressivi, ciascuno coordinato da un responsabile. L'accesso ai laboratori è garantito in tutti i plessi con pari opportunità. L'aggiornamento dei materiali è proposto dai docenti che usufruiscono dei laboratori ed è sempre coordinato dal responsabile in carica. In tutte le classi sono presenti almeno un pc e una LIM; gli alunni che ne fanno richiesta possono usufruire di notebook o tablet in comodato d'uso, forniti dalla scuola. Le biblioteche di plesso dispongono di una ricca dotazione, aggiornata annualmente anche con il contributo dei genitori. Grazie ad un PON è stato possibile acquisire nel plesso della secondaria di Eupilio una ricca dotazione di materiali per la sperimentazione del coding e della robotica. In tutti i plessi è in uso il registro elettronico.

DIMENSIONE METODOLOGICA: La scuola favorisce l'utilizzo delle nuove tecnologie. Approcci quali la flipped classroom, il cooperative learning, il debate e il CLIL sono utilizzati ampiamente da un buon numero di docenti, in particolare nelle aree linguistica e matematico-scientifica, dove sono presenti docenti certificati per la metodologia "Content and Language Integrated Learning" con esame riconosciuto dal British Council. In alcuni plessi di

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA: Per le classi numerose risulta, a volte, difficoltoso svolgere attività laboratoriali, che richiedono per loro natura il piccolo gruppo e/o la presenza di almeno due docenti. **DIMENSIONE METODOLOGICA:** Le competenze dei singoli, sviluppate attraverso la formazione dei docenti, non sempre vengono messe a disposizione di tutto l'istituto, superando le rigidità di ruolo ed utilizzando le risorse con maggiore flessibilità, attraverso uno scambio dei docenti. Sebbene da anni si stia evidenziando all'interno dell'Istituto un'attenzione sempre maggiore al tema delle nuove tecnologie e si attuino metodologie didattiche cooperative, la lezione frontale rimane ancora un approccio largamente utilizzato all'interno delle classi dalla maggior parte dei docenti. **DIMENSIONE RELAZIONALE:** E' necessaria una maggiore sinergia tra i docenti dei diversi plessi, per la promozione di attività e progetti comuni, sia in verticale sia in orizzontale. **EPISODI PROBLEMATICI:** Soprattutto a seguito della pandemia, si rilevano con sempre maggiore frequenza casi di fobie scolastiche o, comunque, di frequenza molto intermittente da parte di alcuni studenti. La scuola deve mettere in atto modelli e strategie più efficaci per affrontare queste nuove sfide.



scuola primaria i docenti sono stati formati sul metodo ABA per favorire l'integrazione di studenti con autismo. Nell'anno scolastico 2021-22 l'intero personale docente ha partecipato ad iniziative di formazione per l'inclusione dei bisogni educativi speciali.

DIMENSIONE RELAZIONALE:

All'interno del progetto di continuità e orientamento è in atto uno scambio di competenze professionali tra un ordine e l'altro di scuola. Il recente ampliamento dei progetti eTwinning ha permesso una più fruttuosa collaborazione tra plessi diversi su progetti condivisi.

Anche nell'ambito matematico nell'anno scolastico 2021-2022 il progetto dei giochi matematici d'istituto è stato ampliato alla scuola primaria con il coinvolgimento delle classi quinte ed è un ulteriore momento di condivisione e di confronto per gli studenti.

EPISODI PROBLEMATICI: Non si registrano nell'istituto atti gravi, come furti e gesti vandalici. La sorveglianza da parte di docenti e ATA e la condivisione chiara delle regole con le famiglie permettono di prevenire comportamenti problematici. Il patto educativo di corresponsabilità viene sottoscritto dalle famiglie all'atto dell'iscrizione e costantemente richiamato durante l'intero corso degli studi. I comportamenti violenti, estremamente rari in entrambi gli ordini di scuola, vengono affrontati con interventi di tipo educativo,



prima che sanzionatorio. Il dialogo costante con gli studenti e con le famiglie è lo strumento privilegiato per risolvere situazioni conflittuali o per prevenirle.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		74,1%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,2%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,2%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	44,4%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		71,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		44,2%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,8%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,6%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,6%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,4%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,7%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,3%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,1%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,2%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,9%	67,6%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,8%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,2%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	63,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	74,1%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,7%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,8%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	5,6%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,4%	88,3%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	64,7%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,6%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,4%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,7%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,4%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	3,9%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,7%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	5,6%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		13,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,8%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,0%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		7,4%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,5%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	17,3%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,7%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		19,2%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		15,4%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		48,1%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		3,8%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,9%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,8%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	20,4%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	20,4%	40,8%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,3%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		55,6%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,0%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,1%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,3%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,2%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,6%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,6%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,9%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		1,9%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE: La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari; le attività finalizzate a tale obiettivo sono inserite all'interno del PAI e monitorate dal GLI e, per ciascun consiglio di classe, nei GLO. Un approccio laboratoriale, che parte dal concreto per arrivare all'astratto, è ampiamente utilizzato per supportare diversi tipi di bisogni speciali. Attraverso l'elaborazione dei PDP degli alunni con BES e con DSA si permette loro di realizzare appieno il diritto all'apprendimento. Lo stesso avviene con la pianificazione del PEI per gli alunni con sostegno. La nostra scuola non si trova in un'area di forti flussi migratori; diversi alunni stranieri sono nati in Italia e i pochi di nuovo arrivo sono facilmente inclusi nelle classi, con l'attivazione di sportelli di alfabetizzazione per la lingua italiana. La presenza di docenti di sostegno e, nell'anno passato, di figure di potenziamento dell'organico legate all'emergenza covid hanno permesso di lavorare con gruppi flessibili, per supportare i loro bisogni. **RECUPERO E POTENZIAMENTO:** All'interno delle classi si evidenzia un numero sempre più consistente di alunni con difficoltà di apprendimento, causate da uno svantaggio socio-economico-culturale. Gli interventi consistono nell'individuazione, valutazione,

Punti di debolezza

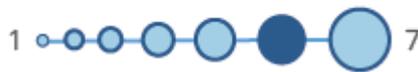
INCLUSIONE: un punto di debolezza è rappresentato dalla difficoltà oggettiva nel riuscire a tradurre quotidianamente ciò che viene delineato e formalizzato nel PDP e nei PEI in una didattica davvero personalizzata, a causa della mancanza di presenze dei docenti e dello scarso numero di ore che ogni anno l'Ufficio Scolastico assegna per il sostegno. Ogni gruppo presenta al suo interno bisogni così diversificati, che spesso, nel gruppo numeroso, risulta difficile al singolo docente operare in modo mirato su ciascuno degli alunni stranieri, con BES, DSA e DVA. **RECUPERO E POTENZIAMENTO:** Le attività di recupero/approfondimento/ potenziamento/ sviluppo risultano a volte di difficile attuazione a causa delle classi numerose e/o della necessità di utilizzare i docenti con ore eccedenti per le supplenze anziché per presenze. La pandemia ha ulteriormente acuito il problema, ostacolando anche il lavoro a classi aperte, che permetterebbe di operare in modo più efficace per fasce di livello.



monitoraggio dell'alunno e nella predisposizione di un PDP per BES, che può essere attuato per tempi brevi come per più annualità, a seconda dei bisogni, e può o meno coprire la totalità delle aree disciplinari. Gli interventi di recupero consistono in: gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazione a corsi o progetti in orari extra curricolari, attività laboratoriali, peer teaching e tutoring, utilizzo di tecnologie informatiche, grazie ad una media education presente sin dalla scuola primaria. Il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze prevedono invece la partecipazione a gare e concorsi d'istituto o extra, e l'attivazione di progetti internazionali quali eTwinning che, pur essendo rivolti a tutto il gruppo classe, danno modo agli alunni più dotati nella L2, nell'uso delle tecnologie e nei linguaggi espressivi di confrontarsi con studenti di altre realtà europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e vengono adottate chiare modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		87,0%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,7%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,1%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,7%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,6%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,1%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	86,5%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,6%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,4%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		48,1%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		3,8%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,5%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		49,0%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		29,4%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		11,8%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,9%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,4%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,8%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,9%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✔	7,8%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		96,2%	95,4%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,5%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		71,2%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,5%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	55,8%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	76,9%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,2%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		5,8%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola COIC802007	0,8%	3,1%	32,6%	19,0%	32,6%	12,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di COMO	4%	4%	26%	11%	16%	8%	5%	6%
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	53,8%	60,5%	65,3%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola COIC802007	90,5%	77,8%
Riferimenti		
Provincia di COMO	94,3%	81,3%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

CONTINUITA': Per garantire la continuità sono previsti incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e la definizione delle competenze in uscita e in entrata. E' ormai prassi consolidata la visita alla scuola da parte degli alunni della primaria che si iscriveranno al nuovo ordine, ma anche da parte dei bambini della scuola dell'infanzia verso la primaria. Vengono inoltre organizzate attività educative comuni tra studenti di diversi ordini di scuola (uscite didattiche e progetti di cittadinanza) e attività educative per gli studenti della primaria con insegnanti della secondaria.

ORIENTAMENTO: La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, coinvolgendo soprattutto le classi seconde e terze della secondaria, di ogni sezione e di ogni plesso. Vengono proposte attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo, rivolte alle classi terze (alunni e famiglie), che prevedono la collaborazione con soggetti esterni (orientatori dell'amministrazione provinciale), la presentazione dei diversi indirizzi della scuola secondaria e la visita ad alcune scuole superiori del territorio. La scuola si avvale della presenza di professionisti per la consulenza

Punti di debolezza

CONTINUITA': Dal momento che l'istituto non ha al proprio interno scuole dell'infanzia, non sempre è facile lo scambio di informazioni infanzia/primaria, considerata la vastità del bacino d'utenza. Lo stesso problema si riscontra a volte anche nel passaggio tra la primaria e la secondaria, poiché nei nostri plessi si iscrivono, grazie alla varietà dell'offerta formativa, non solo gli alunni del comprensivo, ma anche studenti che hanno frequentato altrove la scuola primaria, provenienti dai comuni confinanti. ORIENTAMENTO: Sono ancora poche e sporadiche le attività volte ad illustrare le diverse realtà lavorative e produttive del territorio. La pandemia ha limitato ulteriormente la progettualità in questa direzione. Un altro aspetto di criticità è rappresentato dal fatto che il consiglio orientativo risulta meno seguito nel nostro istituto comprensivo rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali.



all'orientamento degli alunni (tra cui lo sportello di ascolto con psicologo). La percentuale delle promozioni nel primo anno della secondaria di secondo grado è alta, malgrado la scarsa attenzione dimostrata da diverse famiglie nei confronti del consiglio orientativo della scuola. Ciò vale sia per gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo, sia per quelli che non l'hanno seguito; questo rivela la buona preparazione di base degli alunni del nostro istituto comprensivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione,



università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	34,7%	7,3%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	31,6%	12,9%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	28,4%	6,0%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,9%	8,2%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	21	16	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	765	1.883,9	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	8,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,6%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	41,2%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,7%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	38,2%	30,8%	26,4%
Sport	1	22,1%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,1%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	14,7%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e le attività dell'istituto sono definite nel PTOF. Esistono momenti di condivisione previsti: collegio docenti, riunioni di dipartimento, classi parallele, dipartimenti in verticale, commissioni. La comunicazione della mission della scuola con le famiglie si realizza attraverso i consigli di classe, le assemblee, i colloqui individuali. La comunicazione ufficiale all'esterno è affidata al sito della scuola. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi negli organi collegiali di competenza. Da anni utilizza strumenti di monitoraggio del PdM. L'organigramma è ben strutturato e i compiti sono chiaramente distribuiti, sia per il personale docente sia per la componente ATA. Le assenze, in generale piuttosto ridotte, sono gestite in primis con la banca ore dei docenti che hanno una quota oraria a disposizione, e in seconda battuta attingendo dal FIS. Riguardo all'allocazione delle risorse, si rileva un buon livello di coerenza tra le scelte educative e le risorse economiche impegnate nei progetti, dando sempre la priorità alla ricaduta sugli alunni. Nel biennio della pandemia sono stati predisposti il protocollo per il rientro in sicurezza e i relativi regolamenti sia per la DDI sia per le riunioni degli organi collegiali a distanza. Inoltre è

Punti di debolezza

Gli strumenti di monitoraggio sono ancora poco scientifici e il format necessita di essere rivisto per una compilazione più agevole. Con riferimento all'organigramma si può sottolineare la seguente criticità: alcune commissioni vengono convocate molto frequentemente poiché coinvolte nella progettualità d'istituto o nell'adeguamento alle novità normative. Ciò comporta un notevole impegno in termini di studio, approfondimento e condivisione nei plessi, che va conciliato quotidianamente anche con la gestione della normale attività di insegnamento e che vede però un riconoscimento economico corrispondente davvero esiguo .



stata attuata una revisione del regolamento generale d'istituto che tenesse conto delle nuove modalità di lavoro imposte dallo stato di emergenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	32,5%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		36,4%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,3%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,8%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	38,2%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,9%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,8%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,2%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	71,1%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,1%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,9%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,1%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	25,0%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,4%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	26,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	31,6%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,9%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,2%	12,7%	17,3%
Università	0	6,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,9%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	68,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	25,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,2%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,9%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	28,9%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,7%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro			3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,3%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,9%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	62,0%	37,6%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,5%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,1%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		20,3%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		6,8%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,8%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,2%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,1%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,2%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	80,0%	38,5%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		9,7%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,4%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,1%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%
Altri argomenti		8,9%	13,4%	14,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	10,4%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,8%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,3%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	43,4%	56,3%	49,4%



Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,7%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	22,4%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,6%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	23,7%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,9%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,9%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,6%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	9,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,3%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,1%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	67,2%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	6,0%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	11,9%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	1,5%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	0	11,9%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	1,5%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,8%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,7%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		6,3%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,3%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	2,6%	2,5%



Altro argomento		9,1%	12,5%	11,8%
-----------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	70,1%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	63,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		45,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	72,7%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	92,2%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	70,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,6%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		55,8%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	70,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		54,5%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,7%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	62,3%	70,0%	72,3%
Altro argomento		27,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,4%	10,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	94,7%	17,2%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,0%	4,5%	5,1%
Accoglienza	7,4%	10,6%	6,1%	5,8%
Inclusione	7,4%	9,8%	9,0%	8,1%
Continuità	7,4%	6,9%	5,5%	5,3%
Orientamento	7,4%	3,8%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,5%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	16,8%	6,3%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	7,4%	2,0%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,9%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	2,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	7,4%	4,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	2,0%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola propone percorsi formativi su varie tematiche, raccogliendo le proposte che arrivano dal territorio e dalla rete scolastica. **INCLUSIONE:** pressoché tutti i docenti hanno partecipato, nell'anno scolastico 2021-22, ad un percorso formativo sul tema dell'inclusione. **DIDATTICA PER COMPETENZE:** il nostro istituto ha partecipato negli ultimi anni a momenti di formazione per definire un curriculum verticale che permetta di progettare percorsi didattici autentici e funzionali al perseguimento dei traguardi di competenza. **INNOVAZIONE MULTIMEDIALE:** Il ruolo ricoperto dalle tecnologie informatiche e multimediali nella nostra società è in continua crescita. Ne consegue che un'adeguata competenza informatica debba essere posseduta da tutto il personale scolastico. Nella didattica, in particolare, l'utilizzo delle Tic ha buone ricadute sull'incremento delle conoscenze, sullo sviluppo di competenze ed inoltre favorisce una didattica inclusiva. Nel corso del triennio sono stati attivati momenti formativi usando le risorse interne all'istituto e prediligendo una didattica laboratoriale. Gruppi di docenti hanno inoltre partecipato a corsi di formazione sull'utilizzo di nuove risorse informatiche, sulla robotica, sul coding. **SICUREZZA:** Il DLG 81/2008 (testo unico in materia e

Punti di debolezza

Lo scambio professionale tra docenti è presente ed in crescita, ma non ancora pienamente realizzato; esso tende a concentrarsi intorno ai progetti che vedono coinvolti più plessi o più classi, ma trova poco spazio nell'azione didattica quotidiana. Negli ultimi due anni il bonus premiale, che comunque riusciva solo in parte a valorizzare la qualità dell'insegnamento, è stato inserito nel FIS. Anche a fronte di un riconoscimento economico in contrattazione, appare sempre molto oneroso il ruolo di docente prevalente nella scuola primaria e di coordinatore nella scuola secondaria, sempre più carichi di responsabilità nella gestione di bisogni educativi molto differenziati, di una quota consistente dei rapporti con le famiglie, di tanti aspetti burocratici fino a qualche anno fa inesistenti o demandati alle segreterie.



sicurezza sul lavoro) propone un sistema di gestione della sicurezza e della salute in ambito lavorativo preventivo e permanente, attraverso l'individuazione dei fattori e delle sorgenti di rischio, la riduzione al minimo del rischio, il continuo controllo delle misure preventive messe in atto, la capacità di affrontare e gestire situazioni di pericolo. Tutto il personale della scuola viene periodicamente formato e aggiornato in merito.

COMPETENZE DISCIPLINARI IN LINGUA STRANIERA: Considerando che la conoscenza dell'inglese diventa sempre più necessaria nella crescita personale e professionale di qualsiasi individuo, in tutti gli ordini di scuola sono state avviate sperimentazioni di percorsi disciplinari in lingua inglese secondo la metodologia CLIL ed attività di potenziamento della L2 con docente madrelingua. Nei due plessi di secondaria nell'ultimo biennio sono stati sperimentati progetti di partnership internazionale sulla piattaforma eTwinning ed è stata di recente presentata la domanda di accreditamento Erasmus.

CONOSCENZE DELLA NORMATIVA SULLA PRIVACY: E' fondamentale che tutto il personale scolastico comprenda l'importanza del rispetto e della tutela della privacy, dell'identità, della dignità e della sfera più intima della persona. A tale scopo è stato attuato un percorso formativo sulla nuova normativa europea vigente in materia. All'inizio



dell'anno scolastico 2022-23 è stata attuata una revisione di tutta la modulistica scuola-famiglia legata al tema della privacy.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,2%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,2%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,1%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,5%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,6%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,6%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,8%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,5%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	15,5%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	18,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,2%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,5%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	40,4%	30,0%	30,8%
Regione	0	10,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,1%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	37,2%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	64,4%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,6%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,1%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	3	21,5%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	20,3%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✔	9,4%	8,3%	7,0%
Università		20,8%	19,1%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca	✓	2,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	6,1%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,9%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,2%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,5%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,0%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,7%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,4%	3,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,4%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,3%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		5,2%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	50%	24,4%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	42%	24,4%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC802007		✓		
	Riferimento provinciale COMO	32,6%	48,8%	18,6%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC802007				✓



	Riferimento provinciale COMO	0,0%	14,0%	41,9%	44,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC802007				✓
	Riferimento provinciale COMO	2,3%	18,6%	41,9%	37,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC802007		✓		
	Riferimento provinciale COMO	38,0%	58,0%	2,0%	2,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC802007				✓
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	24,0%	34,0%	42,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC802007			✓	
	Riferimento provinciale COMO	4,0%	44,0%	32,0%	20,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,7%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,8%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,7%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,7%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,7%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,8%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,7%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,7%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		15,1%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		15,1%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		13.5	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		17.0	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO: Il nostro Istituto ha aderito all'accordo di rete tra istituzioni scolastiche dell'erbese, al polo formativo sicurezza, alla rete polo formativo ambito 11, a convenzioni con federazioni sportive, a convenzioni con i Licei "Galilei" e "Porta" di Erba (CO), a convenzioni con Università e fondazioni (Cattolica, Statale, Bicocca e Fondazione ENAC Lombardia CFP Canossa), a collaborazioni con enti e associazioni del territorio.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE:

La partecipazione dei genitori nei momenti formali e informali è piuttosto alta. Sono presenti nei vari plessi comitati genitori, di supporto alle attività della scuola. Le famiglie vengono informate dell'offerta formativa nei vari momenti di raccordo scuola- famiglia, calendarizzati durante l'anno. La scuola coinvolge i genitori attivamente, soprattutto nel patto di corresponsabilità e nella stesura dei PEI e PDP. Vengono effettuati corsi di orientamento e/o formazione rivolti alle famiglie (sportello di ascolto psicologico, open day). La scuola è all'avanguardia nell'utilizzo degli strumenti online (registro elettronico del docente e di classe, ambiente di lavoro Google Suite).

Punti di debolezza

Risulta ancora piuttosto scarsa la partecipazione delle famiglie con svantaggio socio-culturale ai momenti di formazione ed agli incontri scuola-famiglia.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziare e migliorare la competenza alfabetica funzionale di base nella comunicazione scritta e orale, che si dimostra spesso più deficitaria rispetto alla comprensione.

TRAGUARDO

Gli studenti, al termine del primo ciclo, dovranno essere in grado di comunicare in modo chiaro e corretto sul piano ortografico e sintattico, sia in contesti orali, sia in contesti scritti. Tali competenze saranno misurabili attraverso la valutazione della prova scritta d'esame di italiano e, su un piano trasversale, della prova orale d'esame.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere, al termine di ogni anno, obiettivi di apprendimento significativi verificati attraverso prove comuni e valutati con griglie condivise.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare strategie e strumenti vari finalizzati ad ampliare l'ambiente di apprendimento a livello sia spaziale sia temporale.
3. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare l'orario in modo flessibile per permettere attività di recupero/sviluppo/potenziamento, a classi aperte sia in orizzontale, sia in verticale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Permettere un innalzamento degli esiti tenendo conto delle attitudini individuali.
5. **Inclusione e differenziazione**
Arricchire e integrare le metodologie in uso e le modalità di valutazione per operare efficacemente, soprattutto in classi complesse in cui sono presenti bisogni educativi speciali di diverso tipo.
6. **Continuità e orientamento**
Strutturare in modo sistematico momenti di continuità per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Garantire: -formazione continua del personale -acquisto e implementazione strumentazione tecnologica -creazione di ambienti apprendimento inclusivi e innovativi -cura della continua sinergia scuola/famiglia -incentivazione di sportelli vari.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Privilegiare le competenze professionali interne all'Istituto per progettare momenti di continuità per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.



9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sensibilizzare le famiglie alla consultazione consapevole e continua del sito dell'Istituto, del registro elettronico e delle comunicazioni scuola-famiglia.



PRIORITÀ

Migliorare la competenza matematica cioè "la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza."

TRAGUARDO

Gli alunni, alla fine del primo ciclo, dovranno: possedere una solida conoscenza dei numeri, delle misure, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base; saper svolgere e comunicare un ragionamento utilizzando gli strumenti più adeguati. La valutazione sarà basata su compiti di realtà e gli esiti della prova d'Esame.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere, al termine di ogni anno, obiettivi di apprendimento significativi verificati attraverso prove comuni e valutati con griglie condivise.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare strategie e strumenti vari finalizzati ad ampliare l'ambiente di apprendimento a livello sia spaziale sia temporale.
3. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare l'orario in modo flessibile per permettere attività di recupero/sviluppo/potenziamento, a classi aperte sia in orizzontale, sia in verticale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Permettere un innalzamento degli esiti tenendo conto delle attitudini individuali.
5. **Inclusione e differenziazione**
Arricchire e integrare le metodologie in uso e le modalità di valutazione per operare efficacemente, soprattutto in classi complesse in cui sono presenti bisogni educativi speciali di diverso tipo.
6. **Continuità e orientamento**
Strutturare in modo sistematico momenti di continuità per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Garantire: -formazione continua del personale -acquisto e implementazione strumentazione



tecnologica -creazione di ambienti apprendimento inclusivi e innovativi -cura della continua sinergia scuola/famiglia -incentivazione di sportelli vari.

8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Privilegiare le competenze professionali interne all'Istituto per progettare momenti di continuità per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.

9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sensibilizzare le famiglie alla consultazione consapevole e continua del sito dell'Istituto, del registro elettronico e delle comunicazioni scuola-famiglia.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Saper utilizzare le risorse offerte dalle tecnologie digitali in modo consapevole, sviluppando un pensiero critico che permetta di orientarsi nel mondo del web distinguendo tra fonti più o meno attendibili; utilizzare i device elettronici secondo i principi della netiquette e della comunicazione non ostile al fine di sentirsi "a proprio agio".

TRAGUARDO

Gli studenti, attraverso un approccio guidato alla ricerca, saranno in grado di selezionare e di analizzare contenuti web e comunicheranno online con gli adulti e con i pari in modo rispettoso e collaborativo. Tale traguardo sarà misurabile attraverso questionari di valutazione e autovalutazione in tema di cyberbullismo e sicurezza nel web.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la consapevolezza del proprio modo di utilizzare gli strumenti tecnologici attraverso percorsi di autovalutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare strategie e strumenti vari finalizzati ad ampliare l'ambiente di apprendimento a livello sia spaziale sia temporale.
3. **Inclusione e differenziazione**
Permettere un innalzamento degli esiti tenendo conto delle attitudini individuali.
4. **Inclusione e differenziazione**
Arricchire e integrare le metodologie in uso e le modalità di valutazione per operare efficacemente, soprattutto in classi complesse in cui sono presenti bisogni educativi speciali di diverso tipo.
5. **Continuità e orientamento**
Strutturare in modo sistematico momenti di continuità per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Garantire: -formazione continua del personale -acquisto e implementazione strumentazione tecnologica -creazione di ambienti apprendimento inclusivi e innovativi -cura della continua sinergia scuola/famiglia -incentivazione di sportelli vari.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Privilegiare le competenze professionali interne all'Istituto per progettare momenti di continuità per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sensibilizzare le famiglie alla consultazione consapevole e continua del sito dell'Istituto, del registro elettronico e delle comunicazioni scuola-famiglia.



PRIORITÀ

Potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti, nell'ambito della comunicazione scritta e orale in lingua inglese e, ove previsto, in lingua spagnola; favorire la capacità di inserirsi in modo efficace in contesti culturali e linguistici diversi dal proprio.

TRAGUARDO

Tutte le classi di primaria e secondaria parteciperanno a percorsi con docenti madrelingua; un maggior numero di classi sarà coinvolto nella sperimentazione CLIL e in progetti eTwinning. Come esito finale si attende un innalzamento delle valutazioni Invalsi e dei livelli di certificazione della competenza multilinguistica al termine del primo ciclo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere, al termine di ogni anno, obiettivi di apprendimento significativi verificati attraverso prove comuni e valutati con griglie condivise.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare strategie e strumenti vari finalizzati ad ampliare l'ambiente di apprendimento a livello sia spaziale sia temporale.
3. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare l'orario in modo flessibile per permettere attività di recupero/sviluppo/potenziamento, a classi aperte sia in orizzontale, sia in verticale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Permettere un innalzamento degli esiti tenendo conto delle attitudini individuali.
5. **Inclusione e differenziazione**
Arricchire e integrare le metodologie in uso e le modalità di valutazione per operare efficacemente, soprattutto in classi complesse in cui sono presenti bisogni educativi speciali di diverso tipo.
6. **Continuità e orientamento**
Strutturare in modo sistematico momenti di continuità per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Garantire: -formazione continua del personale -acquisto e implementazione strumentazione tecnologica -creazione di ambienti apprendimento inclusivi e innovativi -cura della continua sinergia scuola/famiglia -incentivazione di sportelli vari.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Privilegiare le competenze professionali interne all'Istituto per progettare momenti di continuità per le classi ponte a livello orientativo, progetti di eTwinning, giochi matematici, attività STEM, lettura e sport.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Incentivare le azioni di collaborazione con associazioni territoriali, enti locali e realtà internazionali.
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Sensibilizzare le famiglie alla consultazione consapevole e continua del sito dell'Istituto, del registro elettronico e delle comunicazioni scuola-famiglia.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Anche in questo triennio come Istituto si è deciso di puntare sui risultati scolastici e sulle competenze europee, al fine di promuovere la formazione di cittadini attivi e consapevoli. In contiguità con gli obiettivi del P.N.R.R., in particolare, considerata l'importanza delle competenze di base, si è stabilito di puntare al potenziamento dell'italiano come lingua veicolare, di studio e della matematica, come linguaggio universale. In chiave europea, si è pensato di continuare a puntare sullo sviluppo delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere, attraverso i progetti di CLIL e di eTWINNING ed Erasmus, e nel digitale agevolando il cambiamento in maniera strutturale e creando le condizioni favorevoli affinché si generi innovazione attraverso laboratori multimediali.